

視學報告

重點視學

聖公會靈愛小學

學校地址： 新界元朗媽廟路 15 號

視學日期： 二零二四年三月十二日、十五日及
二十日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

重點視學報告說明

1. 本報告旨在綜合報道國民教育在學校的發展情況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善學校在國民教育方面的工作及促進其持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 改善建議	3

1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二四年三月進行重點視學，評估學校在推行國民教育方面的工作成效。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
- 細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察學校活動，如升國旗儀式、「國旗下的講話」、課堂活動、成長課和小息活動；
 - 分別與領導層¹、專責組別統籌主任、教師和學生會談；以及
 - 查閱學生的課業樣本。

2. 視學結果

- 學校重視國民教育，於上學年新增國民教育專責小組，並安排德育及公民教育組的負責教師擔任專責統籌人員，以及在校長及副校長監察下，與學與教、學生成長支援、家校合作等組別的成員代表共同推展國民教育，能以全校參與模式推動相關工作。
- 學校配合「國民教育——活動規劃年曆」（年曆），於大部分重要日子舉辦相關的國民教育活動，例如於中國人民抗日戰爭勝利紀念日，藉早禱為抗日英雄祈禱；又在國慶日前的上學日，向學生介紹內地慶祝國慶的活動，如巡遊和晚會等。為更全面規劃國民教育的學習活動，學校宜進一步配合年曆所列舉及學校其他重要日子，為學生在課堂內外安排相關的學習活動，有利營造氛圍，深化學生對國家重要歷史事件及人物的認知，培養民族情懷及歸屬感。學校藉推動跨科組協作，國民教育學習活動更趨多元化，包括舉辦校內比賽及內地考察活動。學校積極裝備教師以協助推動國民教育，例如安排全體教師參與校本的國家安全教育（國安教育）講座，又動員全校教師報讀《憲法》和《基本法》知識增益網上課程，以提升他們的專業能力。學校善用家長的力量，一方面為家長舉辦相關活動，例如藉資訊素養講座，借助家長力量於日常生活中教導子女維護網絡安全的重要性；亦邀請家長協辦中華文化日的攤位，以及與學生一同到內地參訪，有助藉家校合作，攜手培育學生的國民身份認同。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

- 學校將「提升學生國民身份認同感」訂為關注事項的目標之一；惟未有就此工作訂定對學生的具體學習期望，科組對學校目標的理解不一，以致推行力度分散。學校藉「情意及社交表現評估套件」的數據、校本問卷和教師觀察，檢視國民教育的工作成效，惟檢討欠深入，亦側重工作的完成度及持份者的觀感，未能聚焦檢視學生表現。學校須綜合分析質性和量性的自評資料及數據，從整體角度評估國民教育工作為學生帶來的影響，以更有效藉評估回饋策劃。
- 各科着意加強國民教育的學習，藉相關課題讓學生認識國家的最新發展、歷史和文化，提升他們國民身份認同，例如英國語文科在教授有關交通工具的課題時，介紹國家擁有目前全球最快的高鐵系統，讓學生知道國家的鐵路交通發展和成就；數學科在講授圓的概念時，以預習篇章讓學生認識古代數學家劉徽以割圓術方法計算圓周率的近似值；從課業樣本所見，學生欣賞劉徽的數學成就，以及為國家作出的貢獻。學校亦促進跨科協作，提升學生對中國文學和藝術的興趣，例如中國語文科與視覺藝術科合辦「詩情畫意」活動，學生在學習古詩文後進行繪畫創作，深化學生對古詩意境的體會；音樂科與視覺藝術科以粵劇作為主題，讓學生學習粵曲和製作面譜，增加他們對粵劇文化的了解。
- 常識科課程充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育的學習元素。各科參考《香港國家安全教育課程框架》，將國安教育元素扣連合適的課程內容。然而，學校課程目前尚未充分涵蓋八個國安教育範疇，學校須加強國安教育的整體規劃。從課堂活動及課業樣本所見，教學設計適切融入國安教育的學習元素，例如教師在成長課與學生討論水災的禍害時，帶出維持充足和穩定的糧食供應的重要性；在中國語文科，教師藉相關篇章中主人翁的故事，深入淺出地講解在日常生活中遵規守法的情境和重要性，讓學生明白維護社會安全和有序皆人人有責。
- 學校重視為學生提供體驗式的學習機會，以加深他們對國家歷史文化和新近發展的體會，例如藉中華文化日讓學生穿着華服、觀賞變臉表演，以及在日常小息時段設投壺活動；學生對中華文化感興趣，樂於向同儕介紹傳統競技。學校也提供不少機會讓《憲法》和《基本法》學生校園大使（校園大使）實踐所學，包括分享「國旗下的講話」、籌辦國民教育問答比賽等。學校又積極鼓勵學生參與國民教育相關的比賽，部分更有機會到內地參與全國性比賽，例如中國（南京）啦啦隊公開賽，不但與國家不同地區的學生切磋交流，締結情誼，也能增進他們對祖國人文風貌的了解；與全校師生分享所見所聞，讓同儕認識國家的體育發展及成就。科組緊密合作，配合學習內容，組織本地參觀和內地考察活動，讓學生深入了解國家並提升對國家的歸屬感。從學生反思可

見，他們熱衷參與相關學習活動，部分學生在參觀昂船洲解放軍駐港部隊展覽中心的軍事設施展覽後，感受到國家的強大，表達對身為中國人感到驕傲；在參觀屏山文物徑後，明白珍視歷史文化遺產的重要性，並自覺有愛護古蹟的責任。

- 學校致力營造濃厚的氛圍，包括於校園樓梯高掛書法詩詞和二十四氣節由來的故事，以及在壁報板上張貼學生的水墨畫。圖書館除了設中國象棋的主題角，亦有「中國歷史文化全接觸」專區推薦有關書籍，並延伸舉辦中國歷史人物扮演比賽，鼓勵學生分享閱讀感想，包括演繹歷史人物的事蹟，以加強他們對民族的自豪感。觀察所見，身穿華服的學生自信地表演舞劍，台下學生投入欣賞話劇，活動能有效營造學習國家歷史的氛圍。為加強學生的國民身份認同，學校特意招募學生擔任「國情大使」，協助推廣國民教育，如主持「國情一分鐘」，內容涵蓋粵港澳大灣區、中國外交、航天科技等多元化主題，並於成長課定期播放，以促進同儕分享國家的最新發展。學校已組織升旗隊，學生以加入升旗隊為榮。觀察升國旗儀式所見，升旗隊精神抖擻，步伐整齊一致，表現自信，學生舉止莊重，齊聲高唱國歌，盡顯對儀式的尊重。學校在儀式後安排「國旗下的講話」，由校園大使介紹國產客機，加深同儕對中國航空歷史的認識，並為國家科技成就感到驕傲。

3. 改善建議

學校能以全校模式推展國民教育，讓學生通過多元化的學習經歷，認識國家歷史、新近發展和中華文化等不同範疇，培養國民身份認同。

- 3.1 學校須優化自評工作，包括訂定對學生的具體學習期望，綜合分析質性和量性的自評資料和數據，對焦學生表現評估工作成效，以更有效藉評估回饋策劃，通過自評循環促進國民教育的持續發展。