

本校的評估政策：

「評估是用來收集學生學習的證據。它是學習與教學循環的一部分……」學會學習 《課程發展路向 2001 年 9 月》

本校設多元評估的安排：

一. 總結性評估：一至四年級每學期一次，全年共兩次；五、六年級全年共三次。

總結性評估的安排：

1. 擬題及呈交程式由學校安排科任老師擔任，所有題目不可與之前考試重覆。
2. 考試題目會經同級科任協商，經科組長及審核主任批核，再由校長最後簽核，才可列印。
3. 所有考卷的答案必須充分考慮學生的答案的合理性，不會太拘泥於參考答案，但要求同級有一致的標準。
4. 考核分數會根據科目比重的準則記錄在成績表內。
5. 評估完成後，除報分試的考卷會保留在學校供日後查核外，所有試卷會發回給學生。
6. 老師批改後會填寫考卷評估報告表，並跟進學生在是次評估的階段出現的問題。

二. 進展性評估：各科依據須要於教學進行中評估，每學期最少六次(一年級上學期除外)。

進展性評估安排：

1. 各科會就教學須要進行，通常是每一單元、每一課題完成後作評估學生學習的情況，提供數據讓學生改進學習，科任亦可檢討和改善教學。
2. 分數記錄在各級分紙中，不會計算在成績表內。
3. 完成後各科任須提出反思建議，並記錄在反思紀錄表中(2019 年開始只須存在內聯網的分紙內)，以便跟進，並在每學期作整體性檢討。

三. 利用課堂的教學，評估學與教的表現

1. 科任利用學生學習過程的表現，對學與教的成效進行評估（如：提問、觀察、課堂活動、學生的課業等），評估學生的學習成效。
2. 學校每年會利用觀課和查核簿冊，評核老師的教學和學生的學習表現，通過不同能力所顯現的學習成果的證據，以檢討學與教的成效。
3. 學生能利用不同的學習經歷（如：專題研習、匯報、觀察、學習歷程檔案等），展示其學習表現。

本校的家課政策：

家課的目的：

1. 家課是讓學生在課堂以外的時間，有一個延展的學習。
2. 讓學生預備未來課堂的學習工具。
3. 讓學生更瞭解學習的問題，促進自學。
4. 讓老師調整教學策略，促進學習效能。
5. 讓家長更掌握子女的學習進度和特質，並能作出適時的支援。

家課的設計：

老師會設計多元的課業，確保質和量的平衡，所以會顧及以下的內容：

1. 練習課堂中所學的內容，如作業、書後的延伸練習等
2. 在知識的基礎上提供富趣味性的內容，如解難題、思考題、創意題等
3. 引發學習動機，培養學生自主學習的內容，如搜尋相關資料的工作紙等
4. 培養學生課外閱讀習慣，如課外的延伸閱讀等
5. 使學生積極主動學習，培養學生的創造的能力，如專題研習等
6. 家課的內容以鞏固學習為主，不會偏重書寫，也不會操練，更希望能創造空間，令學生發揮所長，使「家課」成為一項愉快又能得到滿足感的活動。

家課的跟進：

每天完成課堂後都有課後延續的學習。

1. 老師會向學生解釋各份家課的目的及要求，和建議完成的時間及方法，也會說明家長參與的程度。
2. 所訂出的數量和次數，都會小心調節各科的比重，而不致過量，以考慮學生學習和身心的發展
3. 老師適當地批改和給予等第或評語、改進方法，並記錄學生的表現，給予讚賞和鼓勵。
4. 如學生因能力或個別情況未能完成，老師會適時向家長反映及跟進，在合理的原因下會給予改進的機會，如有需要，老師會安排輔導，及功課調適的政策。
5. 本校設有評估政策組，定時檢討家課政策，並透過恆常及透明機制，充分考慮和接納各方的意見。
6. 各科的家課訂定原則詳情，可參考各科的功課要求。