



聖公會靈愛小學
S.K.H. Ling Oi Primary School

2025/26年度 學校周年計劃



學校抱負和使命

香港聖公會的教育使命宣言、教育目標及願景

I. 教育使命宣言

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀。藉著分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

II. 教育目標及願景

有果效及具策略地建立及辦理聖公會學校，為當地社區提供經濟上可負擔而又優質的教育，藉此向學生、學校職員、家長及廣大社群傳揚耶穌基督的福音。

香港聖公會學校的教育核心價值

1. 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。
2. 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。
3. 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。
4. 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。
5. 為所有學生提供高質素的牧民關顧。
6. 強調終生的生命學習和嚴謹思考。
7. 提供安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。
8. 課程須廣闊，涵蓋文科、理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。
9. 為學生提供發展才華的機會。
10. 為有特別需要的學生提供支援。
11. 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。
12. 肯定及尊重個人的誠信。
13. 強調個人責任及尊重他人。
14. 促進社會公義感。
15. 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。

聖公會靈愛小學

辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

聖公會靈愛小學

學校周年計劃

2025/2026

關注事項

1. 開展小班教學，提升學與教效能
2. 培養學生健康生活方式，提升學生的抗逆力

1. 關注事項：開展小班教學，提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據觀課及評課紀錄，雖然教師能有效地透過多元化的教學策略提升學生的參與度及學習動機，但教師普遍忽略在教學的過程中如何評估學生的學習效果，因應評估的結果而調整教學策略。這個整合有助確保學生在學習中獲得實際性的進步和發展。為了加強教師如何在課堂上評估學生的學習表現，並回饋學與教，建立學習型的專業團隊。學校已申請了2025-2026年度由香港大學舉辦的「小班教學到校教師發展工作坊」，為來年制定校本評課評量指標(rubrics)，推動教師應用在觀課及評課中。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進)						
1. 運用多元化的教學策略，提升學生的參與度和學習動機	● 運用小班教學六大原則優化課堂學習	● KPM 12 顯示持份者對學生學習的觀感有所提升	● 學校表現評量 (KPM 12)	全學年	課程主任 科主任 科任	小班教學六大原則 相關資源
	● 各學科運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度及學習動機	● 校本問卷顯示有 80%教師認為學生學習的參與度有所提升 ● 校本問卷顯示有 80%教師認為學生學習動機有所提升	● 會議記錄 ● 檢視各科的教學進度及備課會議記錄 ● 持份者問卷			
	● 以「小班教學」為觀課重點，加強整體學、教、評循環，提升學與教效能。制定校本評課評量指標 (rubrics)，推動教師應用在觀課及評課中。★	● 觀課顯示有 80%教師能透過運用多元化的教學策略，在課堂上建立清晰的學習目標，提升學生的參與度、學習動機及有效地評估學生的學習表現★	● APASO ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的學習表現 (態度和行為) ● 觀課	上學期觀課 下學期考績觀課		

2. 關注事項：培養學生健康生活方式，提升學生的抗逆力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在過去一個學年，學校透過「挑戰自我學生獎勵計劃」培養學生健康生活習慣，並提升抗逆力。情意及社交表現評估（APASO）結果顯示，學生在「體能鍛鍊」、「誠實表現」及「資訊科技使用」等Q值分數均高於與全港學校平均值。然而，部分學生在健康生活習慣和面對挫折的能力仍有改善空間。在2026-27學年，學校將繼續推行「4Rs」精神健康約章，幫助學生建立健康的生活習慣，提升抗逆能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供機會讓學生發展個人潛能，提升他們的效能感	- 透過領袖訓練活動，向學生推廣正面價值觀，發揮個人的潛能 - 繼續優化學生獎勵計劃 - 每位學生自行製作一頁個人簡介，張貼於課室壁報，提升學生效能感（一生一體一藝一服務） - 優化學校時間表，讓學生於下午課時參與更多不同課後活動 - 提供表演平台，讓學生發展潛能，提升自信，如：才藝天地、開放日、才藝滙演...	- KPM12 顯示學生對學習的觀感有所提升 - 校本問卷顯示有 80%學生認為參與領袖訓練活動有助提升他們的效能感 - 校本問卷顯示有 80%學生認為學生獎勵計劃有助提升他們在學習及行為表現的自信心 - KPM13 顯示學生認為學校提供的課後及表演活動能提升他們的自信心 - 教師觀察學生有積極參與校內外活動	- APASO (KPM 12) - 校本問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現	活動後全學年	- 訓導組 - 各科任	

2. 培養學生堅毅及勤勞等正確價值觀，積極面對挑戰	● 編定適合校本主題的講座及活動，推出價值觀教育，如：早會、周會、周訓、成長課… ● 營造健康校園環境：於校園張貼有關正向價值海報及標語，建立學生健康均衡生活習慣 ● 加強國民教育，舉辦主題活動日，如：中華文化日、中秋活動… ● 閱讀及分享有關堅毅、勤勞等勵志書籍，如：傑出人物/運動員等勵志故事 ● 「故事爸媽說故事」分享相關正確價值觀的故事 ● NET 或 ELTA 在英文室分享相關正確價值觀的故事 ● 圖書管理員在圖書館進行好書推介 ● 全方位學習活動，編定適合不同年級的正確價值觀主題活動	● KPM12 及教師問卷顯示有 70% 學生及教師認同透過有關主題的講座及各科組活動，能提升他們勇於面對困難的信心及建立正確的價值觀	● APASO (KMP12) ● 教師校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現	全學年	● 訓輔組 ● 國民教育主任 ● 圖書館負責老師 ● 家教會負責老師 ● 全方位學習活動負責老師 ● 各科任	
----------------------------------	--	---	---	------------	---	--

3. 培養學生正向思維，樂觀面對成長中的逆境	● 班級經營，營造互相支持的氛圍，如：課室佈置、訂立班規、班際活動... ● 本年為高年級學生舉辦精神健康成長課，提升學生的精神健康意識 ● 考試後進行挑戰失敗日，讓學生敢於面對失敗，從而提升學生的抗逆能力 ● 推行家長教育，舉辦切合主題的講座、工作坊及舉辦親子活動，如：義工服務、歷奇訓練，以提升學生的抗逆能力 ● 星期二及星期四早上班主任課前(07:30-07:45)時段內進行晨早護眼操及健腦操 ● 星期二及星期四小息學生在開心活動角，操場跳繩、呼啦圈、踢毽、跳大繩	● 校本問卷顯示有 70%學生投入班本活動 ● KPM12 顯示有 70%學生能夠面對考試的壓力 ● KPM13 顯示有 70%家長認同活動有助提升學生抗逆能力 ● 校本問卷顯示有 70%教師同意活動可以幫助減少學生考試壓力 ● 教師觀察學生有投入參與早讀及小息時段內的健康活動	● APASO (KMP12/13) ● 校本問卷 ● 教師觀察學生在課堂內外的表現(包括態度及行為)	活動後全學年	● 訓輔組 ● 體育組	
-------------------------------	---	---	---	---------------	--	--