



# 聖公會靈愛小學

學校周年計劃

2022-2023 年度

## 香港聖公會的教育使命宣言、教育目標及願景

---

### I. 教育使命宣言

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀。藉著分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

### II. 教育目標及願景

有果效及具策略地建立及辦理聖公會學校，為當地社區提供經濟上可負擔而又優質的教育，藉此向學生、學校職員、家長及廣大社群傳揚耶穌基督的福音。

### 香港聖公會學校的教育核心價值

---

1. 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。
2. 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。
3. 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。
4. 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。
5. 為所有學生提供高質素的牧民關顧。
6. 強調終生的生命學習和嚴謹思考。
7. 提供安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。
8. 課程須廣闊，涵蓋文科、理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。
9. 為學生提供發展才華的機會。
10. 為有特別需要的學生提供支援。
11. 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。
12. 肯定及尊重個人的誠信。
13. 強調個人責任及尊重他人。
14. 促進社會公義感。
15. 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。

## 聖公會靈愛小學 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

聖公會靈愛小學  
2022-2023 年度  
學校周年計劃

1. 培養學生樂意服務的精神，透過各類課程和活動，培養學生正面的價值觀和態度，並推動校園的正向教育。
2. 鼓勵學生養成閱讀的習慣，進一步推動自主學習、跨學科學習，加強拔尖保底，建立精英人才庫，發展資優教育，促進教學多元化。
3. 善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。

2022-2023 年度管理與組織範疇周年計劃

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 優化考績制度	1. 檢討及優化考績機制，更全面反映老師、職工的工作表現	1. 完成檢討及優化考績機制。	口頭報告	下學期	翟智康校長 葉明兆副校長
2. 強化校長及副校長的職能，確立統籌及監察學校領導的角色，落實其協調及溝通的策略	1. 校長及副校長定期監察校內各組運作	1. 校長及副校長有定期監察校內各組運作	口頭報告	下學期	翟智康校長 葉明兆副校長
3. 加強溝通、增加同儕交流的機會	1. 利用不同的策略，加強資訊傳遞及溝通，以便各組互相協調	1. 利用早禱、校務消息、短會、WhatsApp 等加強資訊傳遞及溝通，以便各組互相協調	口頭報告	全年	全體老師
	1. 定期舉辦活動，加強管理層與教師的溝通和聯繫	1. 每學年舉辦最少一次老師聯誼活動	統計活動次數	全年	福利組
4. 確保新時間表安排運作暢順、下午的活動安排有序有效	1. 重新編訂各人工作時間，以確保新時間表運作暢順	1. 成功編訂各人工作時間，以確保新時間表運作暢順	口頭報告	上學期	翟智康校長 葉明兆副校長
	2. 上午集中上課，下午進行多元智能，靈活運用課時，既兼顧核心課程，亦能為學生提供多元化的學習經歷	1. 成功安排上午集中上課，下午進行多元智能	時間表實況	上學期	葉明兆副校長 黃玉貞主任 黃擎智老師
	3. 善用資源，由校外專業導師，開辦更多活動，讓學生學得更好	1. 有 10 個或以上的活動由校外專業導師開辦	開辦活動的情況	全年	葉明兆副校長 黃玉貞主任 黃擎智老師

2022-2023 年度學與教範疇周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 推動閱讀、強化自主學習，促進學生潛能發展	1. 增加閱讀機會，培養學生閱讀習慣 1.1 推行跨學科閱讀計劃 1.2. 推行科本閱讀活動及閱讀分享 1.3. 「好書推介」閱讀分享活動 1.4. 閱讀活動加入親子伴讀元素 1.5. 善用網上電子書平台	1. 每學期最少一次跨學科閱讀活動 2. 各科每學期最少一次使用圖書館資源輔助教學 3. 定期將「好書推介」片段播放給同學觀看 4. 邀請家長參與伴讀及適時評鑑 5. 學生能在課堂以外時間閱讀教育城或 E-Class 電子書	1. 統計次數 2. 統計次數 3. 活動紀錄 問卷 4. 問卷 5. 統計閱讀次數	上、下學期 上、下學期 全學期 全學期	朱梅燕 秦嘉明 科組長
	2. 利用自學策略，提升學生自學能力 2.1. 完善各科已有的自學策略 2.2. 透過電子學習，加強課堂內外學習的配合 2.3. 展示學生的自學成果，提升學生學習的主動性	1. 各科能繼續優化及完善科組的自學策略 2. 各科利用電子學習平台提供自學資源供學生在課堂以外學習 3. 課堂中有給予機會學生展示自學成果，並在學期終結發問卷統計成效	1. 會議紀錄 2. 會議紀錄 3. 問卷	全學年 全學年 全學年	朱梅燕 科組長 全體老師

	<p>3. 創造不同機會，提升學生自信心和表達能力</p> <p>3.1. 籌辦活動/成果匯報展，如：說故事比賽、才藝表演等，提升學生表達力</p> <p>3.2. 課堂上教授學生匯報技巧</p> <p>3.3. 鼓勵學生使用完整句子發問、作答和解釋答案等</p>	<p>1. 能在上下學期試後活動籌辦左述的活動</p> <p>2. 老師能在課室中教授學生匯報技巧及給予機會學生表現出來</p> <p>3. 完整句子卡的紀錄 (學生獎勵小冊子內)</p>	<p>1. 會議紀錄</p> <p>2. 觀課/問卷</p> <p>3. 完整句子卡紀錄</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>朱梅燕 科組長 全體老師</p>
2. 推動跨學科學習、強化拔尖保底工作，培育正向人生	<p>1. 推動跨學科學習，使學習更多元化</p> <p>1.1. STEAM</p> <p>1.2. 中華文化日</p> <p>1.3. 中英文講故事比賽/書中人角色扮演</p>	<p>1. 檢視跨學科活動成效</p>	<p>1. 會議紀錄 問卷</p>	<p>下學期</p> <p>上下學期 試後活動</p>	<p>朱梅燕 科組長</p>
	<p>2. 利用高階思維策略，提升學生分析及解難能力</p> <p>2.1. 各科教材中加入高階思維策略</p>	<p>1. 檢視各科思維策略的推行成效</p>	<p>1. 會議記錄 觀課</p>	<p>全學年</p>	<p>朱梅燕 科組長</p>
	<p>3. 加強保底工作，關注幼小銜接，提升學生的學習能力</p> <p>3.1. 在各科定立相應策略，提升初小學生的學習能力</p>	<p>1. 檢視各科組提升初小學生學習能力策略的成效</p>	<p>1. 會議記錄</p>	<p>全學年</p>	<p>朱梅燕 學支組</p>
3. 提升教師教學專業	<p>1. 鼓勵科組專業進修，提升專業教學</p> <p>1.1. 加強老師對電子學習的培訓</p> <p>1.2. 推動各科專業發展，鼓勵專業進修</p>	<p>1. 能舉辦校本教師培訓工作坊</p> <p>2. 推動各科專業發展，能定時提供進修資訊，鼓勵同工進修</p>	<p>1. 統計工作坊次數</p> <p>2. 統計老師進修次數</p>	<p>每學期一次</p> <p>全學年</p>	<p>朱梅燕 科組長</p>

2022-2023 年度校風及學生支援範疇周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 培養學生積極及感恩的態度	1. 透過周會及校本活動，提升學生互相關愛、積極和感恩的態度	1. 70%學生認同周會及校本活動有助提升他們互相關愛、積極和感恩的態度 2. 70%老師認同周會及校本活動有助提升學生互相關愛、積極和感恩的態度	1. 問卷	全學年	訓輔組
2. 提升學生自我形象及責任感	1. 繼續優化校本獎勵計劃，提供平台讓學生分享，強化學生互相關愛、積極和感恩的行為，提升學生自我形象	1. 70%學生認同校本獎勵計劃能強化他們的互相關愛、積極和感恩的行為，提升他們的自我形象 2. 70%老師認同校本獎勵計劃能強化學生互相關愛、積極和感恩的行為，提升他們的自我形象	1. 問卷 2. 小冊子蓋印紀錄	全學年	訓輔組 班主任 科任老師
	2. 透過校本活動，例如禮貌週、清潔週、盡責之星等，及配合訓輔組訂立的每月目標，提升學生責任感	1. 70%學生認同校本活動，能提升他們的責任感 2. 70%老師認同校本活動，能提升學生的責任感	1. 問卷 2. 小冊子蓋印紀錄	全學年	訓輔組 全體老師
	3 進行風紀、大哥哥大姐姐、關愛大使等領袖訓練，提升學生的自我形象	1. 70%學生認同領袖訓練活動，能提升他們的自我形象 2. 70%老師認同領袖訓練活動，能提升他們的自我形象	1. 問卷	全學年	訓輔組
	4 透過班級經營，如「一人一職」，及鼓勵參與校內外服務活動，培養學生服務他人的精神	1. 70%學生認同透過班級經營及參與校內外各服務活動，有助培養他們服務他人的精神 2. 70%老師認同透過班級經營及參與校內外各服務活動，有助培養學生服務他人的精神	1. 問卷 2. ECA 紀錄	全學年	訓輔組 班主任
	5 透過自理及紀律訓練，提升學生的責任感	1. 70%學生認同訓練活動能提升他們的責任感 2. 70%老師認同訓練活動能提升他們的責任感	1. 問卷	全學年	訓輔組 班主任
3. 營造正向校園氣氛，培養學生正面的價值觀	1. 校園及課室內外加強張貼正向標語及海報等，營造校園正向氛圍	1. 70%學生及老師認同校內張貼正向標語及海報等，能夠營造校園正向氛圍	1. 問卷	全學年	訓輔組
	2. 透過校園電視台及廣播，分享及表揚學生的正向行為，營造校園正向氛圍	1. 70%學生及老師認同校園電視台及廣播分享及表揚學生的正向行為，有助營造校園正向氛圍	1. 問卷	全學年	訓輔組 校園電視台 負責老師
4. 提升國民身份認同感	1 設立升旗隊，每星期舉行一次升旗禮，並在國慶日、特區成	1. 60%學生及老師認同設立升旗隊，在國慶日、特區成立紀念日前及學校各大型活動進行升旗儀式，有助提	1. 問卷	全學年	訓輔組



	立紀念日前及學校各大型活動進行升旗儀式	升學生的國民身份認同感			
	2. 於德育及成長課中滲入國情教育及公民責任的學習元素	1. 60%學生及老師認同德育及成長課中滲入國情教育及公民責任的學習元素，有助提升學生的國民身份認同感	1. 問卷	全學年	訓輔組 班主任
	3. 於國家憲法日（12月4日）及全民國家安全教育日（4月15日）進行升旗儀式，並在早會或班主任課講解其意義	1. 60%學生及老師認同於國家憲法日及全民國家安全教育日進行升旗儀式，並在早會或班主任課講解其意義，有助提升學生的國民身份認同感	1. 問卷	全學年	訓輔組
5. 透過靈性教育，培養學生正確價值觀	1. 校內張貼聖經金句、裝飾等，營造宗教氛圍	1. 70%學生及老師認同在校內張貼聖經金句、裝飾等，營造宗教氛圍，有助培養學生正確價值觀	1. 問卷	全學年	訓輔組 宗教組
	2. 透過詩歌分享、崇拜、活動、比賽等，協助學生建立積極、正面的態度	1. 70%學生及老師認同透過各項宗教活動，協助學生建立積極、正面的態度	1. 問卷	全學年	訓輔組 宗教組
	3. 強化堂校合作，教會同工定期到校進行演講、舉辦課程及活動	1. 70%老師認同堂校合作，教會同工定期到校進行演講、舉辦課程及活動，有助培養學生正確價值觀	1. 問卷	全學年	訓輔組 宗教組

2022-2023 年度國家安全及公民教育範疇周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生認識有關國家安全教育的學習元素	1. 讓學生學習國家觀念、國民身份認同、一國兩制 1.1 恆常及特別活動進行升旗儀式 1.2 培養學生成為校園大使，協助推動國家安全活動 1.3 學習唱國歌時正確的禮儀態度	1. 每週升國旗，並在特別的日子進行升旗儀式 2. 成立《基本法》學生校園大使團隊，並進行培訓，定期推廣國家安全及相關概念 3. 全校學生能在典禮中用正確的態度唱國歌，老師評鑑學生有良好的態度	1. 統計次數 2. 能成立團隊 3. 問卷	全學期 全學期 全學期	利國鴻主任、訓導組、音樂組	問卷
	2. 透過活動，讓學生明白法治觀念、權利與義務 2.1 在校園內展示國安內容，加強校園國安氛圍 2.2 舉辦講座，讓學生明白法治觀念 2.3 透過校園獎勵計劃，加強學生盡責觀念	1. 擺放「國家安全教育展板」，加強校園國安氛圍 2. 每學期舉辦最少 1 次國安內容的講座，讓學生明白法治觀念 3. 學期末統計得獎學生人數，並 80%老師認同學生有提升盡責觀念	1. 觀察 2. 統計次數 3. 問卷	全學年 全學年 全學年	利國鴻主任、訓導組	問卷
	3. 在常日的學習中，提升學生責任感、承擔精神、尊重他人及自律 3.1 I Junior 小學德育計劃 3.2 舉辦比賽，加強對國家安全的認識 3.3 在教學中強調價值觀的元素	1. 參與計劃學生表現良好 2. 每學期能舉辦或參與最少 4 次比賽 3. 檢視各科教學，有學習不同價值觀例子，並能在會議中分享	1. 觀察 2. 統計次數 3. 檢視各科教學	全學年 全學年 全學年	利國鴻主任、科組長、全體老師	各科進度及教學計劃
2. 幫助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化	1. 在各科中加入國情教育的元素 1.1 利用國情一分鐘，加強學生對國情的了解 1.2 推動主題閱讀活動，推廣國情教育 1.3 組織國內交流，讓學生親身體會國家現有情況	1. 每學期最少 5 次「國情一分鐘」時段，向學生推廣國情 2. 每學期最少 1 次關於中國的主題閱讀活動 3. 最少 1 次國內交流活動	1. 統計次數 2. 觀察 3. 統計	每學期 每學期 全學年	利國鴻主任	

和最新發展	<p>2. 定期向學生展示國家的歷史和發展</p> <p>2.1 定期以不同形式，展示國家動向和成就</p> <p>2.2 推動參觀活動，增加學生了解民族發展及社會文化，提升國民身份認同</p>	<p>1. 利用講座、電影欣賞、工作坊等，向學生展示國家的歷史和發展</p> <p>2. 統計參觀活動，每學期最少1次，完成後統計及探討成效</p>	<p>1. 統計次數</p> <p>2. 觀察及統計</p>	全學年	利國鴻主任、訓導組	
3. 推動教職員專業培訓	<p>1. 鼓勵教師專業進修，提升對國安及國教的認識</p> <p>1.1 舉辦國安及國教的教師培訓</p> <p>1.2 定期向教師展示專業發展的資料，鼓勵進修</p>	<p>1. 舉辦校本教師培訓工作坊</p> <p>2. 適時提示各科專業發展，並定時提供有用進修資訊，鼓勵進修，最少每月1次</p>	<p>1. 統計工作坊次數</p> <p>2. 統計發放資訊次數</p>	每學期 每學期	利國鴻主任、訓導組	

2022-2023 年度學生表現範疇週年計劃

關注事項	目標	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野	1. 於新時間表編排多元化活動讓學生參與	1. 完善活動編排，適當安排不同的課外活動供學生參與(包括海陸空活動)  2. 分階段開辦外語課程，拓寬學生視野	1. 能於下午的多元智能活動課及星期六安排不同的課外活動(20項)：學術、運動、藝術、服務等不同的類別  2. 復辦游泳課、游泳班、舉辦海陸空課程  3. 開辦趣味英語課程  2.2 開辦英普以外的外語課程-日文班、韓文班	1. 統計	黃玉貞、黃擎智、	
	2. 舉辦交流活動	1. 舉辦國內交流活動  2. 舉辦海外交流活動	1. 與姊妹學校進行網上交流活動(國內)  2. 與海外的學校進行網上交流活動	1. 統計	黃玉貞、黃擎智、宋健宏、利國鴻	

2. 建立精英人才庫，推動資優教育，培訓不同範疇的學生精英	1. 因應學生表現，建立不同技能的人才庫。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用網上系統記錄學生曾參與的活動及表現</li> <li>2. 各科組建立專屬的能力資料庫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記錄學生曾參與的活動及其表現</li> <li>2. 能按學生的能力建立專屬的能力資料庫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參閱學生個人資料檔案</li> <li>2. 參閱人才資料庫</li> </ol>	黃玉貞、黃擎智、科主任	
	2. 推動資優教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據人才庫推薦學生參加適合的校內活動、課程及比賽</li> <li>2. 根據人才庫推薦學生參加適合的校外活動、課程及比賽</li> <li>3. 提供學生表現才能的機會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%老師能根據人才庫推薦學生參加適合的校內活動、課程及比賽</li> <li>2. 70%老師能根據人才庫推薦學生參加適合的校外活動、課程及比賽</li> <li>3. 全學年能安排最少8次學生表現才能的機會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師口頭報告</li> <li>2. 老師口頭報告</li> <li>3. 統計</li> </ol>	黃玉貞、黃擎智、蕭樂婷、曾雅琪、科主任	

聖公會靈愛小學  
全方位學習津貼 運用計劃  
2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第1項：舉辦／參加全方位學習活動**

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及 目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上i號，可選擇多 於一項)					負責科 組/ 教師
			級別	預計 參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三		200	\$20,000.00	\$100.00								
1	全方位戶外學習日及跨學科主題學習	2023年 1月19日	小一至小六		357	\$125,000.00	\$350.14	透過知識、共通能力與價值觀並重的跨學科學習，讓學生靈活運用所學知識，提高學習效能和興趣。	跨學科	1. 超過80%學生參與戶外學習日 2. 教師的觀察和報告					課程組
2	跨學科活動-中華	2023年	小一至小六		357	\$20,000.00	\$56.02	透過聘請導	德育、公	問卷					課程組

	文化日	1月20日					師進行杖頭木偶表演及剪紙活動，介紹中國傳統藝術及推廣中國文化。	民及國民教育						
3	英文科戶外學習日 (J5山頂, J6赤柱)	2023年 3月24日  2023年 6月16日	小五及小六	112	\$4,000.00	\$35.71	讓學生透過與外籍人士面談，提升學生與人溝通及英語表達的能力。	英文	每位學生完成最少一次面談，並紀錄在學習手冊					英文組
4	聘請全方位活動的導師	全學年	小一至小六	357	\$60,000.00	\$168.07	聘請導師開辦各類全方位活動課程(如跆拳道、模擬飛行、話劇等)，提升學生共通能力及培養學生對體藝的興趣。	藝術 體藝 STEM	老師報告					活動組
5	海陸空訓練計劃	全學年	小四至小六	180	\$50,000.00	\$277.78	參加校外有系統性的相關課程，讓學生發揮潛能，在體能、解難和領導能力方面都有所提升。	體育 STEM 德育、公 民及國民教育	老師報告					活動組

6	小六教育營	2022年 10月6日 至7日	小六	59	\$15,000.00	\$254.24	透過到校外 展教育營， 讓小六同學 體驗羣體生 活，培養獨 立自理能 力、遵守紀 律及互助互 愛的精神。	德育、公 民及國 民教育	老師報告						活動組
7	全方位學習活動及 興趣班	全學年	小一至小六	357	\$50,000.00	\$140.06	資助學生參 與課後全方 位學習活動 或多元智能 興趣班。	數學 藝術 體育 STEM	老師報告						活動組
8	校隊訓練	全學年	小一至小六	60	\$50,000.00	\$833.33	聘請各項校 隊的教練 (如乒乓 球、拉丁舞 等)進行有 系統的長期 訓練，讓學 生能有機會 代表學校參 加校外比 賽，增廣見 聞和培養出 團體精神。	體育	老師報告						活動組
9	二及四年級游泳課	全學年	小二及小四	119	\$40,000.00	\$336.13	聘請教練教 授二、四年 級學生游泳 課，訓練學 生游泳技 巧，提升學 生的體能和	體育	老師報告						體育組



							技巧。								
10	泳術改良班	全學年	小一至小六	50	\$20,000.00	\$400.00	聘請教練培訓已有游泳基礎的學生，提升學生游泳興趣和技巧，培訓學生成為游泳精英。	體育	老師報告						體育組
11	視藝精英馬賽克手工班	2023年 1月、4月	小三至小六	18	\$24,500.00	\$1,361.11	聘請導師開辦馬賽克手工班，培養學生創意及對馬賽克藝術的興趣。	藝術	學生作品						視藝組
12	I Junior 領袖訓練計劃	全學年	小五至小六	10	\$5,000.00	\$500.00	資助學生參與領袖培訓計劃，發揮學生領導才能，協助推動校內德育活動。	德育、公民及國民教育	老師報告						國家安全教育組
13	「基本法」校園大使	全學年	小五至小六	10	\$10,000.00	\$1,000.00	資助學生參與基本法相關活動及培訓，擴闊視野，協助推動校內基本法活動。	德育、公民及國民教育	老師報告						國家安全教育組
14	資助學生參加各類型的全方位活動/比賽/訓練	全學年	小一至小六	357	\$115,000.00	\$322.13	資助學生各類型的參觀活動、全方位活動和比賽。	體育 藝術 STEM 科學	老師的觀察和報告						課程組

							賽等(報名費、入場費和車費等),讓學生透過實地學習或比賽,擴闊他們的學習領域。	公民及社會發展							
15	資助學生參加由本地機構/專上院校的收費活動/訓練	全學年	小一至小六	357	\$8,000.00	\$22.41	透過資助學生參加此類活動及訓練(如資優課/運動項目培訓),讓學生發揮創意潛能及擴闊視野。	體育 藝術 STEM 資優教育	老師的觀察和報告						課程組
(如空間不足,請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				2,760	\$596,500.00										
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	交流活動	全學年	小二至小六	100	\$50,000.00	500	透過舉辦交流活動,擴闊學生視野讓學生能認識不同地區,學習語文、歷史及文化科技知識	中文 歷史 藝術 德育、公民及國民教育	老師報告						國家安全教育組及活動組
(如空間不足,請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				100	\$50,000.00										
第1項預算總計				2,860	\$646,500.00										

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	STEAM 跨學科活動	購買 STEAM 所需的學習資源	\$5,000.00
2	推動及發展一至四年級 LBD 課程	購買 LBD 所需的學習資源	\$10,000.00
3	英文科「動手做」課程	購買所需的學習資源	\$4,000.00
4	英語 DJ 訓練班	購買所需的設備及學習資源	\$30,000.00
5	中英文話劇	購買話劇表演所需服裝、道具、佈置及技術支援	\$5,000.00
6	手鐘隊	購買所需用品	\$10,000.00
7	歌詠隊	購買學生比賽表演所需隊衣	\$4,500.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第 2 項預算總開支</b>			<b>\$68,500.00</b>
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			<b>\$715,000.00</b>

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	357
預期受惠學生人數：	357
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	譚家寶
職位：	老師

聖公會靈愛小學  
二零二二至二零二三年度  
中文科工作計畫

1 目的

- 1.1 均衡發展學生閱讀、寫作、聆聽、說話的綜合語文能力。
- 1.2 訓練學生的思維和自學語文的能力。
- 1.3 培養學生審美情趣，陶冶性情；引發創造力；提高文化素養。
- 1.4 培養學生良好的品德，加強學生對社群的責任感。
- 1.5 培養學生主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
- 1.6 認識中華文化，加強學生對國民身份的認同。

2 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師隊伍素質優良，教學認真，有耐性，負責任。
- 2.1.2 教師積極進修，提高教學效能。
- 2.1.3 定期進行共同備課會，教師溝通良好，能及時商議教學上的問題。
- 2.1.4 大多數學生受教，聽從指導，學習用功。
- 2.1.5 中央圖書館能全面推行中文廣泛閱讀計劃，增加學生接觸課外書的機會。
- 2.1.6 佳作版、寫意集及中文科網頁能展示學生優秀作品，起鼓勵作用。
- 2.1.7 設有資訊科技學習中心，有效推展教學工作。
- 2.1.8 一至六年級設有早上伴讀計劃及協作課，能及時有效地幫助有需要的學生。
- 2.1.9 學生家長能給予學校支援。
- 2.1.10 設中文資優計劃及課後輔導，能有效地進行拔尖保底的工作。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的說話及彙報能力有待提升
- 2.2.2 學生的自學能力有待提升
- 2.2.3 部份學生寫作能力有待提升
- 2.2.4 學生筆劃、筆順基礎較弱，字體欠端正

3 目標

- 3.1 照顧學習差異，關注幼小銜接
- 3.2 提升學生閱讀興趣及自學能力
- 3.3 提升學生寫中文字的興趣及認字能力
- 3.4 提升學生的說話及彙報能力
- 3.5 配合校本學習主題：「以愛啟迪 求智尋真」

#### 4. 施行計畫

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 照顧學習差異， 關注幼小銜接	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教授高階思維策略，編訂工作紙，提升學生分析及解難能力</li> <li>2. 使用部份「為有讀寫困難的小學生提供加強支援—初小中文分層支援教學模式計劃」的教材，優化校本教材，提升小一、二學生的讀寫能力</li> <li>3. 一年級先用兩個星期教授執筆、筆畫、筆順等基本知識，再教授課文</li> <li>4. 聘請教師，採用部份中文課堂抽離教學的方式，幫助非華語學生學習中文</li> <li>5. 推薦教師參加相關課程或講座</li> </ol>	全年	劉穎 科任 學支組主 任
4.2 提升學生閱讀興趣 及自學能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀圖書後，完成《我的中文閱讀記錄表》，主動與老師、同學、家人、朋友分享</li> <li>2. 開展圖書教學，學生於上/下學期先共同閱讀一本電子圖書，然後進行分享或彙報，教師再選擇一個章節或一個學習策略進行教學</li> <li>3. 參加「快樂閱讀花園」及「篇篇流螢」網上閱讀計劃，張貼閱讀龍虎榜</li> <li>4. 參與全校閱讀日活動，師生齊參與，提升學生的閱讀興趣</li> <li>5. 更新《自學手冊》，內容包括常用詞語、諺語及詩詞，培養學生自學習慣，提升自學能力</li> </ol>	全年  試後活動	劉穎 科任 圖書館主 任
4.3 提升學生寫中文字 的興趣及認字能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請專業導師，於課餘時間舉辦硬筆及毛筆書法興趣班</li> <li>2. 1-3 年級輔導課，利用《自學手冊》，通過組詞、朗讀詞語等方法，提升認字能力</li> </ol>	全年	劉穎 科任
4.4 提升學生的說話及 彙報能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排學生輪流進行一分鐘短講或朗讀</li> <li>2. 與圖書組合作舉辦講故事比賽</li> <li>3. 舉辦中文才藝表演（形式：講故事、朗誦等）</li> <li>4. 1-2 年級課室內張貼「完整句子」卡，3-6 年級課室內張貼「小組彙報」及「小組討論」流程</li> </ol>	全年  試後	劉穎 科任 圖書館主 任
4.5 配合校本學年主 題，建立正面學習 態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編寫教學計劃，部份教學內容配合校本主題</li> <li>2. 部份工作紙內容及中文壁報內容配合校本主題</li> <li>3. 漢語拼音輸入法比賽內容</li> <li>4. 標語創作比賽</li> </ol>	全年	劉穎 科任

## 5. 成效評估

項目	評估方式	指標
5.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視工作紙</li> <li>2. 教師報告</li> <li>3. 教師報告</li> <li>4. 教師報告</li> <li>5. 統計參與人數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上、下學期各 2 份</li> <li>2. 100% 參與教師認同能優化第一層的課堂教學，以及能通過第二層的小組輔導，提升學生的讀寫能力</li> <li>3. 小一科任認同學生中文基本能力掌握得更加紮實</li> <li>4. 100% 參與教師認同能提升非華語學生學習中文的興趣及能力</li> <li>5. 每人最少一次</li> </ol>
5.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師報告</li> <li>2. 教師報告</li> <li>3. 統計參與人數</li> <li>4. 按計劃進行</li> <li>5. 教師報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% 老師認同能提升學生的閱讀興趣</li> <li>2. 參與班級的科任老師認同能提升學生的閱讀興趣</li> <li>3. 最少 60% 的參加率</li> <li>4. 80% 學生投入及有興趣</li> <li>5. 80% 老師認同能提升學生的自學能力</li> </ol>
5.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師報告</li> <li>2. 教師報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部份學生表現有興趣</li> <li>2. 大部份學生認字能力有所提升</li> </ol>
5.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師報告</li> <li>2. 檢視能否舉辦</li> <li>3. 檢視能否舉辦</li> <li>4. 檢視課室有否張貼</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期每個學生最少 1 次</li> <li>2. 如期舉行</li> <li>3. 如期舉行</li> <li>4. 每個課室均有張貼</li> </ol>
5.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視教學計劃</li> <li>2. 檢視工作紙內容及中文壁報內容</li> <li>3. 負責老師報告</li> <li>4. 檢視能否舉辦標語創作比賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每級教學計劃均有配合校本主題的內容</li> <li>2. 均有配合校本主題的內容</li> <li>3. 有配合校本主題的內容</li> <li>4. 如期舉行</li> </ol>

## 6. 財政預算

財政預算		實際支出		
項目	金額	日期	項目	金額
比賽報名費： 朗誦、書法、象棋等	3000.0			
午膳	1000.0			
交通	500.0			
參考書、光碟	1000.0			
教學資源用品	1000.0			
消耗品	500.0			
總數	7000.0			

## 7. 工作計劃成員

全體中文科組成員

**S.K.H. LING OI PRIMARY SCHOOL**  
**ENGLISH PROGRAMME PLAN (YEAR 2022-2023)**

**1. Overview of English Department**

**1.1 Strengths**

- 1.1.1 Teachers level of professional development.
  - Teachers are exempt from Benchmark or have attained the Language Proficiency Assessment for English Teachers. All teachers have achieved a bachelor degree majoring in English and a number of teachers have also completed a master degree majoring in English.
  - Teachers have attended numerous professional development workshops, with a focus on literacy learning.
  - Teachers are well trained, enthusiastic and experienced in teaching.
- 1.1.2 Our NET Scheme and ELTAs are a rich resource for English language curriculum development. They organize diverse English activities to enrich our school environment.
- 1.1.3 Textbooks are updated and in line with the new curriculum.
- 1.1.4 Collaboration and co-teaching among LETs and NETs enhance the quality of learning and teaching.
- 1.1.5 English Speaking Days and the English room are effective tools to provide a literacy rich English environment for pupils.
- 1.1.6 Teachers have an excellent understanding of pupils' strengths and weaknesses.
- 1.1.7 Pupils' reading and writing skills have been improved through the implementation of various schemes, i.e. PLPR/W Scheme, NET Scheme and 'Seed' Project provide ample opportunities for teachers to enrich their professional knowledge.
- 1.1.8 Vocabulary books help to extend students' vocabulary knowledge.
- 1.1.9 Shared Reading and Guided Reading Workshops help to arouse pupils' interest and participation in reading.
- 1.1.10 Students' reading levels are catered according to their instructional level.
- 1.1.11 Teaching materials are tailor-made for our students.
- 1.1.12 A wide variety of extra-curricular activities including, Speech Festival, Show Time, English Day Camp, English Arts Class and English DJ Class, etc to increase pupils' exposure to English.
- 1.1.13 A well-planned English Phonics School-based curriculum is developed in Key Stage 1.

**1.2 Weaknesses**

- 1.2.1 Large class size makes it difficult for teachers to cater for the learning diversity among pupils.
- 1.2.2 English is not reinforced in many homes, especially speaking and reading.
- 1.2.3 Students' motivation in learning English needs to be addressed.

**2. Aims**

- 2.1 To develop pupils' English language proficiency.
- 2.2 To provide opportunities and a conducive environment for learning and practice of the language forms, communicative functions, and language skills in meaningful contexts.
- 2.3. To make extensive use of a variety of text types to develop critical thinking and encourage free expression and creativity.
- 2.4 To promote the development of learning and language development strategies, value and attitudes to enhance effective, independent and lifelong learning.

### 3. Objectives

- 3.1 To equip students with subject knowledge and four basic language skills by
  - 3.1.1 Developing pupils' reading skills and strategies conducive to independent reading
  - 3.1.2 Extending pupils' vocabulary
  - 3.1.3 Improving pupils' speaking competence
  - 3.1.4 Developing pupils' creativity and writing skills
  - 3.1.5 Catering for the learner diversity
- 3.2 To facilitate the development of a 'reading to learn' culture
- 3.3 To provide a rich English learning environment
- 3.4 To provide pupils opportunities of exposure to English
- 3.5 To encourage subject-related teachers' development
- 3.6 To match with the school-learning theme

### The implementation of the Yearly Programme Plan (2022-23)

Item	Objectives	Integrated Activities	Means of Evaluation	Targets	Date of evaluation	Teachers involved
1.	Developing pupils' reading skills and self-directed reading strategies to develop students' enjoyment of reading and language learning	1. Teachers facilitate students' independent application of reading skills in GR through such procedures as scaffolding, asking levelled questions etc. as shown in the Teacher's Handbook 2. Teachers train students to understand and independently follow the student-led reading stages in GR 3. Pupils borrow levelled books from English Room for home reading 4. Students read 2 authentic texts (AT) with a focus on comprehension & enjoyment rather than accuracy	1. Teachers' oral report 2. Teachers' oral report 3. Teachers' oral report 4. Teachers' oral report	1. Ss successfully complete the 4-6 GR WKSs, showing successful independent application of reading skills 2. Ss follow the student-led reading stages for each lesson, showing successful application of reading strategies 3. Pupils borrow at least 1 Home Reading Book in each GR lesson 4. J1-6 students read 2 AT in the post-exam period each term	1. Termly 2. Termly 3. Termly 4. Termly	1. J2-6 Teachers 2. J2-6 Teachers 3. J1-6 Teachers 4. J1-6 Teachers
2.	Improving pupils' speaking competence	1. Use English as the medium of instruction in English lessons every day 2. English teachers and pupils use English for social interaction every day 3. One speaking lesson for KS1 & KS2 per	1. Teachers' oral report 2. Teachers' oral report 3. Philip's report	1. All LETs speak English all the time 2. Teachers and students speak English outside classroom 3. Students will do individual speaking	1. Termly 2. Termly 3. Termly	1. All LETs 2. All LETs 3. All Teachers 4. All Teachers



		<p>week will be used for facilitating more individual students' speaking in lessons. In KS1 this will be through activities based around PLPR/W and GE topics. In KS2, this will be delivered through a public speaking program.</p> <p>4. Dane is refining the Phonics Programme to develop students' decoding and reading skills.</p> <p>5. Teachers and students make announcements at school on English Speaking days</p>	<p>4. Dane's report</p> <p>5. NET &amp; ELTAs' report</p>	<p>activities at least once per term (J1 students need to do once in the 2<sup>nd</sup> term only)</p> <p>Evaluation forms and class record forms will be used.</p> <p>4. Students show their ability in reading individual words</p> <p>5. All LETs speak English on English Speaking Days</p>	<p>4. Termly</p> <p>5. Termly</p>	<p>5. All Teachers</p>
--	--	---	---	---	-----------------------------------	------------------------

Item	Objectives	Integrated Activities	Means of Evaluation	Targets	Date of evaluation	Teachers involved
3.	Developing & improving lesson planning and teaching procedure through regular co-planning	1. During weekly co-plan meetings, teaching procedure as well as material adaptation is discussed	1. Teachers can use more varied and high-quality activities.	1. J.1-6 teachers have weekly lesson planning, in which new teaching procedures are discussed and recorded in the meeting minutes	1. Yearly	1. All LETs & NET
4.	Developing higher order thinking skills	<p>1. Students use higher order thinking skills to analyze the reading texts</p> <p>2. Students use higher order thinking skills to brainstorm and organize content of writing tasks</p> <p>3. Teachers ask higher order thinking questions in the lessons</p> <p>4. After school Debate Club introduced to develop student's higher order thinking skills.</p>	<p>1. Teachers' report</p> <p>2. Teachers' report</p> <p>3. Teachers' observation</p> <p>4. Teachers' observation / Debate competition</p>	<p>1. Students finish at least 1 higher order thinking skills (post-reading) worksheet per term. (J1 finish 1 worksheet in the 2<sup>nd</sup> term only)</p> <p>2. For J3-6, teachers design 1 process writing for students each term</p> <p>3. During the class,</p>	<p>1. Termly</p> <p>2. Termly</p> <p>3. Yearly</p>	<p>1. All Teachers</p> <p>2. All Teachers</p> <p>3. All Teachers</p> <p>4. Philip &amp; Cobie</p>

			ons	<p>teachers ask and students can answer more complex questions. They also need to answer at least one higher order thinking question per unit in the Classwork Book. Teachers can display students' good work.</p> <p>4. Members of the Debate Club will learn the terminology and rules of debating, how to create arguments and rebuttals, and the key presentation skills to deliver arguments.</p>	4. Termly	
5.	Facilitating the development of 'reading to learn' culture	<p>1. Teach shared reading in lesson time</p> <p>2. Encourage pupils to borrow English books from our school library</p> <p>3. Develop students' interest of book sharing</p>	<p>1. Teachers' report</p> <p>2. Statistics from the teacher-librarian</p> <p>3. Story telling competition</p>	<p>1. Teachers share read 4-5 readers (with different text types) with pupils each term</p> <p>2. Over 2,000 English books are borrowed from our school library each year</p> <p>3. Students take part in story telling competition</p>	<p>1. Termly</p> <p>2. Yearly</p> <p>3. Yearly</p>	<p>1. All Teachers</p> <p>2. Teacher-librarian</p> <p>3. All Teachers</p>
6.	Encouraging subject-related teachers' development	1. Encourage teachers to attend subject-related seminars or workshops	1. Statistics	1. Every English Teacher should attend at least 6 hours of subject-related workshops or seminars throughout the year.	1. Yearly	All Teachers
7	Promoting national security education	<p>Implement national security education through the curriculum, e.g.</p> <p>J1: Animals – more information about Sichuan Giant Pandas</p> <p>J2: Festivals – more information about</p>	Teachers report the involvement of students in the lessons	<p>1. Teachers spend at least 1 lesson to teach a topic related to our nation in the curriculum in-depth.</p> <p>2. Teachers design a related worksheet</p>	<p>1. Yearly</p> <p>2. Yearly</p>	All Teachers

		Chinese New Year (e.g. food, costume) J3: History of the Giant Pandas in Ocean Park J4: Tourist attractions – introducing some famous Chinese attractions J5: Famous people – introducing Chinese astronauts J6: National culture – introducing traditional Chinese culture		for students		
--	--	---	--	--------------	--	--

### Financial Budget

Items	Budget	Items	Budget
Admission fee for competitions	\$300	Stationery	\$100
Transportation fee	\$200	Prizes	\$300
Reference Books/CD/DVD	\$2,000		
Teaching resources	\$4,000		
Miscellaneous	\$2,000	<b>Total:</b>	<b>\$8,900</b>

聖公會靈愛小學  
二零二二至二零二三年度  
數學科工作計畫

1. 目的

- 1.1 引起兒童對數學學習的興趣，培養兒童良好的學習習慣和獨立思考、克服困難的精神。
- 1.2 發展兒童的邏輯思維，建立與解決數學問題的技能。
- 1.3 誘導兒童理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，建立兒童的「數字感」和「空間感」。
- 1.4 讓兒童學習應用數學解決日常生活中的問題。
- 1.5 讓兒童學習運用數學語言作為傳意的工具。
- 1.6 誘導兒童對數和圖形的規律及結構的欣賞，培養兒童的創造能力。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校方面：學校有本科教師備忘，可作老師參考之用；教具充足，對教學極有幫助。
- 2.1.2 教師方面：老師教學認真、有經驗、備課充足、樂意使用教具，並具團隊精神，時常交流教學心得。
- 2.1.3 學生方面：大部分學生程度不錯，學習態度良好，積極進取。
- 2.1.4 家長方面：大部分家長的文化水平不錯，又能關心子女，並信任與支持學校。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校方面：地小人多，缺乏空間設置數學角及存放教具。
- 2.2.2 教師方面：教師人數相對較少，未能完全照顧學生的個別差異。
- 2.2.3 學生方面：學生的自學能力有待改善，小部分學生的程度較弱、欠缺進取精神及解決問題的能力，尤以應用題較弱。
- 2.2.4 家長方面：部分家長工作忙碌，無暇跟進及指導子女的家課及進度。

3. 目標

- 3.1 積極參與各項校外賽事。
- 3.2 加強資訊科技輔助教學。
- 3.3 透過進展性評估，了解個別學生的問題，照顧個別差異。
- 3.4 課業/工作紙上照顧不同能力的學生。
- 3.5 提升學生對數學的興趣及發展各種共通能力。
- 3.6 透過加強學生的速算、解題及高階思維能力，提升學生數學自學能力。
- 3.7 加強學生使用不同的方法(例如圖像等)去解決問題的能力。
- 3.8 有效利用教師專業發展的機會，互相分享及交流，藉以提升數學教學質素。
- 3.9 配合週年學習主題「以愛啟迪 求智尋真」。

#### 4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1.1 繼續發展奧數隊	從五至六年級學生中，每級選出 5-6 名精英學生，接受專責老師的定期培訓。	全學年	科主任 數學教學助理
4.1.2 參與各項校外賽事	積極參與各項校外賽事(例如：聖公會小學奧林匹克、全港小學數學精英賽.....)	全學年	科主任 數學教學助理
4.2 加強資訊科技教學	鼓勵老師積極運用資訊科技教學，例如 Cabri 3D、Geogebra 等。	全學年	科任
4.3 進展性評估	科任須就每個單元設計進展性評估。	全學年	科任
4.4 照顧個別差異	為照顧不同能力的學生(包括高、中及低能力) 安排活動或設計工作紙。	全學年	科任
4.5.1 提升學生自學及速算能力	1. 上課前或後出一至兩題著學生心算，並舉手作答 2. 以「靈愛小神童」加強對一、二年級學生速算及心算能力訓練 3. 科任加強督促學生課前預習。 4. 舉辦速算比賽為試後活動。	全學年	科任
4.5.2 專題研習	選取合適的單元，透過教學活動，發展學生的協作、溝通能力。	全學年	科任
4.5.3 數學遊戲	在家長日設置數學攤位遊戲	上、下學期 家長日	科主任 數學教學助理
4.5.4 數學加油站	在數學壁報板上一些趣味數學問題，讓學生思考或認識數學家、歷史等資料，藉以提升學生對數學的興趣。	全學年	數學壁報板 負責人
4.5.5 合 12/18/24 比賽	比賽於上學期試後活動期間舉行，加強學生運算能力及數感	18/1/2023	科主任 及科任
4.5.6 數學遊蹤	比賽於上學期試後活動期間舉行，藉以提升學生對數學的興趣及將數學應用於日常生活	7/2/2023	科主任 及科任
4.6.1 提升解決問題的能力	科任於課堂上進行解難教學，鼓勵學生用不同的方法(例如圖像等)去解決問題。	全學年	科任
4.6.2 推動 STEAM 學習	與常識科及視藝科合作，各級進行一次有關 STAEM 學習，以豐富學生的學習經歷，發揮學生的創意潛能及提升解難的能力	下學期	科任
4.7 提升數學教學質素	有效利用教師專業發展的機會及評課活動，互相分享及交流，藉以提升數學教學質素	教師專業發展時段	科任
4.8.1 配合本年度學習主題	將本年度的學習主題滲入在課業、專題或試題中	全學年	科任

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.9 推動數學科閱讀	配合圖書館，科任於數學課內向同學推介數學相關圖書	全學年	科任

## 5. 成效評估

項目	評估方式	評估指標	評估日期
5.1.1	問卷	視其能否組成精英隊，統計是否有 80% 的隊員認為透過參與奧數精英培訓班的訓練，能提升以下項目： 1. 對數學的興趣 2. 數學評估(考試成績) 3. 解決問題的能力	學年終
5.1.2	統計參與各項校外賽事項目及成績	1. 全學年能否參與超過十項校外賽事 2. 統計比賽成績	學年終
5.2	電子問卷	統計是否有 100% 老師在課堂中，曾運用資訊科技輔助教學(3D Cabri、Geogebra 等)。	上、下學期末
5.3	電子問卷	統計是否有超過 100% 老師能在每個單元的進展性評估後跟進學生的學習情況。	上、下學期末
5.4	電子問卷	統計是否有超過 80% 老師能就不同能力的學生(包括高、中及低能力)安排活動或設計工作紙。	上、下學期末
5.5.1	1. 電子問卷 2. 科任觀察	1. 統計是否有超過 80% 老師在堂上進行心算題及超過 60% 學生積極計算及舉手作答 2. 一、二年級科任觀察學生在課堂及小冊子的表現，學生有否在心算能力上有進步	上、下學期末
5.5.2	電子問卷	統計是否有超過 90% 老師能夠全學年最少每班完成一次專題研習。	學年終
5.5.3	電子問卷	視乎疫情下家長日能否安排攤位遊戲，觀察家長及學生的反應	學年終
5.5.4	電子問卷	調查學生的反應、投入和積極性，統計是否超過 60% 學生對內容是否感興趣。	學年終
5.5.5	電子問卷	視乎比賽能否順利完成，統計是否超過 80% 學生積極投入參與。	活動後
5.5.6	電子問卷	視乎比賽能否順利完成，統計是否超過 80% 學生積極投入參與。	活動後
5.6.1	電子問卷	統計是否有超過 90% 老師能於每個學期進行最少一次的解難教學。	上、下學期末
5.6.2	科任分享	老師在會議中分享學生否能透過 STEAM 學習來提升其解難能力。	學年終
5.7	1. 科任分享 2. 電子問卷	統計是否有超過 80% 的老師認為能有效利用教師專業發展的機會及評課活動，互相分享及交流	教師專業發展後
5.8.1	電子問卷	統計是否超過 70% 老師能在課業、專題或試題中滲入本年度的學習主題。	上、下學期末
5.9	電子問卷	每級每學年最少進行一次數學圖書分享	學年終

6. 財政預算

數學科 2022-2023 財政預算	
項目	金額
1. 校外比賽報名費	\$1000.00
2. 校外比賽交通費	\$600.00
3. 教學資源用品	\$2000.00
總數	\$3600.00

7. 工作計劃成員：

全體數學科任老師

聖公會靈愛小學  
二零二二至二零二三年度  
常識科工作計畫

## 1. 目的

- 1.1 培養學生對個人、家庭、社會、國家、科學與科技、大自然等各方面都有基本的認識，從而掌握生活技能，訓練他們具有批判性思考和分析能力。在確立知識和技能基礎的同時，學生亦在學習過程中養成良好的品德，能運用於生活當中。透過本科六個學習範疇，培養學生的共通能力、正確的價值觀和態度。
  - 1.1.1 健康與生活：引起學生對個人成長與發育的關注，並幫助他們建立健康的生活方式。
  - 1.1.2 人與環境：喚起學生對環境及其持續發展的關注，並決定採取有關行動，以保護及改善環境。
  - 1.1.3 日常生活中的科學與科技：透過手腦並用的活動，培養學生對科學與科技的好奇心和興趣，也期望學生以安全的方法來解決日常生活的問題及培養愛護環境的態度。
  - 1.1.4 社會與公民：啟發學生認識社會及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並積極參與社會事務，成為良好公民。
  - 1.1.5 國民身份認同與中華文化：加強學生對中國歷史、中華民族及文化的認識，並提昇學生對其國民身份的醒覺。
  - 1.1.6 了解世界與認識資訊年代：透過故事及與學生生活有關的事例，進行探究式學習活動，認識及欣賞世界不同地方的人民及文化。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 透過專題研習活動，培養學生運用資訊科技獲取資訊的能力及解難、批判性思考和協作等共通能力。
- 1.4 透過常識科的學習，鼓勵學生關心及愛護周遭的環境。

## 2. 現況

### 2.1 強項:

- 2.1.1 各老師對教學充滿熱誠，積極進取
- 2.1.2 教具及教材豐富
- 2.1.3 學生對本科的興趣濃厚
- 2.1.4 課外的參觀活動深受學生歡迎
- 2.1.5 高年級同學懂得上互聯網找資料
- 2.1.6 大部份學生積極完成專題報告
- 2.1.7 學生在校內有訂閱報刊的習慣
- 2.1.8 老師能運用學校內聯網提取常識科資料
- 2.1.9 一至六年級均發展了不同的 STEAM 專題
- 2.1.10 校方把視藝室改成可供視藝科及常識科共用的多用途室
- 2.1.11 學校購置了 I-PAD 供教學用途

### 2.2 弱項:

- 2.2.1 參觀日期及時間未能完全由學校決定，致未能配合各級的課程內容
- 2.2.2 本校缺乏對科學與科技範疇有豐富知識老師，致科學與科技範疇的發展緩慢
- 2.2.3 科任老師缺乏使用 I-PAD 教學的培訓及經驗



### 3. 目標

- 3.1 發展學生高層次思維，進行課程調適，提升教學效能。
- 3.2 加強學生的自學能力並養成學生積極提問的習慣。
- 3.3 培養學生養成關心時事的態度
- 3.4 提昇學生對國民身份認同
- 3.5 持續培養學生對科學與科技的興趣
- 3.6 進行專題研習，配合學年主題「以愛啟迪 求智尋真」
- 3.7 配合課程發展組，發展 STEAM 跨學科學習
- 3.8 推行全方位學習
- 3.9 照顧學生個別差異
- 3.10 培養學生保護環境的責任感
- 3.11 加強學生運用資訊科技學習能力

### 4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 發展學生高階思維，進行課程調適，提升教學效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期均有分級備課會議，科任老師進行課程調適及設計教學有關高階思維教學內容，提升教學質素。</li> <li>2. 教師分享高階思維教學課堂</li> </ol>	上下學期	科任
4.2 加強學生的閱讀興趣和自學能力，養成學生積極提問的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對教學內容進行備課，或進行有關資料搜集</li> <li>2. 鼓勵學生對備課內容提出問題</li> <li>3. 學生透過自學秘笈進行預習和使用高階思維策略製作筆記</li> <li>4. 學生閱讀科任老師推薦的電子書或書籍</li> </ol>	上下學期	科任
4.3 培養學生養成關心時事的態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緊貼時事，進行課程調適或設計教學內容</li> <li>2. 時事分享</li> <li>3. 時事常識問答比賽</li> </ol>	上下學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科任</li> <li>2. 宋健宏老師</li> </ol>
4.4 提昇學生對國民身份認同和明白國家安全的重要性及認識保護我們的人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國慶週—國情教育</li> <li>2. 中華文化日—國情教育</li> <li>3. 教授有關國家安全知識</li> </ol>	上下學期	科任
4.5 持續培養學生對科學與科技的興趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試後舉辦有關科學活動</li> <li>2. 各級加入一個配合課程的科學活動</li> </ol>	全年 全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宋健宏老師及科任</li> <li>2. 科任</li> </ol>
4.6 進行專題研習，配合學年主題「以愛啟迪 求智尋真」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年進行一個專題研習</li> <li>2. 全年進行一個配合學年主題「以愛啟迪 求智尋真」活動</li> </ol>	全年	科任
4.7 配合課程發展組，發展 STEAM 跨學科學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 STEAM 跨學科科技活動，培養學生運用不同學科的綜合能力</li> </ol>	下學期	科任
4.8 推行全方位學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課程，進行參觀活動，完成有關課業</li> </ol>	全年	科任

4.9 照顧學生個別差異	1. 於分級備課會議討論照顧學生個別差異	上、下學期	科任
4.10 培養學生保護環境的責任感	1.組織綠化校園大使 2.配合環保組於常識壁報板增加環保資訊欄加強保護環境教育	全年	三年級科任 負責壁報科任
4.11 加強學生運用資訊科技學習能力	1. 進行課程調適或設計教學內容配合資訊科 2. 教師專業進修，進修有關 I-PAD 教學策略課程 3. 學生每學期最少使用 3 次 I-PAD 進行學習活動	全年	科任

## 5. 成效評估

項目	評估方法	評估指標	評估日期
5.1	1. 檢視內聯網資料內夾 2. 分享會	1. 檢視內聯網分級備課會議紀錄及學生佳作文件夾內的學生課業 2. 能夠成功完成分享會	
5.2	1. 教師報告 2. 教師報告 3. 教師報告 4. 教師報告	1. 80%老師認同學生自學能力有提升 2. 80%老師認同學生對備課內容提出問題 3. 學生能夠完成自學秘笈 4. 80%老師認同學生閱讀興趣有提升	
5.3	1. 統計時事工作紙次數 2. 統計時事分享次數 3. 檢視能否舉辦時事常識問答比賽	1. 每學期最少 2 張工作紙(每班) 2. 全年最少六次 (每班) 3. 全年一次 (全校性)	
5.4	1. 教師報告 2. 教師報告 3. 教師報告	1. 100%老師能於國慶周進行國情教育 2. 100%老師能配合中華文化日進行國情教育 3. 100%老師能教授有關國家安全知識	
5.5	1. 檢視能否舉辦有關科學活動 2. 檢視學生能否完成科學活動	1. 能夠成功於試後舉行有關科學活動 2. 各級能夠完成科學活動	
5.6	1. 檢視學生能否完成專題研習 2. 檢視各級有否進行一個配合學年主題活動	1. 全年進行一次成果匯報 2. 六級有進行一個配合學年主題活動	
5.7	1. 檢視各級有否進行課程調適或設計教學內容配合跨學科學習	1. 能完成 STEAM 跨學科學習	
5.8	1. 檢視各級有否進行參觀活	1. 六級有進行參觀活動，並完成有關課業	

	動，並完成有關課業		
5.9	1. 檢視分級備課會議	1. 顯示在分級備課會議紀錄表中	
5.10	1. 老師觀察 2. 檢視常識壁報板有否增加環保資訊欄	1. 80%學生積極參與種植活動 2. 全年最少四期	
5.11	1. 檢視各級有否進行課程調適或設計教學內容配合資訊科技學習 2. 教師報告 3. 教師報告	1. 全年各科任最少運用一次資訊科技進行單元教學  2. 全年最少推薦2個位同工參加相關課程 3. 每學期最少運用3次，全年共6次	

6. 財政預算：

常識科 2022-2023 財政預算	
項目	金額
1. 課外活動(報名費/會費/比賽午膳費)	\$1000.00
2. 教學資源用品	\$2000.00
3. 消耗品	\$2000.00
總數	\$5000.00

7. 工作計劃成員：組長、全體常識科老師

聖公會靈愛小學  
二零二二至二零二三年度  
視藝科工作計畫

1. 目的

- 1.1 透過參與視覺藝術作品的創作過程，提升學生的不同視覺藝術技巧。
- 1.2 透過課堂活動、討論和作品創作，培養和加強學生的創意和評賞能力。
- 1.3 透過跨學科活動，讓學生的藝術能力得以發揮，感情和思想得以表達，擴大藝術領域。
- 1.4 透過多元化的校內外比賽和不同的視藝活動，培養學生各種共通能力。
- 1.5 透過課堂作品和校內外比賽的創作、多元化的視藝活動和多個跨學科活動，加強學生對視覺藝術的興趣。

2. 現況

2.1 優點

- 2.1.1 校方給與極大的自由、支持和發展空間，鼎力推動多項視藝活動。
- 2.1.2 優化了視藝室，有完善的多媒體教學設施，且教學資源充足，備有一定數量的參考書和詳盡的教材套，讓學生能透過不同的渠道去接觸藝術，配合多元化的學習活動。
- 2.1.3 設有校本教學備忘和各級核心課程，方便老師查閱及依循。
- 2.1.4 視藝科老師經驗豐富、熱誠投入，並能善用電腦軟件輔助教學。
- 2.1.5 學生認真參與各校內外的視藝活動及比賽，同時亦獲得家長的支持。
- 2.1.6 獲其他各科老師的協助及支持，使視藝活動和跨學科活動得以順利進行。
- 2.1.7 能善用和改善有限的空間，於校網和校內不同地方，展示學生的優秀作品。

2.2 弱點

- 2.2.1 校方為遷就行政編排，部份班級的視藝課會被安排由未受本科訓練的老師授課。
- 2.2.2 學生總體人數較少，且因參與多項活動，身份重疊，影響活動質素。
- 2.2.3 視藝室空間不足，限制上課模式。

3. 目標

- 3.1 舉辦多項視藝活動、校內外比賽和空間予不同能力的學生，以提升對視藝的興趣。
- 3.2 提升學生的評賞藝術的能力，並學會從不同的角度了解視覺藝術。
- 3.3 透過不同途徑搜集及整理資料，增強學生的自學能力，亦豐富其創作內容。
- 3.4 推行跨學科學習，使藝術融入其他學科之中，增強學生對藝術的應用及興趣。
- 3.5 營造校內的視覺藝術氣氛，培養學生對視覺藝術的興趣，激發他們的創作潛能，並給予更多渠道，讓有視藝天份的學生得以展示才能。
- 3.6 提升視藝老師對本科的學科知識。

4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 優化現有視藝課程	1. 三、四、五年級進行重點發展項目一和諧粉彩，由淺入深地讓學生能掌握此項近年興起的藝術技巧，擴展藝術創作領域。	全年	三至五年級科任
4.2 培養學生自主學習能力	1. 利用學習歷程冊／畫簿，進行課前資料搜集(從互聯網、圖書館等)、整理、記錄和圖表分析，以加強學生的分析能力和自學能力。	全年	科任
	1. 與圖書組合作，進行主題式閱讀。	全年	科任

4.3 培養學生藝術評賞能力	1. 透過課堂討論、佳作欣賞、「視覺藝術詞彙表」的運用，培養同儕互評文化。	全年	科任
4.4 進行跨學科學習活動	1. 與中文科(P1-6 詩情畫意繪畫比賽)、常識科(P2 活字板印刷)(P1-6 STEAM 計劃)、音樂科(P5 中國臉譜)進行跨學科學習活動，讓學生能更連貫、更深入的學習。	全年	科任
4.5 提升視藝老師本科知識	1. 視藝會議前「專業交流時間」，讓老師們分享網上或自身的本科知識/教學心得。	全年	科主席/科任
	2. 舉辦每年最少一次校本視藝老師工作坊，以提升科任老師的本科知識。	全年	科主席
	3. 鼓勵科任老師每年最少一次參予有關本科的講座或工作坊。	全年	科任
4.6 加強培訓視藝科資優生	1. 舉辦「視藝大使繪畫班」，進一步提升有潛質學生的繪畫技巧。	全年	科主席
4.7 給予更多渠道讓視藝科資優生展示才能	1. 推動有潛能的學生參與校外的視藝比賽。	全年	科主席/科任
	2. 增設「視藝大使壁報板」及「視藝廊」，展示有潛質學生的畫作。	全年	科主席
	3. 「學生個人/小組作品展」：利用後樓梯的大展板，讓有天份的學生作個人或小組作品展，以展示才能。	全年	科主席
4.8 舉辦視藝活動和提供展示空間予不同能力的學生，以提升對視藝創作的興趣。	1. 舉辦全校性的視藝比賽或活動。	全年	科任
	2. 每班壁報設有「塗鴉角」，鼓勵學生多利用畫簿投稿創作，為全校學生提供展示平台。	全年	科任

## 5. 成效評估

項目	評估方法	指標	評估日期
5.1	口頭報告	- 80%科任認為學生能運用和諧粉彩的技巧，進行創作。	學期終
5.2	口頭報告	- 70%老師認為學生有利用學習歷程冊／畫簿，每學期進行最少2次課前資料搜集、整理、記錄和圖表分析。	學期終
5.3	口頭報告	- 70%教師曾在課堂內，讓學生進行同儕互評。	學期終
5.4	口頭報告	- 70%教師認為學生已進行全年最少2次跨學科學習	學年終
5.5	口頭報告	1. 每次視藝會議前皆有「專業交流時間」。 2. 每年最少舉辦一次校本視藝老師工作坊。 3. 70%老師每年最少一次參予有關本科的講座或工作坊。	學年終
5.6	口頭報告	- 70%老師認為舉辦「視藝大使繪畫班」能提升有潛質學生的繪畫技巧。	學年終
5.7	口頭報告	1. 推薦學生參與8個校外視藝比賽。 2. 「視藝大使壁報板」及「視藝廊」最少展示了兩批佳作。 3. 全年進行4次作品展（個人或小組）。	學年終
5.8	口頭報告	1. 全年舉辦2次校內視藝比賽或活動。 2. 每班壁報上的「塗鴉角」最少展示了兩批佳作。	學年終

6. 工作計劃成員：全體視藝科老師

7. 財政預算

2022-23 視藝科財政預算	
項目	預算支出
1. 課外活動、交通費	\$1000
2. 獎品、消耗品	\$1000
3. 參考書/CD/DVD、文具	\$500
總金額:	\$2500

聖公會靈愛小學  
二零二二至二零二三年度  
音樂科工作計畫

1. 目的

- 1.1 透過各類音樂活動，使學生在愉快學習中提高對音樂的興趣。
- 1.2 在學習音樂技能的過程中，培養和提高學生的創意、想像和評賞音樂及認識音樂的能力。
- 1.3 主要引導學生發揮已有的聲音天賦，讓他們在課堂中學習掌握基本的歌唱技巧。
- 1.4 透過跨學科活動，配合其他藝術造詣，使學生之藝術天份得以發揮、感情和思想得以表達，擴大藝術領域。
- 1.5 透過各種音樂活動，培養學生各種共通能力。
- 1.6 藉著接觸不同種類的音樂，讓學生了解音樂對社會及文化的貢獻和影響，建立宏達的價值觀。

5. 現況

2.1 優點

- 2.1.1 校方鼎力推動多項藝術活動，如樂器班、才藝表演、社際音樂日。校方能給與極大的自由、支持和發展空間。
- 2.1.2 學校支持開辦各項音樂班，盡顯學生潛能。
- 2.1.3 音樂室裝修後，有助提升學習效能。
- 2.1.4 音樂室內的影音設備完善，樂器設備充足。
- 2.1.5 音樂科老師富經驗、熱誠投入、積極進修。
- 2.1.6 音樂科老師能互諒合作，非常團結，合力帶領學生進行各項音樂活動。
- 2.1.7 本科大力推廣多元化音樂活動，如邀請樂團到校表演、欣賞音樂會及音樂劇、積極參與社區的音樂會及交流演出等。
- 2.1.8 學生普遍音樂水平不俗，積極參加各類公開比賽，成績優異，有利發展各項音樂活動。

2.2 弱點

- 2.2.1 因疫情關係，學生未必能持續地學習樂器和參與不同表演及比賽。
- 2.2.2 部份家長因以學生的學科成績為重及時間分配問題而減少支持學生參與音樂課外的活動。
- 2.2.3 學生因參與多項活動，身份重疊，影響活動質素。

3. 目標

- 3.1 透過音樂小組學與教的活動，以提高學生的音樂藝術興趣及各種音樂藝術能力，並配合其他藝術領域，以發揮學生的藝術天份。

3.1.1 音樂小組目標

- 3.1.1.1 培養學生對音樂的興趣
- 3.1.1.2 照顧學生的個別差異
- 3.1.1.3 增設校外導師音樂班，發展學生在音樂方面的潛質。
- 3.1.1.4 配合教學目標，推動電子學習，培養學生自學精神。
- 3.1.1.5 培養學生閱讀的習慣和正面的價值觀。

#### 4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 培養學生對音樂的興趣	1. 參與校內音樂活動，如： 1.1 聖誕節及復活節崇拜獻詩 1.2 畢業典禮演出 1.3 音樂日活動 1.4 才藝天地	1.1 聖誕節及復活節崇拜 1.2 下學期 1.3 全學年 1.4 全學年	音樂科老師
	2. 參與校外音樂活動，如： 2.1 校際音樂節 2.2 音樂會	2.1 下學期 2.2 全學年	
4.2 照顧學生的個別差異	1. 進行合作學習活動/創作活動。	全學年	音樂科老師
4.3 增設校外導師音樂班，發展學生在音樂方面的潛質。	1. 開設手鐘班，外聘導師，定期進行訓練。 2. 參加一項演出。	全學年	音樂科老師
4.4 配合教學目標，推動電子學習，培養學生自學精神。	1. 於規劃教學策略時，加入電子學習元素。 2. 邀請教師於會議上作課堂分享。	全學年	音樂科老師
4.5 培養學生閱讀的習慣和正面的價值觀。	1. 於二年級推動圖書閱讀，配合校本主題進行分享。	全學年	音樂科老師

#### 5. 成效評估

項目	評估方式	評估指標	評估日期
5.1	1. 統計校內外活動數目 2. 統計學生參加校內外音樂活動總人次 3. 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內音樂活動最少 5 次。</li> <li>● 校外音樂活動最少 2 次。</li> <li>● 全年不少於 50% 學生參加校內外音樂活動。</li> <li>4. 不少於 80% 教師認為學生能投入參與校內活動。</li> </ul>	期末
5.2	1. 統計合作學習/創作活動次數	1. 全年不少於 2 次進行合作學習活動/創作活動。	期末
5.3	1. 統計表演次數 2. 教師問卷	1. 全年最少 1 次參加表演。 2. 不少於 70% 教師認為學生能積極投入參與學習活動。	期末
5.4	1. 統計次數 2. 教師問卷 3. 學生問卷	1. 1-6 年級教師全年最少一次使用電子工具學習。 2. 不少於 80% 教師認為學生能透過電子學習工具，增加音樂知識。 3. 不少於 80% 學生認為自己能透過電子學習工具，增加音樂知識。	期末
5.5	1. 教師問卷	1. 不少於 90% 二年級學生全年最少閱讀一本音樂圖書。 2. 每班最少一次作閱讀分享。	期末



6. 財政預算

音樂科 2022-2023 財政預算	
項目	金額
1. 課外活動報名費/會費	\$ 500.00
2. 參考書/CD/DVD	\$ 500.00
3. 教學資源用品	\$ 16000.00
4. 消耗品	\$ 300.00
5. 文具	\$ 200.00
6. 獎品或獎牌	\$ 500.00
7. 樂器保養/維修	\$ 2000.00
總數	\$20000.00

7. 工作計劃成員：全體音樂科老師

聖公會靈愛小學  
二零二二至二零二三年度  
體育科工作計畫書

1 目的

- 1.1 透過體育課活動，使學生在生理、心理健康和社交生活各方面有全人的發展。
- 1.2 培養一套完整的體育概念(提供有關體育及運動科學的知識、技能、培養團隊及體育精神、發展不同共通能力及審美能力)。
- 1.3 引導學生善用餘暇，培養一個活躍而健康的生活態度。

2 現況

2.1 強項：

- 2.1.1 學生非常喜歡上體育課。
- 2.1.2 家長支持本校舉辦的體育活動。
- 2.1.3 校長支持學生積極參與體育活動。
- 2.1.4 教師之間合作融洽。
- 2.1.5 有多年舉辦水運會的經驗，已建立游泳的傳統，有利推動游泳活動。
- 2.1.6 有外界資源，有助舉辦定期的專訓項目。

2.2 弱項：

- 2.2.1 因校舍狹小，活動空間不足，上體育課或校隊訓練時，運用場地上會有困難。
- 2.2.2 學生興趣多，較少專一訓練專項，訓練時間也不多。
- 2.2.3 老師工作繁重，要兼顧的職責很多，間接影響訓練素質。
- 2.2.4 體育科老師人力資源不足。
- 2.2.5 積極推動體適能，惟部份學生體能較弱。

3 目標

- 3.1 強化運動知識，提高學生對運動的興趣。
- 3.2 提升自我管理 ability，培養積極態度。
- 3.3 提高學生的體育技能。
- 3.4 鍛煉學生優美的動態，加強他們的審美能力。

4 施行計劃：

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 強化運動知識，提高學生對運動的興趣。	1.邀請外間團體來校作不同運動項目的示範或教學	全年	體育科任
	2.推行「體適能獎勵計劃龍虎榜」，鼓勵學生建立優良榜樣		
	3.推動恆常運動，使學生更注意自己的健康		
4.2 提升自我管理 ability，培養積極態度。	1.體育科設立科長、組長、運動大使	全年	體育科任
	2.加入示範教學片段，讓同學透過觀察示範動作，自我學習或檢討。		
	3.鼓勵參與社際體育比賽，培養學生的團結精神		
4.3 提高學生的體育技能。	1.推動學生參與校外體育比賽，發揮潛能、建立自信和提升成就感	全年進行	體育科任
	2.鼓勵學生參加校內或校外的運動訓練班，提升技能		

	3. 舉辦水運會、游泳課，游泳興趣班，以游泳為終生技能		
4.4 鍛煉學生優美的動態，加強他們的審美能力。	1. 邀請學生示範動作，並以口頭或拍掌形式讚揚，培養學生對運動的審美能力	全年進行	體育科任

#### 5 成效評估：

項目	評估方式	評估指標	評估日期
5.1 強化運動知識，提高學生對運動的興趣	統計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安排四次外間團體來校作不同運動項目的示範或教學</li> <li>2. 建立「體適能獎勵計劃龍虎榜」，每學期各展示一次</li> <li>3. 推動恆常運動，統計 Sport-Act、Sport-Fit 獎勵計劃 60% 參與人數獲獎</li> </ol>	上、下學期
5.2 提升自我管理能力，培養積極態度	統計及觀察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體育科設立科長、組長、運動大使，協助體育課及活動進行</li> <li>2. 拍攝學生的示範片段，定期展示，透過觀察示範動作能自我學習或檢討，每學期不少於四次。</li> <li>3. 鼓勵同學參與辦社際體育比賽，培養學生的團結精神</li> </ol>	上、下學期
5.3 提高學生的體育技能	統計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年能參與不少於 10 項校外比賽</li> <li>2. 全年能不少於 10 項校內或校外的運動訓練</li> <li>3. 統計畢業班不少於 50% 學生曾參與水運會</li> </ol>	上、下學期
5.4 鍛煉學生優美的動態，加強他們的審美能力	統計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% 老師有利用讚賞方法</li> <li>2. 80% 老師認為能提升學生對運動的審美能力</li> </ol>	上、下學期

1. 科務預算

項目	支出項目	預算(元)	小結(元)
陸運會	1. 租場費用	900	13,000
	2. 獎杯及獎牌	9,000	
	3. 租用貨車運送學校物資往運動場費用	900	
	4. 飲品及雜項	2,200	
水運會	1. 水運會租線費用	500	12,500
	2. 電子計時服務	2,500	
	3. 獎杯及獎牌	7,000	
	4. 租用貨車運送學校物資往運動場費用	1,000	
	5. 飲品及其他雜項	1,500	
體育科(活動及購買 消耗性體育用品)	1. 學體會會員年費	200	25,900
	2. 運動員註冊費用	2,700	
	3. 運動員午膳費用	5,500	
	4. 各項比賽報名費用	8,000	
	5. 公共交通工具車資	2,500	
	6. 購買消耗性體育用品費用	7,000	
			共 44,700

7. 成員名單：全體體育科老師

聖公會靈愛小學  
二零二二至二零二三年度  
電腦科工作計畫

## 1. 目的

- 1.1 配合 STEM 發展在科學、科技及數學範疇提升學生的學習興趣，強化學生的創造力、協作和解決問題能力
- 1.2 培養學生終身自學的態度和能力，使他們成為主動性強、具探究精神和創意的學習者。
- 1.3 培養學生有效並迅速地處理資訊的能力。培養學生利用資訊科技工具學習及進行溝通的能力。鼓勵溝通能力弱的學生利用資訊科技，透過電腦互聯網，提供他們更多進行溝通的渠道。
- 1.4 讓學生有機會探索網上的知識和資訊世界，使他們獲得廣闊的知識基礎，並培養廣闊的世界觀。
- 1.5 培養學生全人技能  
知識方面：協助學生對電腦的硬件、軟件及其操作方法有一定的認識。  
技能方面：能掌握各項電腦程式操作，使學生具備文書處理、圖像設計、影像編輯及編程能力。  
態度方面：培養良好的學習態度及使用互聯網態度，加強學生對知識產權尊重的意識、提升自學能力，懂得善用電腦資源。
- 1.6 協助學生透過利用資訊科技工具，促進跨學科的學習，提升學生對學習的興趣。
- 1.7 促進學與教的效能，提升學生的學習表現及教師的教學水平。
- 1.8 建立評估機制，使學生了解自己的資訊科技水平，協助教師調適教學策略，使學生裝備自己應付資訊發達的世界。

## 2. 現況

### 2.1 強項

- 2.1.1 本校透過 WiFi 900 計劃，取代舊有的無線網絡，配合實體網絡線連接更快捷寬頻，網絡基建更臻完善。
- 2.1.2 本校參與優質教育基金FROM CODING TO STEM 計劃及賽馬會運算思維教育計劃，獲得大學的專業支援，並透過進行專業交流、共同備課觀課，發展一套的編程課程，展現學生的創意及能力；並提供教師培訓，令本科老師掌握編程知識及教學技巧。
- 2.1.3 透過校本課程，發展一套配合STEM發展的教材，增加老師備課與授課的效能。
- 2.1.4 透過安排不同進修，令老師掌握新電腦科課程發展，有利老師了解新課程及教學法。
- 2.1.5 在小息及午膳開放電腦室，讓學生上網搜集資料或應用電腦完成習作，提高本科的知識水平。
- 2.1.6 老師可利用 ITLC 的電腦器材即時為有學習需要的學生解決學習困難，為老師提供更多途徑以協助學生解決學習上的問題。
- 2.1.7 獲教育局撥款聘請資訊科技統籌員(TSS)及獲資訊科技人員支援津貼聘請兩位資訊科技助理，協助資訊科技的發展。於課堂上協助老師幫助有特殊學習需要的學生，提供個別援助，解決學習上問題，亦向老師提供技術支援，改善教學質素。
- 2.1.8 本校設有網上互動平台(E-class)及學校 APP，促進師生溝通及學習，為有特殊學習需要的學生提供與老師溝通及提出學習上問題的渠道，幫助老師個別解答學生學習上的疑難。
- 2.1.9 本校所有學生均有電郵戶口，方便師生互動及推動網上交流學習。

- 2.1.10 本校所有家長均有電郵戶口，方便家長接收學校資訊及推動家校溝通。
- 2.1.11 本校各課室和特別室均設網絡結點及電腦，各班房設有投影設備，方便教師利用資訊科技進行教學。
- 2.1.12 本校大部份學生都擁有個人電腦，有助學生網上學習及師生互動。
- 2.1.13 電腦科舉辦的活動，得到不少同學及家長支持，參加人數眾多。
- 2.1.14 電腦科與其他科發展跨學科活動，促進多元智能學習。
- 2.1.15 教師利用不同途徑傳遞使用電腦的正確觀念及提高學生保護知識產權的意識。
- 2.1.16 所有課室安裝電子白板或互動投影機，進一步提升教學效率及學生學習興趣。
- 2.1.17 本校籌得款項更新電腦室的電腦器材及進行翻新工程，電腦室有更多空間，有利各科活動教學，師生能使用新電腦器材，有助提升教學效能。
- 2.1.18 本校利用撥款購買 I-PAD，有助學生學習編程及充實了課堂的學習活動，而教師亦透過培訓及課堂實踐試驗，懂得使用 I-PAD 上課。

## 2.2 弱項

- 2.2.1 學生對使用互聯網的態度尚待改善，須加強教導，對不正確使用電腦及互聯網的同學需加強訓導工作。
- 2.2.2 由於電腦科課程改革，老師需要大量時間進修及適應新課程內容。

## 3. 目標

- 3.1 照顧學習差異，向學習有需要的學生提供協助。
- 3.2 制定有效的評估工具來檢視學生的資訊科技學習能力。
- 3.3 配合學年學習主題，舉辦不同活動，提升學生對運用資訊科技學習的興趣。
- 3.4 教導學生正確使用電腦的觀念，及提升學生預防電腦罪行的意識。
- 3.5 運用學校人力資源，提升教學效能及質素。
- 3.6 增加學生使用電腦學習的機會。
- 3.7 增強學生推理及編程能力。
- 3.8 推動教師進修，配合 STEM 發展及增強教師資訊科技知識。

## 4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1	1. 教學助理與科任進行備課，使電腦室的設備能充分及有效地使用，加強照顧學習差異 2. 培訓及選拔合適的學生成為「IT 小先鋒」，協助同學使用電腦，對有需要的同學作出支援。	全學年	科任  科主任、IT 組
4.2	1. 訂定各級電腦科核心課程內容，並修定各級資訊科技課業評估重點，以配合教學內容 2. 擬定學生資訊科技評估表，利用評估表的結果評估學生的學習狀況，檢視教學策略及內容，以作出修訂。 3. 科任根據資訊科技課業評估重點製定評估內容，於學期初通知學生。 4. 完善內聯網開設資料夾，讓學生有系統地儲存學習資料及讓老師了解學生的學習進度。	全學年	科主任、科任  科任  科任  IT 組
4.3	1. 舉辦校內活動及比賽 2. 參加校外有關比賽	全學年 全學年	科主任、科任 科主任、科任
4.4	1. 舉辦講座或製作壁報，協助學生正確使用資訊科技及明白所涉及的道德操守和健康問題。 2. 利用校園電視台宣傳正確使用電腦的訊息。	全學年	科主任、IT 組
4.5	1. 安排資訊科技組同工進修並協助電腦課發展的工作，提升	全學年	科任、IT 組

	教學效能及質素。 2. 透過電腦室內的告示，提醒學生運用電腦的知識。		科主任、IT 組
4.6	於指定時間內開放電腦室予在家未能使用電腦的學生，使他們有更多時間和機會進行網上學習。	全學年	科主任、IT 組
4.7	舉辦STEM DAY及有關編程的活動，增強學生解難、創意及邏輯思維的能力。	全學年	科主任、科任
4.8	推動教師進修有關編程的課程，提升教師資訊科技的能力，繼而完善電腦科課程，讓學生能學習新技能及程式。	全學年	全校老師

## 5. 成效評估

項目	評估方式	評估指標	評估日期
5.1	調查	1. 100%科任老師能與教學助理進行協作教學。 2. 有設立「IT 小先鋒」，且負責人認同他們能協助同學使用電腦。	學期終會議
5.2	1. 觀察及檢視 2. 統計評估表數量	1. 有訂定各級電腦科核心課程內容，並根據內容修定各級資訊科技課業評估重點。 2. 各班有擬定學生資訊科技評估表，並記錄學生的學習狀況。 3. 100%科任老師有根據資訊科技課業評估重點製定評估內容，於學期初通知學生。 4. 有於內聯網開設有權限的資料夾，讓學生有系統地儲存作品。	學期終會議
5.3	1. 統計參加人數 2. 統計舉辦次數	1. 校內校外活動 A. 學年主題標誌設計比賽 B. 水運會場刊封面設計比賽 C. 陸運會場刊封面設計比賽 (A-C 項比賽最少能收到 10 幅作品) D. 各類電子賀卡設計活動 (D 項活動最少能收到 10 幅作品) E. 資訊科技問答比賽 F. 資訊科技講座 (E-F 項比賽每學年共舉辦最少 1 次) 2. 參加校外有關比賽 (全學年最少參加兩項校外比賽)	下學期 期終會議
5.4	1. 觀察及調查 2. 觀察及調查	1. 於學年內最少有一次壁報製作或舉辦講座傳遞使用電腦的正確觀念及提高學生保護知識產權的意識 2. 利用校園電視台宣傳正確使用電腦的訊息。	下學期 期終會議
5.5	1. 觀察及調查 2. 觀察及調查	1. 超過 70%同工滿意資訊科技組同工協助電腦課發展的工作。 2. 電腦室內有張貼告示，提醒學生運用電腦的知識。	下學期 期終會議
5.6	觀察及調查	於午膳時段開放電腦室，並於試後活動課節供學生進行網上學習。	下學期 期終會議
5.7	統計舉辦次數	每學期最少舉辦 STEM 活動一次	學期終會議
5.8	觀察及調查	80%電腦科科任參與有關進修，協助改革下年度電腦科課程。	下學期 期終會議

## 6. 財政預算

### 電腦科 2022-2023 預算表

電腦科支出項目	預算
4. 比賽午膳費	\$500.00
5. 交通費	\$2000.00
6. 教學資源用品	\$2000.00
合共	\$4500.00

## 7. 工作計劃成員：

校長、電腦科老師、資訊科技統籌員(TSS)、資訊科技教學助理



聖公會靈愛小學  
二零二二至二零二三年度  
圖書組工作計畫

## 1 目的

- 1.1 誘發學生對閱讀的興趣。
- 1.2 培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。
- 1.3 作為資源中心，支援各科課程，進行專題研習活動。
- 1.4 為跨學科課程提供資料，連繫各科學習領域。
- 1.5 提供一個具吸引力的閱讀環境，提升學校的閱讀風氣。
- 1.6 培養學生善用資訊科技及其他媒體，提高其自學的能力。
- 1.7 提供優良讀物，讓學生的身心能健康成長。

## 2 現況

### 2.1 強項

- 2.1.1 校方能配合圖書館的需要，給予足夠的資源及支援。
- 2.1.2 校長及各老師對圖書組推行的各項活動十分支持。
- 2.1.3 中央圖書館的設備齊全。
- 2.1.4 中央圖書館的藏書能吸引學生借閱。
- 2.1.5 培訓熱心服務及盡忠職守的圖書管理員，使圖書館的日常運作暢順。
- 2.1.6 圖書館之運作電腦化，處理館藏及借還書籍程序簡易。
- 2.1.7 家長對圖書館舉辦之各項活動均十分支持。
- 2.1.8 獲得熱心之老師及家長捐贈圖書，圖書館館藏得以更豐富。

### 2.2 弱項

- 2.2.1 圖書館的桌椅及書架已老化，需要更換，以提供更理想的閱讀環境。
- 2.2.2 過去一年由於疫情影響面授課堂的進行，圖書館也未能如常開放，部分學生對閱讀的興趣有待提升。

## 3 目標

### 3.1 本年度重點發展目標：

- 3.1.1 請校方撥款更換館內的桌椅和壁報，優化館內的佈置，營造更優良的閱讀環境。
- 3.1.2 在圖書館內設「中國歷史文化全接觸」專區，支援國民教育的推行。

### 3.2 長期目標：

- 3.2.1 豐富中央圖書館館藏，擴大學生的閱讀範圍。並檢視所有館藏，確定沒有涉及危害國家安全的內容。
- 3.2.2 透過活動及比賽，誘發學生對閱讀的興趣；鼓勵學生善用資源，培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。
- 3.2.3 作為資源中心，支援各科課程，延展課堂學習。
- 3.2.4 推動書籍及電子書的閱讀，提升學生的閱讀興趣。
- 3.2.5 透過家校合作，促進親子閱讀，提高學生的閱讀興趣。

#### 4 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 本年度重點發展目標			
4.1.1 請校方撥款更換館內的桌椅和壁報，優化館內的佈置，營造更優良的閱讀環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>向校方建議更換館內的桌椅。</li> <li>重新設計圖書館內外的壁報，讓圖書館更添色彩。</li> </ol>	上學期初	圖書組老師、校本管理組、IT組
4.1.2 在圖書館內設「中國歷史文化全接觸」專區，支援國民教育的推行。	<ol style="list-style-type: none"> <li>將所有關於中國及香港歷史和文化的書籍集中存放在這個「中國歷史文化全接觸」專區的書架上，使國民教育組推行的主題閱讀活動更順暢。</li> </ol>	上學期初	圖書組老師
4.2 長期目標			
4.2.1 豐富中央圖書館館藏，擴大學生的閱讀範圍。並檢視所有館藏，確定沒有涉及危害國家安全的內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用撥款添購圖書及電子書。</li> <li>檢視所有館藏，確定沒有涉及危害國家安全的內容。</li> <li>鼓勵老師及學生捐贈圖書。</li> </ol>	全學年	圖書組老師
4.2.2 透過活動及比賽，誘發學生對閱讀的興趣，鼓勵學生善用資源，培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過「心靈套餐」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生有閱讀不同類別的書籍。</li> <li>善用成長課的「閱讀分享樂趣多」時段，每月兩次，請兩位家長義工組成的故事爸媽來校跟一年級學生分享德育故事，二至六年級觀看老師和同學攝製的好書推介片段；然後正副班主任與同學一起閱讀，營造校園閱讀氣氛。</li> <li>在課室內設「消閒讀物」，禮堂設「自助圖書角」，讓學生隨時有書可閱讀。</li> <li>舉行「全校閱讀日」：               <ol style="list-style-type: none"> <li>於上學期初及下學期考試後舉行，在指定時段，全校師生一起閱讀一小時。</li> <li>與中/英文科合作，於試後活動時間舉行，活動包括：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>全校師生一起閱讀。</li> <li>師生故事分享</li> <li>與中/英文科合辦故事演講比賽</li> <li>角色扮演大賽</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	全學年	圖書組老師 正副班主任 中英文科任 家長義工
4.2.3 作為資源中心，支援各科課程，延展課堂學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>與各科任緊密合作，提供與課堂學習有關的閱讀資料，鼓勵學生從課外讀物搜尋資料，進行備課及延伸閱讀，培養自學的能力。(詳見附件1)</li> </ol>	全學年	圖書組老師 課程發展組 各科任

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.2.4 推動書籍及電子書的閱讀，提升學生的閱讀興趣。	1. 於成長課時段，請老師或學生進行好書推介，並將片段上載於學校網頁->圖書館->BOOK 博士好介紹，增強學生的閱讀興趣，擴闊其閱讀領域。 2. 請各位科任從教育城的電子書目中選出至少兩本(不多於四本)與該學期該科的課程有關的書本，定為學生必讀的書本，要求學生於該學期結束前完成閱讀。(詳見附件 2) 3. 申請賽馬會數碼閱讀計劃，增添電子書的庫藏。	全學年	圖書組老師 老師 學生 課程統籌主任
4.2.5 透過家校合作，促進親子閱讀，提高學生的閱讀興趣。	1. 邀請家長義工擔任故事爸媽，每兩週一次在成長課來校跟一年級學生講故事，讓學生學習講故事的技巧和享受聽故事的樂趣。	全學年	圖書組老師 家長義工

#### 4 成效評估

項目	評估方式	指 標	評估日期
<b>5.1 本年度重點發展目標</b>			
5.1.1	1. 根據實際運作 2. 透過問卷調查	1. 優化圖書館的設備與佈置於上學期初完成	上學期終
5.1.2	1. 透過實際運作	1. 在學期開始前設立「中國歷史文化全接觸」專區，並順利完成配合國民教育的主题閱讀活動。	上、下學期終
<b>5.2 長期目標</b>			
5.2.1	1. 根據實際情況 2. 館藏統計	1. 所有館藏沒有涉及危害國家安全的內容。 2. 館藏能維持不少於 7800 本。	學期終
5.2.2	1. 根據實際運作 2. 透過問卷調查 3. 根據意見調查 4. 根據借還紀錄	1. 順利推行「心靈套餐」閱讀獎勵計劃，60%以上的學生能達到其自定的閱讀目標。 2. 80%以上的同學享受「閱讀分享樂趣多」活動。 3. 80%以上的學生曾閱讀「消閒讀物」或「自助圖書角」的書籍。 4. 「全校閱讀日」能順利進行；於試後活動時間，成功與中/英文科和視藝科合辦故事演講比賽及書中人扮演大賽。全校師生都參與並享受活動的樂趣。	上、下學期終
5.2.3	1. 根據實際運作	1. 能為各科組提供延伸閱讀材料支援各學科的學習。	學期終
5.2.4	1. 根據實際運作 2. 根據意見調查	1. 每月至少一次，安排於成長課時間播放好書推介片段及全體同學一起閱讀。 2. 70%以上的學生閱讀電子書的數量增加。	學期終
5.2.5	1. 根據實際運作 2. 根據意見調查	1. 每兩週一次能安排家長義工來校進行故事爸媽說故事活動，故事爸媽和學生都享受分享故事的樂趣。	學期終

#### 5 工作計劃成員：圖書組老師及全體老師

附件 1

圖書組提供延伸閱讀資料紀錄表	
科目：_____	
年 級	
課 題	
使用日期/週次	
科 任	
備 註 (圖書組老師填寫)	

\*\* 煩請各位老師於完成該課題後，把書籍歸還圖書館，以便學生能在圖書館借閱有關書籍。

附件 2

2022-2023 年度上學期學生必讀的電子書 (請編寫進度表的老師填寫)	
科 目	
年 級	
學生必讀的電子書目 1	
學生必讀的電子書目 2	
科 任	

聖公會靈愛小學  
二零二二至二零二三年度  
靈性教育組工作計畫

1. 目的

- 1.1 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基；
- 1.2 幫助學生跟從基督，在日常生活中實踐聖經教訓，愛主愛人愛己；
- 1.3 老師同工委身基督，經歷豐盛生命，並以生命滋潤生命；
- 1.4 家長得聞福音，建立健康家庭。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校方重視及鼓勵靈性教育，締造了傳福音理想環境；
- 2.1.2 本校是 12 班的學校，學生人數較少，師生關係較密切，較容易推行傳福音工作；
- 2.1.3 本校有聖公會聖馬提亞堂為鄰，全力支援本校的靈性教育。

2.2 弱項

- 2.2.1 基督徒教師不多，對廣泛推動靈性教育吃力；
- 2.2.2 教師教學工作繁重，未能積極進修有關靈性教育的課程。

3. 本年度目標

- 3.1 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基；
- 3.2 配合學年主題「以愛啟迪、求智尋真」，幫助學生在日常生活中實踐聖經教訓；
- 3.3 培養老師同工事奉的心志；
- 3.4 讓家長聽聞福音，認識基督。

4. 本年度工作計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基。	1. 透過宗教科的課堂，教導學生學習聖經真理，並學習循規守禮。	全年	全體宗教科老師
	2. 訓練祈禱大使於早禱時段帶領同學祈禱(配合週訓)。	全年	何
	3. 在早會中加入信仰(包括德育)的教導，讓學生有領受真理的機會。	全年	全體宗教科老師
	4. 始業崇拜	九月	張、風
	5. 聖誕節感恩崇拜	十二月	張、風
	6. 為小五生舉辦福音活動，目的讓學生能早些認識福音和作信仰栽培。	六月	張、風、 聖馬提亞堂同工
	7. 復活節感恩崇拜	四月	張、風
	8. 為小六生舉辦福音活動，目的讓同學能接受基督，並願意參與教會的活動。	六月	張、風、 聖馬提亞堂同工
	9. 讀經心得活動	下學期	六年級科任
	10. 結業崇拜	七月	張、風
4.2 配合學年主題，幫助	11. 鼓勵學生去圖書館借閱宗教類的書籍，讓學生多閱讀宗教類書籍。	全年	何

學生在日常生活實踐聖經教訓，愛主愛人。	12.於星期六進行學生團契，另鼓勵六年級同學參加教會團契。	全年	張、風
	13.鼓勵學生參加背誦經文獎勵計劃，每班選3名背金句最多之學生給予獎狀。	上、下學期	明、宗教科任
	14.鼓勵學生參加聖經朗誦比賽，誦讀主的話語，陶造生命。	下學期	張、宗教科任
	15.鼓勵同學參加聖馬提亞堂的主日學	全年	全體宗教科老師
	16.掛牆金句配合學年學習主題，提供靈育環境。	全年	風
	17.聖經金句書籤設計	下學期	張、風
4.3 培養老師同工事奉的心志	18.教師早禱會藉禱告讓同工互勉及學習信靠。	全年	全體宗教科老師
	19.邀請全體教職員及聖馬提亞堂教牧同工參加教師團契。	下學期	張、教會同工
	20.宗教組舉辦「守護天使」關懷活動，全體教職員各以不同的形式主動關心需要關懷的同工。	全年	袁、寶

#### 5. 成效評估

項目	評估方式	評估指標	評估日期
5.1	老師口頭報告及實際運作	全體同學能夠藉著聖經的教導培養良好的品格，認識聖經真理，並能循規守禮。	下學期末
5.2	老師口頭報告及實際運作	全體同學能夠藉著禱文培養良好的品格。	下學期末
5.3	老師口頭報告及實際運作	90%宗教科老師認同成效	下學期末
5.4	老師口頭報告及觀察學生表現	全體同學參加，並能夠明白始業禮的意義。	上學期末
5.5	老師口頭報告及觀察學生表現	全體同學參加，從中認識聖誕節的意義，從而學會感恩。	上學期末
5.6	記錄學生的參加人數	70%的同學參加福音活動，從中認識基督真理，願意接受基督。	下學期末
5.7	老師口頭報告及觀察學生表現	全體同學參加，從中認識復活節的意義。	下學期末
5.8	記錄學生的參加人數	70%的同學參加畢業福音活動，從中認識基督真理，願意參加團契。	下學期末
5.9	老師口頭報告	70%的同學參加讀經心得活動。	下學期末
5.10	老師口頭報告及觀察學生表現	全體同學參加，學會感恩，鞏固信仰根基。	下學期末
5.11	老師口頭報告	學生有借閱宗教書籍。	下學期末
5.12	記錄學生的參加次數	五六年級學生每學期最少參與四次，學生從中認識信仰，願意參加教會活動。	下學期末

5.13	舉辦次數	每學期舉辦一次，讓學生藉着背誦金句學習信靠上帝。	上、下學期末
5.14	記錄學生的參加人數	40 位學生	下學期末
5.15	記錄學生的參加人數	10 位學生加入，並恆常地參加主日學。	下學期末
5.16	更換次數	每學期更換一次，提供靈育環境。	下學期末
5.17	老師口頭報告	全校學生參加，藉着設計聖經金句卡，自我激勵。	下學期末
5.18	老師口頭報告及實際運作	全體同工參加，藉着禱告互勉及信靠上帝，增加事奉的心志。	下學期末
5.19	老師口頭報告	全體同工參加，藉着禱告和分享，互相勉勵支持。	下學期末
5.20	老師口頭報告	全體同工參加，營造校園關愛和諧的氣氛。	下學期末

## 6. 財政預算

宗教科 2022-2023 財政預算	
項目	金額
1.教學資源	\$1000.00
2.獎品	\$1000.00
總數	\$2000.00

## 7. 工作計劃成員：全體靈性教育組老師