



# 聖公會靈愛小學

## 學校報告

2021-2022 年度

## 我們的學校

**歷史：**1934年創校，至今已有八十八年。

**辦學宗旨：**以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

**教育目標：**本校為一所基督教小學，本著基督精神，以聖經的真理教導兒童走正路，培養兒童成為一個有用的人。

**師資：**師資優良，全體教師具備教師專業訓練，100%具備大學學位，其中39%具碩士學位。教師們一向積極參與各類進修課程以提升專業知識及技能，為提供優質教育奠下了良好的基礎。

**設施：**校舍樓高四層，有12個課室，全部已安裝了空調、電腦、電子白板、投映機、實物投映機和音響系統等多媒體教學設施；並設有視覺藝術室、音樂室、綜合活動室、資訊科技學習中心、中央圖書館、LBD室、英文室、輔導主任室、操場及禮堂等，為學生提供了完善的學習設備及環境。

## 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：學與教方面

1. 推動閱讀、強化自主學習，促進學生潛能發展。
  - 1.1 全年分別以「中華文化」和「科學與科技」為題，共完成了四次跨學科閱讀活動，每次有超過70%的同學參加，而且學生在活動中表現積極。各科各級都能有效利用圖書館藏書作為輔助學習材料，進行了多次延伸閱讀，有效利用圖書館的資源作為輔助學習工具。全年共進行了15次老師或學生的「好書推介」活動，於閱讀分享時段播放。由於疫情影響，下學期圖書借閱情況較上學期低，但查閱學生的閱讀紀錄冊，顯示部份家長有為學生提供課外閱讀的機會。另外，圖書組在暑假期間舉辦了親子閱讀活動，會繼續推動學生課外閱讀的習慣。總結上述內容，本年透過不同的活動推動學生閱讀，能增加學生的閱讀機會，培養學生養成閱讀習慣。
  - 1.2 本學年初各科都制定了學生的自學策略，編定了各科的自學手冊，並有進行培養學生自學的教學活動，在進度表和會議紀錄中都顯示了相關的安排。各科都有利用電子學習平台，放在學校網頁供同學在課餘使用，也可以鼓勵學生進行自學。從觀課中看到老師有利用自學策略，提升學生自學能力。雖然開展了一系列的工作，但在學期末的持份者問卷中，老師仍然認為學生自學的主動性仍不足，來年需繼續關注，以進一步提升學生的主動性，加強學生的自學的能力。
  - 1.3 為了提升學生的自信心和表達能力，本學期安排了不同的機會讓學生參與，包括安排了講故事比賽、書中人扮演大賽、才藝表演等，參與的學生都能表現自我，提升表達能力。在平日的課堂中，通過學生答問、匯報，也可以強化表達能力，老師也有教授匯報方法，使學生學會匯報的技巧，加強了自信。但由於疫情影響，課堂中老師較少安排小組討論和匯報，希望來年有更多學生參與的機會。
2. 推動跨學科學習、強化拔尖保底工作，培育正向人生。
  - 2.1 試後活動舉行了全方位戶外學習活動，通過戶外學習活動，學生能體驗不同的學習經歷。各科也籌辦最少一次的跨科活動，而且全年進行了四次跨學科閱讀活動，充份使用跨學科作為教學的策略，可惜因為疫情關係，未能舉辦跨學科學習週，希望來年可推行。
  - 2.2 利用高階思維策略，提升學生分析及解難能力，是過往有推動的政策，各科的教學中和教材中，均有加入高階思維策略，例如中文科在工作紙加入了高思維策略的思考方法、英文科各級高思維工作紙、數學科在各單元課後工作紙加入高思維練習、常識科自學秘

笈中加入了高階思維的思考方法，這些都能訓練學生的思考能力、分析力及解難能力。

2.3 我們關注幼小銜接，提升小一學生能力，所以在各科定立相應策略，提升小一學生應有的能力。例如本年外聘了書法老師開辦書法班，也在小一中文課程中加強了寫字教學，強化了寫字訓練。試後活動也安排了培養自理能力的比賽，如縛鞋帶比賽、摺校服比賽等，加強學生的自我管理 ability。從以上的工作策略中，落實了加強跨學科工作，強化拔尖保底工作，並增強學生的自理能力，希望工作來年會繼續推行，培育學生正向的價值觀。

### 3. 利用培訓提升教師的教學專業。

3.1 學校不斷鼓勵科組專業進修，提升專業教學。其中加強老師對電子學習的培訓是本年的重點。本年全校教師發展日有安排電子學習工作坊的環節，加強老師對此等教學程式的應用，增強老師的教學能力和自信。在校務消息中也定期推介進修課程，鼓勵同事報讀，協助推動老師的專業成長。

3.2 全年截至 22 年 6 月 29 日，共有 22 位同工達到教育局建議的每年 50 小時的進修時數，佔全體老師的 78.5%。總結以上，教師的專業進修正持續發展，教學的專業會繼續提升。

## 重點發展項目二：校風及學生和家長支援方面

1. 以基督教的價值，教導學生學習關愛自己及他人，以建立和諧互助的人際關係。
  - 1.1 透過福音營、午間信仰小組、學生團契和節期崇拜等活動能加強堂校合作，以基督教的價值啟導學生建立正確的價值觀，關愛自己及他人。
  - 1.2 推出「自我挑戰」獎勵計劃，以蓋印換禮物形式幫助學生建立正向好行為。
  - 1.3 透過「國情一分鐘」、升旗隊、成長課、靈性教育和訓輔活動，能強化學生正面的行為，促進學生個人成長。
  - 1.4 各學習領域以全方位模式推行關愛文化。
  - 1.5 各科組透過跨學科活動把關愛的元素滲入課堂。
  - 1.6 學支組舉辦了不同的課程或訓練小組，如課後輔導班、執行功能訓練小組、書寫技巧訓練小組、專注力提升訓練小組、情緒及社交技巧小組、認字閱讀技巧提升訓練小組、詞意閱讀理解提升訓練小組，喜樂同行小組及喜躍悅動小組，以提升學生的學習技巧、自信心、情緒管理、社交合作及人際關係，促進學生個人成長。
  - 1.7 校園內貼有聖經金句及繪畫了宗教壁畫，以營造宗教氛圍。宗教科舉辦背誦經文獎勵計劃，並參加聖經朗誦節比賽，有助學生建立積極、正面的態度。
  - 1.8 本年度教會安排了小六福音活動，協助學生以基督教的價值，建立和諧互助的人際關係。
  - 1.9 《靈愛之聲》校訊的內容滲入了學年主題「常存感恩·積極互勉」的信息。
2. 發展聖公宗小學「德育、國民及公民教育」計劃，培養學生品德。
  - 2.1 宗德課能讓學生建構正確的價值觀和態度。
  - 2.2 編定校本「德育、國民及公民教育」課程，早會、週會及成長課的內容與學校所編訂的德目緊扣，並鼓勵老師利用聖公宗小學「德育及公民培育」計劃教材來主持早會。
  - 2.3 週會有滲入學年主題「常存感恩·積極互勉」訊息，幫助學生建立正面的價值觀。
  - 2.4 聖誕感恩崇拜和復活節感恩崇拜能讓學生以行動實踐克己，節制。
  - 2.5 今年有推動訓輔組老師參加訓輔課程，加強教師培訓。
3. 持續加強學生實踐從服務中學習，發展學生領袖的能力，培養學生品德素養。
  - 3.1 全校學生參與各種服務團隊，讓學生一人一職，訓練學生的自信心。
  - 3.2 各科組都提供了不同類型的服務活動，讓學生實踐互愛互助精神，身體力行「非以役人，乃役於人」的校訓。
  - 3.3 設立祈禱信箱及邀請祈禱大使自訂禱文內容領禱。

## 重點發展項目三：管理與組織方面

## 1. 優化考績

1.1. 定時檢討及優化考績機制，以更全面反映老師、職工的工作表現。

1.2. 修訂職工組別的評核安排，增加持分者意見，使評核更全面。

## 2. 強化校長及副校長的職能，確立統籌及監察學校領導的角色，落實其協調及溝通的策略。

2.1. 校長及副校長定期監察校內各組運作，並提出意見改善工作。根據本年度持分者問卷的數據，絕大部分老師認同校長、副校長有效發揮監察職能，以及有效監察各科組的工作。

## 3. 加強溝通，增加同儕交流的機會。

3.1. 利用不同的策略，例如早禱、校務消息、短會、WhatsApp 群組等加強資訊傳遞及溝通，以便各組互相協調。

3.2. 定期舉辦活動，加強管理層與教師的溝通和聯繫。

## 4. 確保新時間表安排運作暢順、下午的活動安排有序有效。

4.1. 重新編訂各職工的工作時間，以確保配合新時間表的運作。

4.2. 上午集中上課，下午進行多元智能，靈活運用課時，既能兼顧核心課程的學習，亦能為學生提供多元化的學習經歷。

4.3. 善用資源，外聘校外專業導師，開辦更多活動，讓學生學得更好。本年度，聘請校外專業導師開辦的活動甚多，例如英語話劇、日語、奧林匹克數學、書法、模擬飛行、拉丁舞、排球、繪畫、各類樂器等，都外聘了專業導師帶領，效果良好。

## 我們的學與教

### 學與教特色：

1. 校風淳樸，師生關係融洽，營造愉快的學習環境。
2. 我們以融合的模式來發展四個關鍵項目
  - 甲、以訓輔合一和全校參與模式推展訓輔工作。透過靈性的培育，培養兒童有自信、自尊、自愛、自律和負責的好行為及各種正確的價值觀和態度。
  - 乙、積極充實多媒體的設施以協助教學。本年度購置了足夠的 i-pad 及 surface pro，即使學生未能到電腦室上課，也可以一人一機在課室安全的環境上課，藉多媒體的即時交流，增加互動學習，提升學與教的效能。
  - 丙、在教學中加入 STEM 的元素，透過跨科活動，推動跨學科的學習。另外。以一生一體一藝一服務為目標，培養學生的服務精神。在疫情之下，繼續與國內姊妹學校進行網上交流活動，以豐富學生的學習經歷。
  - 丁、設全面電腦化的圖書館、「自助圖書角」及全校師生參與的「閱讀分享樂趣多」時段，透過閱讀獎勵計劃及多元化活動，培養優良的校園閱讀風氣及自學能力。
3. 本年度繼續推行一至四年級全年 2 次考試、五至六年級全年 3 次考試，在減少考試次數同時推行各科的進展性評估，一方面減少學生的考試壓力，同時保證學生的學習果效。
4. 本年度改動了時間表的，於小一至小四推動 LBD 課程，成效顯著。來年繼續把 LBD 的元素滲入各科的教學中，使「做中學」的概念更深入各科中。
5. 本年度聘請了共 3 位外籍英語老師，他們與本科的專科老師進行協作教學，著力營造英語環境，鼓勵學生運用英語溝通。每週各有兩天的英語日及普通話日，校內宣布也予以配合，提高學生運用兩文三語的能力。此外，學校定期參與校外比賽，讓學生們發揮所長，提升學生們學習語文的興趣。根據實際運作及觀察所得，活動很有成效，學生們普遍掌握運用兩文三語的能力。
6. 根據「有特殊教育需要學生之校內評估及家課政策」制定一般原則與策略，協助他們學習。按專業評估報告，提供適時的支援，全校老師都配合這政策，為有特殊需要的學生作出適切的調適，並進行協作或抽離的教學模式，讓有特殊教育需要的學生投入課堂。根據實際運作，老師填寫「學生支援紀錄表」，紀錄學生的學習進度；老師為有特殊教育需要的學生設計「個別學習計劃」，為他們制定長期和短期學習目標及實施計劃，改善學生學習表現，並定期為學生學習進展進行會議。這個政策成效顯著，這些學生的成績都有進步。

## 我們對學生成長的支援

1. 本校重視核心價值的培育和實踐，學校一向以基督的真理引領學生建立正確的價值觀，與家長攜手支援學生成長。
2. 我們以全校參與模式，配合各科發展，透過早會、週會、宗教課、成長課推動德育及公民教育，以幫助學生成長。學生在靈性教育及德育教育的培養下，能建立正確的價值觀。
3. 學校靈活調撥資源，各班設雙班主任制推展班級經營，各級訓輔老師協助教導及適切關懷學生，加強支援學生，讓學生在關愛學的校園內成長。
4. 學校採用全方位的訓輔策略，秉承訓輔合一的理念，由訓輔主任、級訓輔教師與全體教師緊密合作，檢視學生情況及適時適切地為學生提供支援，推行「成長的天空」計劃，以小組輔導活動、工作坊等協助他們解決情緒、行為、社交、學習、等問題，提升學生的自信、溝通、社交和抗逆等能力。
5. 本年度設有「特殊教育學習需要統籌主任」及「特殊教育學習需要統籌老師」，特殊教育學習需要學生能得到更適切支援。
6. 學校設有清晰的和穩妥的機制，能及早鑑別學生的特殊學習需要，並能適時作出支援。學校為小一學生進行及早識別及早支援計劃，支援小組以跨組別合作模式，包括校本教育心理服務、言語治療服務等，舉辦不同的小組訓練照顧學生不同的學習需要。就個別照顧有需要的學生，本校透過三層支援模式照顧個別學生的需要，召開個別學生學習會議，老師與家長為有需要的學生訂立計劃及進行功課調適。推行拔尖保底教學及活動，為能力有差異的學生設計不同課業及學習活動，幫助他們鞏固學習基礎，以提升學生的自信心。
7. 本年度學校運用學生支援津貼聘請了7位教學助理協助推動支援工作。包括協作課、課後的支援及小組活動，以提升有需要的學習興趣和能力。此外，學校亦外購專業服務、治療性小組支援有需要的學生。經過老師們悉心指導，學生能更自信地學習。本年度學校更運用加強支援非華語學生的中文學與教撥款聘請了1位老師，協助推動有關支援工作，各項工作順利開展。
8. 學校能善用政府各項學生支援計劃的撥款，讓學生參加不同的課外活動及增益課程。再加上本校有新鴻基地產慈善基金、鄧英業校董基金的支持，在學生支援上資源充足，讓有需要的學生有足夠的機會擴闊他們的學習經歷，發展多元潛能並提升他們的自信心。
9. 學校結合校內外資源，透過多種渠道與家長緊密溝通。家教會與學校合作無間，本年參與家長義工人數眾多，家長積極支援學校工作，舉辦家長加油站、工作坊或講座，出版通訊，協助家長建立支援網絡，家長們都能互相扶持，分享教養子女心得。
10. 學校亦與屬會、校友、社區及外間保持聯繫，這些專業支援能有助學生的成長。

## 學生表現

1. 本校各科組以提升學生的共通能力為目標之一，全校推行「一生一體一藝一服務」計劃，提供多元化的學習活動以增強學生建構知識的能力，每位同學能參加至少一種學術、體育和藝術活動及服務工作，豐富其學習經歷。因本學年時間表的修訂，是希望能妥善運用下午的時間安排多元化活動；因受疫情影響，下午不能安排實體活動。故學校在有限的空間下安排了共 56 項活動讓學生參與，網上活動班涵蓋了藝術活動、外語活動、制服團隊等。課堂包括象棋研習班、樂器班、日文班、視藝大使繪畫培訓班、DRAMA 訓練班、STEM 科學班、Virtual Travel Experience，English Fun Online，English Arts Class，English DJ Course，小女童軍、幼童軍等；另亦安排了多項校外收費訓練班：羽毛球、籃球、小型籃球、拉丁舞、花式跳繩、跆拳道、游泳等體育活動；及至放寬了下午回校活動的條件後，本校即安排了排球訓練班及衝上雲霄夏令營活動，以豐富他們的學習經歷。校方亦鼓勵學生積極參與各項不同的比賽，讓學生養成不斷挑戰自我的性格。本年度除制服團隊外，全校學生均為公益少年團團員，藉此推動學生參與社會服務，回饋社會，並豐富他們的學習經歷。

1.1 此外，學生們都積極參加校內外比賽，皆能屢創佳績。本學年因疫情停課關係，大部分的校內外比賽都取消了，然本年度 354 名學生仍參加了 275 項校外比賽，而獲得獎項的學生超過 504 人次，實屬難得。本校學生無論在學術數理或體藝比賽上，眾精英勇奪多個全港性或地區性的錦標，為校增光。

1.1.1 其中有 49 個冠軍來自學術數理之比賽，包括 7 個冠軍來自第七十三屆香港學校朗誦節，成績有目共睹。我校的學生亦在第一屆香港中小學中英文硬筆書法比賽、第十三屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽、「全民運動」第 64 屆體育節—2021 年中國象棋全港公開快棋賽、第九屆香港國際青少年表演藝術節 2021-朗誦及故事演講大賽、2021 香港「閃耀之星」朗誦比賽的英文詩詞獨誦、Tung Wah Group of Hospitals Lo Kon Ting Memorial College The 22nd Annual English Storytelling Competition for Primary Schools in Yuen Long, HKYPAF The 9th Hong Kong International Youth Performance Arts Festival 2021-Speech and Story-Telling Competition 73rd Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking。此外，我校參加了 2021-2022 年度的香港校際話劇節(小學英文組)，表現卓越，並連續兩年勇奪最高榮譽的評判推介演出獎，其他獎項包括：傑出演員獎、傑出劇本獎、傑出合作獎、傑出導演獎、傑出影音效果獎，成績斐然。

本校的學生在數理常識科技上的表現亦有優異的成績，如 2021-22 年度小學數學多元挑

戰賽、元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2022 中表現突出。

- 1.1.2 體育方面：我校連續 10 年獲 sportACT 活力校園獎，證明大部分學生已培養出做運動的習慣。學校亦培育出不少體育精英，例如每年都有運動員成功獲頒「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。我校同學在不同的項目中均表現優異，他們在香港剛柔流空手道空友會創會五週年紀念暨第二屆新界區空手校際賽男女童隊際型、Cherry Jump Co. 第十二屆全港跳繩挑戰賽 2022—30 秒單車步速度賽、Hong Kong (Asia) Solo Dance Competition 2021 Solo- Ballet Junior Division by PSPACE 等比賽中獲得多個獎項。
  - 1.1.3 藝術方面，無論是音樂或視覺藝術方面，學生都積極參與，他們在校際音樂節中獲得多項冠軍、2021 粵港澳大灣區正能量音樂大賽、聯校音樂大賽 2021、香港學界音樂大獎賽 2021、2020 錶面設計比賽、聖公會李福慶中學 "Mary Poppins" 填色比賽、「新學期、新姿彩」繪畫比賽等比賽中共奪得 32 個冠軍，成績有目共睹。
  - 1.1.4 本校不乏精英中的精英：除了學科表現優異外，本校精英在多個全港性或地區性的比賽中也表現突出，其中包括屈臣氏集團香港學生運動員獎、第十四屆元朗區傑出小學生選舉 2021/22、元朗區傑出小學生學首選舉 2021/22、元朗區傑出小學生嘉許計劃 2021-2022、新界西精英培訓計劃傑出學生等，令人鼓舞。
2. 至於升中派位結果，20-22 年度六年級學生(共 54 人)升讀的中學包括新界鄉議局元朗區中學(5 人)、趙聿修紀念中學(1 人)、天主教崇德英文書院(2 人)、聖公會白約翰會督中學(3 人)、東華三院盧幹庭紀念中學(1 人)、中華基督教會基元中學(5 人)、基督教香港信義會元朗信義中學(1 人)、中華基督教會基朗中學(2 人)、元朗公立中學(8 人)等，學生派位結果理想。
  3. 本學年原本計劃了不同的網上交流活動，但因疫情反覆，故只安排了數項活動：1. 於 12 月 30 日，參加線上荔灣首屆穗港澳姊妹學校雲端交流年會。2. 於 6 月尾，透過姊妹學校廣州鶴洞小學參加粵友杯廣東國際青少年書畫比賽。3. 在 7 月 7 日參加與廣州鶴洞小學「樂韻悠揚連穗港 攜手育人向未來」線上交流活動，觀賞姊妹學校音樂藝術節表演。4. 另於 4 月 8 日共 8 位 5、6 年級學生參加香港聖公會教育服務有限公司《春雨》編輯委員會主辦的「眼睛賞世界 - 日本文化之旅：遊京都」。本校亦於本學年開辦了日文課程，期望將來透過交流活動，讓學生擴闊視野，豐富他們的學習經歷，培養他們的解難能力。
  4. 學生們的傑出成就正好見證了我校推行「一生一體一藝一服務」計劃的成效，我們將繼續以此為目標，讓學生能盡展所長，得到全面的發展。

## 21-22 年度財務報告

|  |                     |                       |
|--|---------------------|-----------------------|
| · 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘 / 赤字等。   |                     |                       |
| · 總結學校周年財務狀況的表格示例如下(未經核數報表)：   |                     |                       |
|  | 收入 (\$)             | 支出 (\$)               |
| <b>承上結餘 (政府資助及學校津貼)</b>  | 3,228,577.10        |                       |
| <b>I 政府資助</b>  |                     |                       |
| <b>(A) 擴大營辦開支整筆津貼</b>  |                     |                       |
| <b>(I) 特定學校津貼</b>  |                     |                       |
| 1. 行政津貼 / 修訂的行政津貼  | 872,400.00          | (713,847.02)          |
| 2. 空調設備津貼  | 280,012.00          | (208,468.90)          |
| 3. 資訊科技綜合津貼  | 412,358.00          | (385,980.24)          |
| 4. 學生輔導服務津貼  | 18,667.00           | (18,667.00)           |
| 5. 學校發展津貼  | 412,954.00          | (294,071.93)          |
| 6. 成長的天空計劃   | 143,356.00          | (135,633.00)          |
| 7. 加強言語治療津貼  | 79,857.00           | (77,000.00)           |
| 8. 校本管額外津貼   | 50,702.00           | (46,100.00)           |
| <b>小結：</b>   | <b>2,270,306.00</b> | <b>(1,879,768.09)</b> |
| <b>(II) 非特定學校津貼-津貼收入</b>   |                     |                       |
| - 其他收入   | 902,357.23          |                       |
| - 其他收入   | 21,317.19           |                       |
| 1. 非特定學校津貼-津貼支出  |                     | (1,033,025.68)        |
| <b>小結：</b>   | <b>923,674.42</b>   | <b>(1,033,025.68)</b> |
| <b>(B) 擴大營辦津貼以外的津貼</b>   |                     |                       |
| 1. 家庭與學校合作活動計劃- 成立津貼/經常津貼  | 5,780.00            | (5,780.00)            |
| - 活動津貼   | 20,000.00           | (7,014.54)            |
| 2. 小學學習支援津貼  | 1,079,256.00        | (982,672.06)          |
| 3. 校本課後學習及支援計劃現金津貼   | 53,400.00           | (13,984.00)           |
| 4. 其他經常津貼帳(差餉/地租)  | 124,240.00          | (124,240.00)          |
| 5. 支援非華語學生校本津貼   | 300,000.00          | (246,516.13)          |
| 6. 德育及國民教育支援津貼   | 0.00                | (5,000.00)            |
| 7. 按人數資助津貼   | 52,546.00           | (159,075.00)          |
| 8. 低收入家庭學生午餐津貼   | 58,320.00           | 0.00                  |
| 9. 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃   | 157,127.00          | (165,927.00)          |
| 10. 香港學校戲劇節  | 3,250.00            | (595.60)              |
| 11. 資訊科技人員支援   | 321,796.00          | (378,054.71)          |
| 12. 學校閱讀推廣   | 20,951.00           | (24,945.20)           |
| 13. 學校社會工作服務津貼   | 642,000.00          | (642,000.00)          |
| 14. 諮詢服務津貼   | 129,315.00          | (129,315.00)          |
| 15. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼   | 101,405.00          | (44,100.00)           |
| 16. 學校行政主任津貼   | 540,268.60          | (566,699.75)          |
| 17. 學生活動支援津貼   | 13,125.00           | (546.00)              |
| 18. 全方位學習津貼  | 456,319.00          | (437,125.16)          |
| 19. 防疫特別津貼   | 30,000.00           | (30,035.07)           |
| 20. 清潔及保安工作人員津貼計劃  | 54,000.00           | (54,000.00)           |
| <b>小結：</b>   | <b>4,163,098.60</b> | <b>(4,017,625.22)</b> |
| <b>II 學校津貼 (一般津貼)</b>  |                     |                       |
| <b>(1) 堂費</b>  |                     |                       |
| <b>(2) 捐款</b>  |                     |                       |
| <b>(3) 籌款</b>  |                     |                       |
| <b>(4) 其他</b>  |                     |                       |
| <b>(5) 簿冊存貨</b>  |                     |                       |
| <b>(6) 具特定用途的收費 (包括空調電費)</b>   |                     |                       |
| <b>小結：</b>   | <b>925,656.40</b>   | <b>(625,224.33)</b>   |
| <b>學校年度總盈餘</b>   |                     | <b>727,092.10</b>     |
| <b>學校年度終結總盈餘</b>   | <b>**</b>           | <b>3,955,669.20</b>   |
| <b>備註：</b>   |                     |                       |
| ** 家庭與學校合作活動計劃- 活動津貼\$12,985.46、校本課後學習及支援計劃現金津貼\$32,816、低收入家庭學生午餐津貼\$58,320、學生活動支援津貼\$12,579，需退還給教育局，故學校年度終結總盈餘實際為\$4,165,514.37 - \$12,985.46-\$32,816-\$58,320-\$12,579= \$ 3,838,698.74 |                     |                       |

## 回饋與跟進

### 在管理與組織方面

1. 考績方面，本年度已進行檢討及優化，能更全面反映老師、職工的工作表現，來年會繼續優化考績表，務求使考績更完善。
2. 時間表已重新編定，上午集中上課，下午進行多元智能。靈活運用課時，除了兼顧核心課程外，亦能為學生提供多元化的學習經歷。惟本年度受疫情影響，下午部份活動未能如期進行，下年度繼續跟進。
3. 為善用資源，本年度已聘請校外專業導師，開辦不同活動，例如英語話劇、日語、奧林匹克數學、書法、模擬飛行、排球、繪畫、各類樂器等。來年會聘請更多校外專業導師，讓學生學得更好。
4. 本年度已更換禮堂冷氣機、鋁門以及防滑地磚、ITLC 更換電子黑板、三樓女廁重新裝修、樓梯及走廊重新油漆等，為學生提供更好、更安全的環境。未來會繼續改善校園設施，例如重鋪操場、更多課室換電子黑板等，務求把學習環境變得更好。

### 在學與教方面

1. 推動閱讀是三年計劃的重點項目，本年推動學生閱讀的計劃，得到美滿的成果，來年會繼續推動閱讀的活動，增加學生的閱讀機會，培養學生的閱讀習慣。
2. 自學策略在學期初已定為工作重點之一，但問卷結果反映仍需加強，來年將提示老師不單要落實執行各部份的自學策略，更要注意推動後對學生的回饋。
3. 因為疫情的關係，跨學科學習和拔尖保底工作受了影響，來年會在跨學科工作中考慮新常態的教學環境下推動的方法，工作策略中會繼續加強跨學科和拔尖保底工作。
4. 下年度繼續鼓勵科組專業進修，提升老師專業發展，以達致更多同工達到教育局建議的標準，以協助推動老師的專業成長。

### 在校風及學生支援方面

1. 建基於現有的良好基礎上，繼續強化「身」、「心」與「靈」的培育，積極推行健康校園政策，包括健康飲食活動和健體活動；提高學生正確使用互聯網的意識。
2. 學校開設了「特殊教育需要統籌主任」及「特殊教育需要統籌老師」職位，更有效開展照顧不同學習需要的工作，學習支援小組將更有策略地照顧不同學習需要的學生，為他們提供支援，訂定調適政策和評核準則。也會繼續安排學支組的老師於課後及學校的長假期內舉辦保底班，為有需要的學生提供長期針對性的輔導，協助他們盡快提升學習的興趣和能力。校方會檢視現行為有持續學習困難學生提供的課後輔導模式，並作出相應的修訂，讓他們獲得最佳的支援服

務。校方亦會繼續加強為家長提供支援，建立家長支援網絡，有效地支援家長，提升家長照顧學生的能力。

3. 老師們善用成長課，協助學生建立正確的態度和人生觀，並提升學生的自我管理、溝通、解難及批判性思考等共通能力。透過全方位的學習，多樣化的校外參觀及探訪活動，加強學生對社會的認知和靈育的培養。
4. 為了幫助小一新生及早適應小學生活，我們在學年開始前舉辦小一適應班及家長會，讓小一新生更有信心接受新的學習生活。
5. 下年度聘請了一位全職輔導員，加強對學生的支援。
6. 在「一校一社工」政策下，本校獲派一個社工，加強對家長及學生的支援。

## 在學生表現方面

1. 繼續善用各種資源，提供多元化的活動。本學年雖因疫情停課，但本校仍能於下午的時間安排多元化活動，發展學生的多元智能，並開辦日語課程，為學生交流作準備。本校於下學年會利用下午時段，球類或音樂活動將面授進行，提升學生的學習果效。
2. 利用已改建的禮堂，繼續安排學生於「才藝天地」時段自由報名表演，以增強他們的自信心。
3. 在體育運動的培訓方面，繼續田徑隊、游泳隊、拉丁舞、啦啦隊及各類球類活動的長期訓練計劃，並安排學生在網上與國內、新加坡、日本和澳洲進行交流活動，豐富學生的學習經歷。
4. 繼續強化游泳課，在二年級以及四年級的體育課中設游泳課，讓學生有機會學習游泳，發揮他們的潛能。
5. 因受疫情影響，本年度下學期的課外活動被迫暫停，交流活動也不能開展。下學年會因應情況，盡量恢復實體的課外活動，讓學生全面發展。學校會添置了新的電子屏幕以及遠程交流的器材，期望以網上形式開展與外地的交流活動。

聖公會靈愛小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2021-2022 學年

| 編號    | 活動簡介及目標   | 範疇*<br>(請參考附註例子) | 舉行日期  | 對象     |         | 評估結果  | 實際開支<br>(\$) | 開支用途* | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|-------|---|------------------|---|--------|---------|---|--------------|-------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|       |   |                  |   | 級別     | 參與人數    |   |              |       | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動  |                  |   |        |         |   |              |       |                                    |         |      |      |          |
| 1.1   | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |                  |   |        |         |   |              |       |                                    |         |      |      |          |
| 1     | 全方位戶外學習日<br>及跨學科主題學習<br>-透過知識、共通能力與價值觀並重的跨學科學習，讓學生靈活運用所學知識，提高學習效能和興趣。         | 跨學科              | 20/7/2022<br>27/7/2022<br>29/7/2022<br>1/8/2022<br>3/8/2022<br>5/8/2022 | 1-6 年級 | 約 350 人 | 迪士尼奇妙學習之旅(科學及STEM)各級順利完成。同學們表現雀躍，而且能透過活動中學習各種不同STEM的知識。 | 142,976      | E1    | ✓                                  | ✓       |      |      |          |
| 2     | 英文科戶外學習日<br>(J5 山頂, J6 赤柱)<br>-讓學生透過與外籍人士面談，提升學生與人溝通及表達的能力。                   | 英文               | 受疫情影響取消   | /      | /       | /   | /            | /     | ✓                                  |         |      |      | ✓        |

\* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

| 編號 | 活動簡介及目標  | 範疇*<br>(請參考附註例子)             | 舉行日期    | 對象     |          | 評估結果  | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |   |
|----|--|------------------------------|---------|--------|----------|---|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|---|
|    |  |                              |         | 級別     | 參與<br>人數 |   |                  |           | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |   |
| 3  | <b>小女童軍戶外訓練-城市遊蹤活動</b><br>-探索元朗區內的各項社區設施，認識地區內的文化及民生特色，以增強個人對社會的知識及訓練團隊精神。 | 領袖訓練                         | 受疫情影響取消 | /      | /        | /   | /                | /         |                                    | ✓       |      |      | ✓        |   |
| 4  | <b>男童軍戶外訓練活動</b><br>-透過戶外學習和常規的訓練活動，發揮互相幫助、愛人愛神的精神，藉此建立學生的團隊精神及學習守紀。       | 領袖訓練                         | 全學年     | 3-6 年級 | 25 人     | 因疫情影響，集會在網上 ZOOM 進行，沒有進行戶外活動，但導師都表示學生的紀律有提升。                          | /                | /         | ✓                                  | ✓       | ✓    | ✓    |          |   |
| 5  | <b>聘請全方位活動的導師</b><br>-聘請導師開辦各類全方位活動課程(如跆拳道、嘻哈舞、籃球等)，提升學生共通能力及培養學生對體藝的興趣。   | 藝術<br>體藝<br>STEM             | 全學年     | 1-6 年級 | 約 355 人  | 聘請全方位活動的導師如體育運動、書法、奧數、STEM、模擬飛行等，同學踴躍報名參加，導師均表示同學的表現良好及積極參與，唯受疫情影響進度。 | 55,900           | E5        | ✓                                  |         | ✓    |      |          |   |
| 6  | <b>海陸空訓練計劃</b><br>-參加校外有系統性的相關課程，讓學生發揮潛能，在體能、解難和領導能力方面都有所提升。               | 體育<br>STEM<br>德育、公民<br>及國民教育 | 受疫情影響取消 | /      | /        | /   | /                | /         | ✓                                  | ✓       | ✓    |      |          | ✓ |

| 編號 | 活動簡介及目標  | 範疇*<br>(請參考附註例子)       | 舉行日期      | 對象    |       | 評估結果  | 實際開支(\$) | 開支用途*          | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) |         |      |      |          |  |
|----|--|------------------------|-----------|-------|-------|---|----------|----------------|---------------------------------|---------|------|------|----------|--|
|    |  |                        |           | 級別    | 參與人數  |   |          |                | 智能發展<br>(配合課程)                  | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |  |
| 7  | <b>小六教育營</b><br>-透過到校外展教育營,讓小六同學體驗羣體生活,培養獨立自理能力、遵守紀律及互助互愛的精神。                  | 德育、公民及國民教育             | 7/10-8/10 | 6年級   | 52人   | 透過宗教、STEM活動及營地導師訓練,學生培養出獨立自理及遵守紀律。由於本身有足夠資助,故本年沒有使用全方位津貼。 | 0        | /              |                                 | ✓       |      |      |          |  |
| 8  | <b>全方位學習活動及興趣班</b><br>-資助學生參與課後全方位學習活動或多元智能興趣班。                                | 數學<br>藝術<br>體育<br>STEM | 全學年       | 1-6年級 | 約300人 | 上下學期分別舉行了聖誕STEM行動和暑假STEM行動,反應熱烈,同學都積極參與。                  | 43,050   | E1             | ✓                               | ✓       | ✓    |      | ✓        |  |
| 9  | <b>校隊訓練</b><br>-聘請各項校隊的教練(如乒乓球、拉丁舞等)進行有系統的長期訓練,讓學生能有機會代表學校參加校外比賽,增廣見聞和培養出團體精神。 | 體育                     | 全學年       | 4-6年級 | 29人   | 學生透過有系統的技術訓練,技術上改進,在校際比賽中獲得多個獎項。                          | 21,675   | E5             | ✓                               |         | ✓    |      |          |  |
| 10 | <b>二至四年級游泳課</b><br>-聘請教練教授二年級學生游泳課,讓更多的學生學會游泳,增強體魄及明白做運動的好處。                   | 體育                     | 全學年       | 2年級   | 65人   | 因疫情影響,只能完成2年級訓練班游泳課程,從問卷中,學生表示喜愛游泳課及能提升其游泳技巧和體能。          | 18,342   | E1<br>E2<br>E5 | ✓                               | ✓       | ✓    |      |          |  |

| 編號         | 活動簡介及目標   | 範疇*<br>(請參考附註例子)                  | 舉行日期 | 對象     |         | 評估結果  | 實際開支<br>(\$) | 開支用途*                | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|------------|---|-----------------------------------|------|--------|---------|---|--------------|----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|            |   |                                   |      | 級別     | 參與人數    |   |              |                      | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 11         | 資助學生參加各類型的全方位活動/比賽/訓練<br>-資助學生各類型的參觀活動、全方位活動和比賽等(報名費、入場費和車費等)，讓學生透過實地學習或比賽，擴闊他們的學習領域。 | 體育<br>藝術<br>STEM<br>科學<br>公民及社會發展 | 全學年  | 1-6 年級 | 約 355 人 | 學生能有機會參與不同全方位活動及校外比賽，參與人次及出席率十分理想，                      | 109,099.4    | E1<br>E2<br>E5<br>E8 | ✓                                  | ✓       | ✓    |      |          |
| 12         | 資助學生參加由本地機構/專上院校的收費活動/訓練<br>-透過資助學生參加此類活動及訓練(如資優課課/運動項目培訓)，讓學生發揮創意潛能及擴闊視野。            | 體育<br>藝術<br>STEM<br>資優教育          | 全學年  | 1-6 年級 | 約 5 人   | 因受疫情影響，大部分專上院校未能開辦相關課程，暫有 2 位學生被資優學苑錄取，但未完成課程而未能提供相關資助。 | 0            | E6                   | ✓                                  | ✓       | ✓    |      |          |
| 第 1.1 項總開支 |   |                                   |      |        |         |   | 391,042.4    |                      |                                    |         |      |      |          |

| 編號         | 活動簡介及目標   | 範疇*<br>(請參考附註<br>例子)             | 舉行日期        | 對象 |          | 評估結果 | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，<br>可選擇多於一項) |         |      |      |          |  |  |
|------------|---|----------------------------------|-------------|----|----------|------|------------------|-----------|------------------------------------|---------|------|------|----------|--|--|
|            |   |                                  |             | 級別 | 參與<br>人數 |      |                  |           | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |  |  |
| <b>1.2</b> | <b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>                       |                                  |             |    |          |      |                  |           |                                    |         |      |      |          |  |  |
| 1          | 網上境外交流活動<br>-透過 ZOOM 等方式，讓學生也能認識不同地區的文化，學習語文、歷史及文化科技知識。 | 中文<br>歷史<br>藝術<br>德育、公民及<br>國民教育 | 受疫情影<br>響取消 | /  | /        | /    | /                | /         | ✓                                  | ✓       | ✓    |      |          |  |  |
| 2          |   |                                  |             |    |          |      |                  |           |                                    |         |      |      |          |  |  |
| 3          |   |                                  |             |    |          |      |                  |           |                                    |         |      |      |          |  |  |
| 4          |   |                                  |             |    |          |      |                  |           |                                    |         |      |      |          |  |  |
| 5          |   |                                  |             |    |          |      |                  |           |                                    |         |      |      |          |  |  |
| 第 1.2 項總開支 |   |                                  |             |    |          |      | /                |           |                                    |         |      |      |          |  |  |
| 第 1 項總開支   |   |                                  |             |    |          |      | 391,042.4        |           |                                    |         |      |      |          |  |  |

| 編號    | 項目  | 範疇 <sup>^</sup><br>(請參考附註例子) | 用途   | 實際開支(\$) |
|-------|---|------------------------------|--|----------|
| 第 2 項 | 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源                   |                              |  |          |
| 1     | <b>STEAM 跨學科活動</b><br>-購買 STEAM 所需的學習資源     | 跨學科 (STEAM)                  | 讓學生在真實的解決問題歷程中，培養創造思考、批判思考以及解決問題的能力。                                     | 3,245.64 |
| 2     | <b>推動及發展一至四年級 LBD 課程</b><br>-購買 LBD 所需的學習資源 | 跨學科                          | 透過動手做的學習過程，讓學生享受學習的樂趣，並在與人分享的過程中，懂得互相尊重和欣賞，從而建立個人的態度及群體的互動關係。            | 7,128.12 |
| 3     | <b>中華文化日活動</b><br>-購買推廣中華文化的活動物資及消耗品        | 中文<br>歷史<br>德育、公民及國民教育       | 舉辦中華文化日活動，如投壺、空竹、毛筆書法等，讓學生親身體驗中國民間遊戲，或欣賞傳統文化表演，從而深入地了解中國的歷史文化，增強國民身份認同感。 | 受疫情影響取消  |
| 4     | <b>英文科「動手做」課程</b><br>-購買所需的學習資源             | 英文科                          | 讓學生「邊做邊學」，透過另類的經驗，提升學生解決問題的能力，並在與人分享的過程中，懂得互相尊重和欣賞，從而建立個人的態度及群體的互動關係。    | 受疫情影響取消  |
| 5     | <b>英語 DJ 訓練班</b><br>-購買所需的設備及學習資源           | 英文<br>資優教育                   | 透過 DJ 訓練，讓學生有機會接觸廣播及音樂，提升他們與人溝通和表達技巧。                                    | 受疫情影響取消  |
| 6     | <b>足球小將</b><br>-購買足球器材和設備                   | 體育                           | 透過小型足球活動，讓學生學習踢足球技巧及提升對足球運動的興趣，同時讓學生學習團體精神。                              | 35,709   |

| 編號                   | 項目                                  | 範疇 <sup>^</sup><br>(請參考附註例子) | 用途                         | 實際開支(\$)   |
|----------------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------|
| 7                    | 中英文話劇<br>-訂造及購買話劇表演所需服裝、道具、佈置及技術支援。 | 中文<br>英文<br>藝術               | 提升學生的表達及溝通技巧，以及提升他們對話劇的興趣。 | 受疫情影響取消    |
| <b>第 2 項總開支</b>      |                                     |                              |                            | 46,082.76  |
| <b>第 1 及第 2 項總開支</b> |                                     |                              |                            | 437,125.16 |

<sup>^</sup>: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）             |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                      |
| E5 專家／導師／教練費用                              |                                 |

#### 第 3 項：受惠學生人數

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 全校學生人數：              | 355 |
| 受惠學生人數：              | 355 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 100 |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：朱梅燕 課程統籌主任