

聖公會靈愛小學 2025-2026 年度 評估及家課政策

《本校的評估政策》

「評估的最終目標必須是促進學生有效學習，誘發他們的學習動機和好奇心，循序漸進地培養他們自主學習的能力和習慣，打好『學會學習』的基礎，為終生學習作好準備。」

《小學教育課程指引試行版 分章 5.2》

本校善用「進展性評估」及「總結性評估」兩種模式來搜集學生的學習顯證，並給予回饋，以促進學生學習；總結性評估是在學期或學年終結時進行，以總結學生的學習表現或成果。進展性評估是全年進行，目的是讓學生認識自己學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，亦讓教師檢視和完善教學目標、教學計畫及教學策略等。

本校設有以下多元化的評估方式：

一、「對學習的評估」-總結性評估

一至四年級全年共兩次考試及一次測驗(一年級上學期以多元化評估代替考試)；

五、六年級全年共三次考試。可避免在長假期後考試，又可以讓同學在假期內可以有空間享受餘暇。

考試月份 年級	11 月	2/3 月	6 月	獲獎提名
小一	多元化評估	測驗 (不計分)	期終考試	只計算期終考試
小二至小四	第一次考試		期終考試	只計算第一次考試 及期終考試(各佔一半)
小五至小六	第一次考試	第二次考試	期終考試	三次考試(各佔三分之一)

2025-2026 年度「校內成績評估」科目比重如下：

級別 科目	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6
中文	400	300	300	400	300	300
英文	400	300	300	400	300	300
數學	400	300	300	400	300	300
常識	/	200	200	/	200	200
人文	/	/	/	200	/	/
科學	/	/	/	200	/	/
視藝	100	100	100	100	100	100
音樂	100	100	100	100	100	100
體育	/	/	/	100	/	/

2025-2026 年度 人文科、科學科及體育科的日常評核(平時分)及考試：

		人文科	科學科						體育科
小一	實作評估	/	/						/
	測驗	多元化評估 (成績表上只顯示等級，不計分)						成績表上只顯示等級，不計分	
	期終考試								
小四	第一次考試	紙筆	紙筆考試 (70%)	日常評核(30%)					體育技能:40% 體適能:40% 態度:10% 知識:10%
	測驗			科學日誌 (20%)	三選一(20%)		科探 (40%)	日常觀察 (20%)	
	期終考試				實作	STEAM			

#科學科的呈分試比重：平時分 20% 考試 80%

以下是總結性評估的安排：

1. 擬題老師及呈交程序由學校安排，所有題目兩年內不可與之前考試重複。
2. 考試範圍會由同級科任商量決定，經科組長審閱及審核主任審核，再由校長最後簽核才可付印試卷。
3. 所有試卷除了標準答案外，亦會接受合理答案，但同級批改方式和標準要一致。
4. 考核內容的比重會根據各科制定的考核要求擬題。
5. 除呈分試的試外，所有試卷會派回給學生及要求家長簽署。
6. 科任試後填寫考卷評估表，並根據整體表現，跟進學生的學習問題。

二、「促進學習的評估」及「作為學習的評估」-進展性評估及多元化評估

根據學生的學習進度，在每一個單元/課題設有一至兩個進展性評估。此外，還會透過多元化評估，例如不同模式的評估、多方參與及以不同策略評估質素等，促進學生學習。

A 進展性評估安排：

1. 就單元/課題的學習重點設計進展性評估。
2. 評估設了四個學習表現指標「優異」、「良好」、「一般」和「仍須努力」，成績不會計算在成績表內。老師除了用分數及等第外，還會用評語給多學生具體的回饋。
3. 科任須就學生的學習表現反思及提出建議，並記錄在反思紀錄表中(內聯網內)。
4. 科任須根據學生評估的表現，了解和跟進學生的學習問題，並在每個學期作出整體性檢討，完善教學及調整策略，以促進學生的學習。

B 多元化的評估：

1. 不同模式的評估(例如實作評估、專題研習、學習歷程檔案、科學日誌、科探等)配合學習目標、學習成果和過程。
2. 多方參與(例如學生自評、同儕互評、教師作評估/家長作評估)。
3. 利用電子評估推動「作為學習的評估」分析學生在學習上的強弱和學習難點，提供適時的回饋。
4. 以不同策略評估學習的質素，提供適合學生能力及富挑戰性的評估。

《本校的家課政策》

「計畫周詳而精心設計的家課，既幫助學生鞏固知識，探究問題，應用所學，同時可讓學生學習承擔責任，建立自信及培養獨立學習的能力。優質的家課更能有效促進學生高層次思維能力，又能激發他們訂立目標，追求卓越。」《小學教育課程指引試行版 分章 8.4》

一. 家課的目的

1. 家課是讓學生在課堂以外的時間，有一個延展的學習。
2. 讓學生預備未來課堂的學習工具。
3. 讓學生更瞭解學習的問題，促進自學。
4. 讓老師調整教學策略，促進學習效能。
5. 讓家長更掌握子女的學習進度和特質，並能作出適時的支援。

二. 家課的設計：老師設計多元化的課業，為求質量的平衡，制定了以下的策略

1. 完成課堂上所學的內容，如作業、書後的延伸練習等。
2. 在知識的基礎上提供富趣味性的內容，如解難題、思考題、創意題等。
3. 培養學生自主學習，讓學生搜尋相關資料等。
4. 培養學生廣泛閱讀習慣，與不同科目進行跨課程閱讀及課外的延伸閱讀等。
5. 培養學生的創造的能力，讓學生進行專題研習、STEAM 等。
6. 為照顧學生多樣性，設計不同的工作紙及活動。
7. 家課的內容以鞏固學習為主，不主張大量抄寫和過度操練，減少內容重覆的課業。希望為學生創造空間，令學生全方位學習，從閱讀中學習，讓學生愉快學習。
8. 採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查，自由創作，培養學生自主學習的習慣，以及發展他們的獨立和創造精神。
9. 教導學生善用不同的學習資源，例如圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等，從而發展他們學會學習以至於獨立學習的能力。
10. 安排學生較熟悉的情境和主題，能把課堂所學與學生的日常生活連繫起來，有助於提升他們的學習興趣。
11. 校本協調機制，適當協調各科在不同班別的菜業分配，以免學生的家課過量及無意義及機械式的抄寫。
12. 長假期安排自學任務《我的開心暑假篇》，讓學生善用假期充分休息及發展個人興趣。

三. 家課的跟進：每天完成課堂後都有課後延續的學習

1. 老師會向學生解釋每份家課的目的、要求和建議完成的時間等。
2. 老師會給予適當的家課數量，平衡學生的學習和身心發展的需要，為學生創造空間。
3. 老師批改家課會給予等第和評語，並根據學生的表現給予讚賞和鼓勵。
4. 如學生未有按時完成家課，班主任會先了解原因，沒有合理原因則視作欠交家課處理，並記錄在手冊內。
5. 如學生因能力或特殊情況未能完成家課，班主任會與家長了解情況，並會按需要轉介訓

導處或學校社工跟進。

6. 老師會因應學生的特殊需要而提供功課調適的安排。
7. 評估政策組定時檢討家課政策，收集不同人士(如家長)的意見，並適時作出修訂。
8. 可參考各科組的家課準則和要求。

四. 一年級課業政策

課堂學習會多連繫學生的日常生活，安排小組協作、「動手做」等不同類型的學習活動，讓小一新生逐漸適應和了解小學的學習模式和學習要求。

1. 除了紙筆課業外，老師還設計多樣化的課業，以配合學生的成長需要。
2. 各科修訂學期初工作紙/課業，延遲及盡量減少抄寫，並以「圈出」、「連線」等方式為主，協助小一新生過渡適應期。

科目	課業調適安排
中文科	1. 優化校本教材《漢語拼音》及《自學手冊》，提升小一學生的拼音及認字能力。 2. 使用部分「為有讀寫困難的小學生提供加強支援-初小中文分層支援教學模式計劃」的教材，並優化校本教材提升學生的讀寫能力。 3. 修訂上學期工作紙，盡量減少抄寫，並以「圈出」、「連線」等方式為主，協助學生過渡適應期。
英文科	1. 以多元化課業來評估學生學習進度，例如填顏色、剪貼、網上閱讀、網上遊戲、自學小冊子。 2. 抄寫課業如 New Words 及 Copybook 將於第一次評估後才開始。
數學科	1. 修訂課後工作紙 A、B 冊(上學期)內容 A. 除必要的數學概念外，減少其他以文字作答的題目，改為選擇題/配對題等模式 B. 簡化應用題中較複雜的詞語，並盡量以圖畫取代應用題中的物件 2. 調整學習單元次序，應用題(單元三)改為上學期最後才教授，減少學生因識字量影響題目的理解 3. 開學首週會以實物練習數 1-20 相等數量的物件，並以配對遊戲等方式數數。第二週才正式教授課本內容。 4. 上學期部分進展性評估會改為實作評估，以生活化的情景評估學生學習進度。
人文科	1. 以多元化的課業取替傳統紙筆習作，例如分享小一的生活感受、向全班介紹自己新認識的同學、參觀校園等活動。 2. 讓學生多動手做，教授學生收拾書包等生活技能，加強學生自理能力。
科學科	1. 課業以多元化及具趣味性，重視對科學概念的理解和應用。 2. 不會安排抄寫的課業，設計小組任務，讓學生從協作中發展溝通、組織與協作能力。