



聖公會靈愛小學

學校三年發展計劃

2021/2022 至 2023/2024

香港聖公會的教育使命宣言、教育目標及願景

I. 教育使命宣言

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀。藉著分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

II. 教育目標及願景

有果效及具策略地建立及辦理聖公會學校，為當地社區提供經濟上可負擔而又優質的教育，藉此向學生、學校職員、家長及廣大社群傳揚耶穌基督的福音。

香港聖公會學校的教育核心價值

1. 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。
2. 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。
3. 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。
4. 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。
5. 為所有學生提供高質素的牧民關顧。
6. 強調終生的生命學習和嚴謹思考。
7. 提供安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。
8. 課程須廣闊，涵蓋文科、理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。
9. 為學生提供發展才華的機會。
10. 為有特別需要的學生提供支援。
11. 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。
12. 肯定及尊重個人的誠信。
13. 強調個人責任及尊重他人。
14. 促進社會公義感。
15. 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。

聖公會靈愛小學

1. **辦學宗旨：**本校的辦學宗旨是以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。
2. **教育目標：**本校為一所基督教小學，本著基督精神，以聖經的真理教導兒童走正路，培養兒童成為一個有用的人。
3. **校 訓：**非以役人 乃役於人
4. **教育信念：**
 - a. 品格和德行的培養：
 - (i) 透過靈性的培育，培養學生有自信、自尊、自愛、自律和負責的好行為及各種正確的價值觀和態度。
 - (ii) 引發個人的潛能，使學生能勇於探索，勇於嘗試及擁有面對失敗的勇氣。
 - b. 知識和技能的發展：
 - (i) 培養學生發展九種共通能力。
 - (ii) 使學生能掌握及運用各學科的基本知識，包括閱讀及資訊科技的知識技能，適應社會發展的步伐。
 - (iii) 透過多元化的教學活動，提高學生學習的興趣，照顧學生的個別差異，使學生能愉快地學習。
 - c. 提供機會發展學生一生一體一藝一服務的能力：
 - (i) 秉承「非以役人，乃役於人」的聖公會校訓，建立純樸的校風，培養學生的承擔精神，做個熱心服務的人。
 - (ii) 培養兒童良好的體魄，透過參與體育活動，培養團隊及體育精神，並養成參與體育活動的習慣，促進身心健康。
 - (iii) 培養兒童對藝術活動的興趣，幫助兒童建立審美的能力，並透過參與藝術活動，陶冶性情，充實生活。

d. 群體生活態度的培育：

- (i) 培養兒童與人溝通的能力，能以寬容的態度與人相處。
- (ii) 培養兒童積極的人生觀，正確的公民意識，高尚的情操，成為社會上良好的公民。
- (iii) 培養兒童認識祖國文化，加深對國家民族的感情和責任感。

校情檢視

18-21 學校發展計劃成效檢討

關注事項	達標程度、檢討	跟進方法建議
<p>1. 優化各科課程，推動 STEM 及 LBD 學習，豐富學生學習經歷，發揮學生創意潛能。</p>	<p>1.1.1 初步由常識科主導成立 STEM 小組，已於最近三個年度加入每個學年一次的 STEM 專題，當中四、五、六年級與電腦科跨學科進行 STEM 的專題研習。 已設立模擬飛行駕駛室，讓學生於課外活動及小息時能體驗及學習飛行相關原理及操作。 電腦科已購入 STEM 相關教材並已於電腦科課程中加入 STEM 相關課題如立體打印、Scratch、Arduino、mBot、Mirco:bit、Dash and Dot 等。並在 2020-2021 年度參加了教育大學舉辦的賽馬會運算思維教學計劃，使用及發展該計劃的編程及 STEM 課程。 體育科利用拍攝及動作分析應用程式，於校隊訓練時指導學生改良專項技巧。</p> <p>1.1.2 每年均有推薦學生參與 STEM 相關的培訓活動及比賽，如「元朗區科學科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽」、「飛向北京、飛向太空」全國青少年航空航天模型教育競賽，香港大學、香港天文台及香港氣象學會合辦的比賽。當中在全國青少年航空航天模型教育競賽中成績優異，學生能代表香港區參加全國無人機大賽。 另外亦有推薦學生於元朗優質教育展嘉年華、STEM@元朗 2019、學校家長日、學校開放日向學生家長及公眾展示本校的 STEM 學與教的成果。</p>	<p>STEM 小組已初步成形，及後將邀請更多科目的老師加入並繼續推動 STEM 學習</p> <p>於疫情過後繼續發展相關事項</p>

	<p>1.1.3 已購入一至六年級與 STEM 相關的圖書，並已於圖書課時向學生推介相關書籍。電腦科亦已購入 50 台 iPad、智能電話、VR 眼鏡、各式機械人、立體打印機、編程相關硬件及 40 台 Surface Pro 平板電腦供 STEM 教學相關活動之用。</p> <p>1.1.4 常識科每年度各級均會進行最少一次運用 iPad 的教學活動，並會於每學期的科會中邀請老師分享有關教學心得。電腦科已加入與使用 iPad 的相關課程如錄音、拍攝、繪圖、編程等。數學科亦會於每年度於各級進行最少一次運用 iPad 的教學活動。</p> <p>1.1.5 已購買 STEM 相關教材，如模擬飛行駕駛、iPad、智能電話、VR 眼鏡、各式機械人、立體打印機、編程相關硬件及 Surface Pro 等；模擬飛行駕駛室已完成，亦已於各科課程中運用 STEM 器材增強學與教的效能。</p> <p>1.2.1 LBD 課堂開展至今經歷了三年，循序漸進發展，整個學科已經運作暢順。至今已有五位老師成為小組組員，負責任教一至四年級的 LBD 課堂。除了現有基本工作團隊外，每年亦加入不同科目的老師。 每學年都能編訂好全年各級 LBD 課程大綱、課堂的安排、教學內容等。 2018-2019 在一、二年級每週有兩節 LBD 課，共規劃了七個單元，以學生的生活、家庭及社區為主要元素。</p>	<p>收集各持分者意見，繼續按學校需要新增各樣器材以推廣 STEM 教學</p> <p>STEM 小組繼續研究及推薦適合用於各科目的應用程式，並於學科會議作出分享</p> <p>於小息時繼續開放電腦室及模擬飛行駕駛室以增加有關設備的使用率</p> <p>發展了的 LBD 教學已漸穩固，但教育理念仍需繼續在不同的學科推展，以普及各學科在 LBD 的理念。</p>
--	---	---

	<p>2019-2020 推廣至一至四年級，各級設計了四至七個單元，題材更多元化，由個人至社群、由知識至內化的修養。</p> <p>2020-2021 教材進一步優化及增加，共編訂了 20 多個單元，教材及資源庫已建立，將會進一步優化。</p> <p>可是，由於五、六年級的課程進度及考試較緊張，LBD 課堂安排只能在一至四年級。</p> <p>1.2.2 刻意調動術科到下午時段的優點，主要能提升學生學習的效能，LBD 課也能在隔週(小一及小三)或隔雙週(小三及小四)替代一個連堂。加入 LBD 的課堂後，學生不但能增加學習體驗和經歷，而且更可學習與人合作的重要，而且以「做中學」的概念學習，使學生更歡愉地學習。</p> <p>1.2.2 P1-2 年級的術科已安排在下午進行。</p> <p>2018-2019 年度安排一節圖書及常識、兩節音樂隔週進行 LBD</p> <p>2019-2020 年度，安排兩節音樂和視藝隔週進行 LBD</p> <p>2020-2021 年度，安排一節圖書及常識、兩節音樂隔週進行 LBD</p>	<p>顧及術科老師對替換後減少教學時間的憂慮，建議來年盡量利用 LBD 與常識科及各術科的關聯點，設計共同課題但學習重點不同的課堂，從中能節省時間之餘，也可以互相補足。</p> <p>2021-2022 年度繼續安排兩節音樂和視藝課隔週進行 LBD</p>
--	---	--

	<p>1.2.3 LBD 小組在每年的開放日都會籌辦攤位活動，介紹及推廣 LBD 理念。期間也安排了兩次家長講座、一次全校教師發展日活動、一次家長到校參與課堂、多次到友校參觀及交流等。此外，每年小組成員也安排在全體會議中分享 LBD 的教學及成果，藉此推動及發展 LBD 理念。在 2-2-2021 曾參與香港賽馬會「感創做」大本營(LBD)全港分享會擔任主講，並在 5-3-2021 元朗區聯校教師發展日以 LBD 經驗作為專題演講，充分於校內外進行經驗分享和交流。</p> <p>1.3.1 課程發展小組擔當起檢視評核機制及課程規劃的重要責任，組員主要由課程主任連同各科組長組成，定期會議檢視課程的縱向及橫向的發展。在這個週期曾在各科落實一些課程的改善方案，如常識科的常識專題能力縱向發展，從新規劃一些以往是重複又不完整的學習，提升學生自學能力的自學秘笈等；中文科的默書份量檢討及扣分方法、中文寫作能力和興趣的縱向發展，使能更配合學生的能力學習；英文科檢討考試閱讀理解的字量調整，改善各級評核不一的情況；數學科因要逐年適應新課程的轉變，檢討了一些增潤或新單元的教學的安排，進一步優化課程組織。</p>	<p>2021-2022 年度所有多元智能都安排在下午進行</p> <p>發展 LBD 教學應持續優化，以穩固 LBD 的教育理念。</p> <p>持續優化課程小組職能，定期檢視並監察成效。</p>
--	--	---

1.3.2 學校以往也有安排中英數的協作老師，這些課堂由一位教師主教，另一位輔助（One Teaching, One Assisting）的協作模式教學。為了加強協作老師的主導角色，共同對課堂教學及效果負責，這三年提示了使用更多不同的協作策略。協作教學時，課堂裡有兩位以上的教師，會嘗試更多差異化、小組化的教學方式。如英文課 guided reading，同班分為六組不同能力的學生，分別由三位本地及外籍導師教學，有組別做一些小組口語練習、另一組則會做分享活動、另外的便會做集體教學等，優化協作課堂。又如中文科的協作課以合班分組進行，協作老師同時抽離同級較弱的同學，然後再分組由協作老師教授更基礎的知識，協助學生鞏固基礎，更可以全面照顧學生學習的多樣性，增加他們參與課堂的機會。

1.3.3 參加 PEEG 計劃，主要是為了提升學生英文閱讀的能力。計劃中成立了統籌小組，主要設計了更合適的教材，調整了課堂安排，NET 及英文老師有更充足的備課及回饋。在計劃中，各學年均設計了約六個單元，當中有 8 至 12 個課堂設計的成果，而每個單元設計最少有兩個教學活動及 4 至 6 份課業或工作紙，而這些材料，也曾與校外其他學校分享。此外，因應校本發展 LBD 課程，在 PEEG 的課堂設計中，也加入了 LBD 教學的活動及元素，老師和同學都能感受到新的教學課程及課堂經驗，豐富了學習的經歷。在問卷的調查中，同學都喜歡新的課堂學習，完成 PEEG 計劃後，所有教材等會持續使用及優化，並繼續推動英文閱讀的發展。

繼續調撥資源，持續協助有需要的學生。

1.4.2 最近三個年度已陸續安排老師參加「照顧不同學習需要」課程、為非華語學生而設的中國語文教學專業進修以及其他課程。以下是進修 90 小時以上老師的統計。

李慧恩	22/11/2018-14/12/2018	「照顧不同學習需要」高級課程	102 小時
	3/2019-11/2020	中小學新任特殊教育需要統籌主任的專業發展課程	117 小時
鄭海珊	18/2/2019-22/3/2019	Certificate in Professional Development Programme on e-Learning in Primary English	150 小時
王穎婷	12-28/6、2-5/7/2019	「照顧不同學習需要」高級課程	102 小時
歐陽葵燕	10/10/2019-01/11/2019	「照顧不同學習需要」高級課程	102 小時
甘珊圖	10/10/2019-01/11/2019	「照顧不同學習需要」高級課程	102 小時
王大正	11/11/2019-29/11/2019	「支援有特殊教育需要學生」- 感知、溝通及肢體需要專題課程(針對肢體傷殘及視障學生需要)	90 小時
李灝	26/4/2021-29/5/2021	為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程	150 小時

繼續鼓勵老師積極進修，每三年周期內參與不少於 150 小時的持續專業發展活動，以鼓勵教師按專業需要和期望，參與不同形式的持續專業發展活動。

同時會提醒老師注意 2020/21 學年起，教育局對老師進修有不同的要求，在職教師須於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程活動，其中，每範疇須最少佔 6 小時。

1.4.3 經校方考慮後，為免對老師造成不必要的壓力，進修時數不列入考績，只是持續鼓勵老師進修。

1.4.1.

1 鶴洞小學交流 18-19

是次交流活動主要是讓我校的啦啦隊及籃球隊到鶴洞小學進行交流，鶴洞小學安排了才藝選修課、籃球課、體操課、體操隊表演及籃球友誼賽等，讓我們的師生更深入體會內地小學的訓練方法及有關技巧，大家從中互相交流心得，令彼此技術有所提升。此外，我們亦透過參觀廣州名勝——永慶坊及荔灣湖公園，親身體驗和了解中國式傳統建築特色，增加了學生們的國民身份認同。

是次交流因提早與對方聯繫，所以交流時間順暢。

1.4.1.

2 布吉街道可園學校交流 18-19

在英文科交流方面，香港的學生在是次活動中有機會運用英語與內地學生交流，透過英語遊戲活動增強了學生們說英語的信心，同時內地學生也可以體驗有趣味的英語遊戲和活動。另一方面，外籍英語老師向內地英語教師示範 phonics 和 shared-reading 教學，豐富了內地英語教師的教學經驗，與此同時，內地英語教師亦示範了他們的英語教學法，在示範教學完結後，兩地教師這行了交流會議，一起分享教學心得，達到了教學相長的效果。

英文交流方面，這次交流是首次有外籍英語教師返內地，所以在申請簽證和籌備期間都遇到挑戰，建議事前多蒐集資料及溝通，以及在雙方

	<p>在音樂交流方面，香港與內地的學生每天也努力地彩排及教授對方自選的歌曲，最後一天，雙方各自表演以及一起合唱，透過這種互動性的交流，使兩地學生不知不覺在音樂的領域上獲得了共鳴，另外，兩地教師亦能藉此增加觀摩機會，互補不足，取長補短，提升教學水平。</p>	<p>期望方面獲得共識。</p> <p>音樂交流方面，科任老師十分認同這次交流活動，建議表演後可以安排交流會議，讓兩地師生加深彼此認識和交流心得。</p> <p>19-20, 20-21 因社會事件及 2019 新冠肺炎疫情，所有交流因而暫停。但我們與姊妹學校繼續保持聯繫，希望疫情過後可以再作多元化的交流活動。</p>
<p>2. 透過品德教育及家校合作，培養學生良好行為習慣，協助學生全人發展。</p>	<p>2.1.1 校內張貼聖經金句、裝飾等，營造宗教氛圍。</p> <p>每學期配合學年主題更換一次聖經金句掛畫，促進學生對神話語的認識，並培養學生品格。另外，禮堂側門窗貼上聖像玻璃畫，並於聖誕及復活節期以聖景佈置，營造宗教氛圍。疫情停課期間，部份聖景未能如期佈置。</p>	<p>校園外牆加入聖經故事及信仰元素的壁畫及海報，加強校園宗教氣氛及認同感。</p>

	<p>2.1.2 每學年舉行四次崇拜，培養學生對上帝之認識及尊敬。另外，每年透過聖經朗誦節及金句獎勵計劃等活動，增強學生對閱讀聖經之興趣。</p> <p>2.1.3 強化堂校合作，教會同工定期到校進行演講、舉辦課程及活動。同工每年平均入班約八次，以生活化形式教導聖經，建立關係。另外，小息及午間曾舉辦音樂創意小組、桌遊活動及祈禱小組等，幫助學生建立團契生活。另外，曾舉辦五、六年級福音營會或音樂詩歌分享會，讓同學可以認識福音。</p>	<p>加強節期之跨學科活動及比賽，以聖經話劇或作文比賽等深化學生對聖經故事的認識，將聖經教導融入學生生活。</p> <p>增加同工入班次數至每學年十二次，擴展至四至六年級。另外，增加學生團契與教會團組合團活動，促進學生對教會認識。</p>
	<p>2.2.1 全校老師對獎懲制度有一致的標準，學生手冊內「學生違反校規紀錄表」清晰列明，學生違規紀錄超過一定的次數，訓導處會作出跟進，先與有關科任及班主任商議，大家達致共識，再決定如何處理學生違規事宜。</p>	<p>近年察覺學生在準時上課及交功課的情況較欠理想，為了讓家長正視其子女的問題，如學生屢次遲到或欠交功課，建</p>

	<p>2.2.2 校本獎勵計劃旨在推動學生在好行為及學術上克己盡責，過去三年的校本獎勵計劃極受學生重視。在學期將近結束前，校方會因應學生的表現所得到的印章數目，換取小禮物獎勵學生。</p> <p>2.2.3 為了鼓勵學生在日常學校生活中實踐良好的行為，訓導組與全體老師會在每年學期初會議中，共同訂定學生需要的品德訓練，訂立每月目標，如準時上學、交齊功課等。此外，班主任亦會因應自己管理的班級需要，自行訂定每月目標，實行班級經營。</p>	<p>議校方致函予家長作出警告及勸諭。</p> <p>受疫情影響，學生在校時間較短，因追趕課程，校本獎勵計劃在疫情期間稍為較難達標完成。</p> <p>班級經營共同訂立目標計劃在疫情期間較難施行，加上在疫情後學生的學習態度及品德行為稍為鬆懈，建議多善用坊間的資源，協助學生重新訂定學習的方向及品德的價值。</p>
--	--	--

	<p>2.3.1 為了讓學生實踐「非以役人 乃役於人」的服務精神，學校安排了不同的服務團隊，如幼童軍、小女童軍、公益少年團等參與社區內不同的服務，包括社區表演、賣旗、探訪、開放日等，讓學生透過不同類型的服務活動，學習在日常的生活服務他人。</p>	<p>受疫情影響，學生在在的校時間有限，未能進行恆常的集會，改以網上形式進行。</p>
	<p>2.3.2 為了加強學生承擔責任的精神，發揮他們的領導才能及增強他們的自信心，全校學生在班內均有服務的機會，如在課室內安排一人一職。此外，每年舉辦領袖生訓練日營，定時集會，進行檢討及反思，以增加他們的領導技巧及提升他們的自信心。</p>	<p>受疫情影響，學生在在的校時間有限，未能進行恆常的集會，只能進行個別的指導。</p>
	<p>2.4.1 為了加強學校與家長之間的聯繫，教師委員及家長委員會定期舉行會議，加強家校溝通。此外，家教會每年都會協助學校舉辦不同的活動，如：家長加油站、親子戶外旅行、水運會、陸運會、畢業典禮等，以強化家校合作。惟19-20及20-21學年受疫情影響，部分活動因此而取消及減少。</p> <p>主要活動情況詳情如下：</p> <p>i)家長加油站：每年會定期舉辦約10次家長加油站活動，活動主題多樣化，有講座、親子舞蹈、繪畫等，家長反應踴躍。</p> <p>ii)親子戶外旅行：每年舉辦1次親子戶外旅行，加強親子之間的關係及溝通。</p>	<p>受疫情影響，孩子在家學習時間較以往長，與家長摩擦增加。家長的情緒及親子關係等問題需多加關注。建議疫情過後，家教會協助舉辦相關的家長教育講座及親子活動等，以加強家長情緒上的支援及促進親子關係。</p>

	<p>2.4.2. 為推動家長積極參與學校舉辦的家長教育活動，學校於2019年開展「家長學堂」計劃，於學生的「自我挑戰獎勵計劃」小冊子蓋印，為家長給予獎勵。平均每學年均會舉行4次或以上、不同主題的家長講座、工作坊及家長小組，講座主題針對家長不同需要而訂定，借此提升家長教導學生的技巧，同時加強家長管理自身情緒和壓力的能力，從而促進親子關係。</p> <p>2.4.3. 社工聯絡外間機構，為有需要的家長提供不同形式的支援，例如：申請不同資助讓低收入家庭學生得到適切支援；提供不同輔導刊物提升家長的管教知識；透過e-class電子平台向家長發放資訊，介紹外間家長教育資源；轉介有情緒及管教需要的家庭至家庭綜合服務中心等，及時支援家庭需要，協助學生全人發展。</p> <p>2.4.4. 社工因應學生需要安排合適的講座或工作坊，支援學生成長的需要，邀請外間機構定期為學生進行不同主題的週會，加強品德教育，培養學生良好行為習慣，主題內容多元化，包括：提升學生抗逆力、如何處理衝突、建立健康飲食習慣、學習感恩、性教育、禁毒講座等等，學生反應踴躍。惟19-20及20-21學年受疫情影響，部分活動因此而取消或改以直播方式進行，減低學生的參與程度。</p>	<p>受疫情影響，多次家長教育活動改為以網上形式進行。從家長的踴躍報名及出席率，以及家長於活動後的回饋，顯示家長對「家長學堂」計劃反應正面，建議繼續推行。</p> <p>建議繼續透過e-class電子平台向家長發放輔導資訊，增加家長導外間資源的認識。</p> <p>因疫情關係，學生需要更強的抗逆能力面對突如其來的挑戰。建議未來的講座以加強學生的正向心理及建立同儕間的支援網絡為主。</p>
--	--	---

運用「學校表現指標」八個範疇檢視學校的主要表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會成員包括牧師及不同界別的專業人士，能提供多角度的視角、帶領學校發展及有效監督學校運作。 ● 學校行政架構清晰，科組從屬關係清楚。 ● 新晉升了兩位PSM，各自在所屬範疇內帶領同工工作。 ● 學校管理的運作已有系統，政策制訂過程透明度高，老師們能一起參與訂定學校發展計劃及評估其成效。 ● 財務小組監管學校財務，並加入教師代表，共同策劃及監察學校財務運用，各類採購程序清晰有效。 ● 學校規模較小，老師接觸溝通的機會較多，各項訊息能適時傳達，老師對管理上的意見，也能儘快上達管理層。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於謝仕泉校長榮休，翟智康校長接任，他需要時間了解學校各方面運作。 ● 陸續有資深同工退休，要注意安排同事跟進有關工作，以使人事過渡順暢。 ● 中層人員需多參與財務管理課程，為更好運用學校資源提供意見。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長帶領行政小組策劃學校的發展，行政工作劃分為四大範疇，各有專人帶領工作。 ● 各主任以及 APSM 分工清晰，便於開展工作以及加強問責。 ● 安排了 APSM 參加發展會，為培育下一梯隊做準備。 ● 管理層與教職員之間建立了行之有效的的溝通機制，增加了彼此的信任和了解，有助提高管理的效能。 ● 學校鼓勵教師進修及交流，以提升工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於兩年後有行政管理教師退休，需要重新調整行政分工，接任新工作的同工需要時間熟悉所負責的工作，學校也需早作準備，培育接任的梯隊。 ● 強化科組長的職權，以期更好地推動各項科務工作，安排中層人員參加管理培訓課程，提升管理能力。 ● 配合學校發展安排合適的教師培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 已實行專科專教，全體老師具備認可教育文憑，已有大學學位者有 100%，有碩士學位者有 50%。 ● 設共同備課進行課堂教學設計，也有同儕觀課，提升學與教水平。 ● 各科能配合學年主題舉行跨學科學習活動，學生的解難、批判性思考、協作和自我管理等共通能力得以提升。 ● 有系統地提升學生(特別是小三及小六)的學業能力，照顧學習差異及輔助有需要的學生解決學習上的困難。 ● 減少了考試次數，適當地減輕學生的壓力。 ● 在減少考試次數的同時，透過各科的進展性評估，讓老師及家長知道學生的學習效果，適時調整教學。 ● 考試後有回饋週，鞏固學生所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學可以更加多元化，以提高教學質量。多安排學生走出課室，在真實環境中學習及運用所學到的知識。 ● 提高共同備課會的質量。 ● 加強老師運用電子教學的能力 ● 在 STEM 的發展上，可以進一步加強。 ● 進一步推動跨學科學習。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 更新上課時間表，讓家長可以善用下午的時間，為子女安排合適的學習活動。 ● 積極創造語言環境，提升兩文三語的能力。 ● 增聘了三個 ELTA，強化英語教學。 ● 妥善運用撥款，推動全方位學習，以一生一體一藝一服務計劃，發展學生的共通能力。 ● 善用資訊科技學習中心、多媒體設施讓學生進行互動學習，增加學習互動，提升學與教的效能。同時能善用電子教學平台及內聯網，加強與學生和家長的溝通。 ● 購買了足夠的 IPAD 供學生使用，以便推行電子教學。 ● 透過各項獎勵計劃及多元化活動，加強學習興趣。 ● 推行專題研習活動，培養學生的共通能力。 ● 透過德育及靈性的培育，培養學生正確價值觀及態度。 ● 學生普遍喜愛閱讀，學校同時安排了時段師生一起閱讀的時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下午的活動要仔細安排，希望能達到讓學生參與多元化活動、擴闊他們視野的目標。 ● 要求語文老師課內、課外為學生創造語言環境。 ● 積極推動老師使用 IPAD 教合適的課題。 ● 推動老師善用現有的多媒體教學設備。 ● 鼓勵教師多參與校外培訓，交流等專業發展活動，擴闊視野。 ● 鼓勵學生積極實踐一生一體一藝一服務的目標。

	<p>圖書館藏書種類及數量能配合各科發展。</p>	
<p>5. 學生支援及家長支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式，照顧有特殊教育需要的學生，包括拔尖保底。 ● 以全校參與模式，推行德育、公民教育及靈性教育，培養學生對人生正確的態度和價值觀。 ● 設雙班主任制，加強教師對學生的照顧。 ● 設立了級訓導老師制度，加強對學生的照顧。 ● 為成長課擬定詳盡的教學計劃，以協助學生建立正確的態度和人生觀，並提升學生的自我管理、溝通、解難及批判性思考等共通能力。 ● 推動「自立守紀小冊子」獎勵計劃，強化學生正面行為。 ● 運用學習支援的撥款聘請教學人員，照顧學習有差異的學生，提供多項課內、外的保底課程及學習活動，幫助學生。 ● 透過政府的「一校一社工」政策，參加了聖公會小學學生輔導處提供的服務，聘用了專業的社工，為有需要的學生和家長提供支援，協助他們解決情緒、心理、行為、社交、學習、健康及家庭等問題。 ● 透過政府的「特殊教育需要統籌主任」政策，安排了一個專責此方面工作的同工。 ● 參與加強言語治療計劃，為有需要的學生提供服務。 ● 推行成長的天空計劃，以小組輔導活動、工作坊及戶外抗逆活動等提升學生的自信、溝通、社交和抗疫等能力，並建立他們的團隊精神。 ● 參與區本計劃，為有需要的學生提供不同類型的活動。 ● 透過關愛基金、「課後學習支援津貼」等，支援有需要的學生。 ● 成立家長小組，提供家長支援。 ● 積極尋找校外資源，設有鄧英業名譽校董基金，支援學生參與學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有了「特殊教育需要統籌主任」後，希望能加強規劃各類拔尖保底教學及活動的安排，以達到預期的目標。 ● 優化「自立守紀小冊子」獎勵計劃，令運作更順暢。 ● 強化級訓導老師的效能。 ● 加強對各類支援活動的監察。 ● 善用撥款為有特殊教育需要的學生提供多元化的小組活動，提升其學習及社交能力。 ● 積極引進外間資源，協助輔導學生。

<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與聖馬提亞堂關係密切，得到教堂各方面的支援。 ● 與深圳可園學校及廣州鶴洞小學締結為姊妹學校，進行多次的交流。 ● 與新加坡以及澳洲的友校舉行交流 ● 家教會已成立多年，經常舉辦家長教育課程、講座及籌辦不少教育性聯誼活動；每年都會選舉家長校董加入校董會，家校合作良好。家長義工隊致力在多方面為學校提供協助。 ● 校友會已成立多年，每年均舉行校友活動以維繫校友對母校的聯繫和支持。 ● 家教會和校友會已成立教育基金，為有需要的學生提供支援，並致力改善學校的教學設施。 ● 學校與社區上團體關係良好，有助引入社區資源，拓展學生學習層面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步強化堂校合作。 ● 交流的地點繼續擴展至英語國家，擴闊學生的交流面。
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風淳樸，學生熱愛校園生活，對學校有強烈歸屬感。 ● 大部份學生有良好的自律守規表現，能準時繳交課業，能夠自我管理和自律。 ● 大部份學生對師長有禮，對同學友愛。 ● 恆常舉行升旗禮及唱國歌，培養學生愛國的情操。舉行國內參觀及交流活動，以加深學生對祖國的民生和發展的認識。 ● 利用持分者問卷，學生情意社交問卷等以了解學生需要，適時調整推行策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生正面行為，改善部份學生紀律。 ● 加強學生的品德教育，繼續關注部份學生的自律守規及自我管理的行為問題。 ● 加強交流前的培訓準備，讓學生參與交流活動時有更大的效益。
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷年學生升中派位成績理想。 ● 積極推行「一生一體一藝一服務」計劃，每位同學能參加至少一種體育和藝術活動及服務工作，發揮其多元智能。學生積極參加校外各類比賽，而且成績理想。過去三年，本校以不足四百個學生共獲各類獎項 1931 多個。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推動更多學生參與服務。 ● 調撥資源，加強發展學校傳統強項，爭取更好成績。 ● 加強推動學生最少參與一種體育

	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，學生在中文科各類比賽中獲得冠軍達 64 人次，英文科有 26 人次，數學科有 1 人次，常識科有 2 人次，音樂科有 32 人次，視覺藝術科有 21 人次，體育科有 159 人次。獲得亞、季軍獎項的人次更多。 ● 除了學科表現優異外，本校精英在多個全港性或地區性的比賽中也表現出，其中包括多個學生榮獲元朗區十大傑出小學生、元朗區傑出小學生學首選舉 2020/21、元朗區傑出小學生嘉許計劃、新鴻基地產慈善基金有限公司贊助的新界西精英培訓計劃傑出學生、閃耀之星、元朗區文藝之星、文武全才青苗培訓及獎學金計劃、天水圍的孩子、教育局公益少年團傑出團員及境外交流代表、卓越今天·成就將來青少年獎勵計劃等獎項。 	<p>活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 妥善安排各類活動，善用場地和減少學生因時間相撞而不能參與活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育方面：我校連續九年獲 sportACT 活力校園獎，證明大部分學生已培養出做運動的習慣。學校亦培育出不少體育精英，例如每年都有運動員成功獲頒「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。當中更奪得 TRIATHLON 三項鐵人 2019 Duathlon Series Award Girls 2009、TRIATHLON 三項鐵人 2019 DUATHLON SERIES TRIKIDS BOYS SCHOOL TEAM 等賽事的冠軍。 ● 藝術方面，無論是音樂或視覺藝術方面，學生都積極參與，在香港學校戲劇節 2020-2021 英語戲劇組別中，囊括了評判推介演出獎、最佳演員獎、傑出導演獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎，我們的學生都表現卓越。他們在第十屆香港小童聲暨靚聲達人公開歌唱比賽(2-4 人合唱)、元全一叮 2021 才藝比賽、香港國際文藝協會全方位比賽平台——第二十四屆明日之星歌唱大賽、《中國少年兒童美術書法攝影作品》暨華夏兒藝少年兒童美術書法攝影展等比賽中共奪得多個冠軍，成績有目共睹。 	

我們的現況

強項

1. 本校已有八十七年歷史，學生成績一向優異，校譽優良。
2. 校址位於 73 網，處於元朗市中心，交通方便。
3. 本校為一所基督教學校，隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，得教會和辦學團體的督導與支持，法團校董會管理學校已上軌道。
4. 教師師資優良，教學經驗豐富，且積極進取，有愛心，能為學生提供優質教育。
5. 家長及學生對學校觀感正面，大部份家長信賴學校，與學校緊密合作，學生表示喜歡學校，師生關係良好。
6. 透過校園環境佈置、展示聖經金句、正確價值觀及德育的標語等，強化學生的正向思維。
7. 學校積極改善學習環境，例如增加 STEM 設施、改建禮堂舞台、資訊科技學習中心、英文室、音樂室等。
8. 增加了 LBD 課程及 STEM 課程，學生透過動手做，在各科實踐各種知識的機會增加。
9. 兩文三語的發展已經成熟。學校繼續調撥資源，增聘外籍英語教師，增加學生與外籍老師溝通的機會，為學生提供更佳的英語學習環境，進一步提升學生的英語水平。
- 10 學校舉辦多項的課外活動及交流活動，加上學生人數較少，參與各項活動的機會相對較高，得到的照顧較多。
- 11 透過姊妹學校計劃及其他境外交流活動，讓學生能走出香港，豐富學生學習經歷、擴闊學生眼界。
- 12 家教會、校友會對學校工作極為支持，成為學校有力的夥伴。
- 13 下年度調整上課時間表，騰出下午上課時間安排各類活動，也可以讓家長有機會運用時間表的彈性為子女作適切的安排。

弱項

1. 校舍相對空間較小以及老舊。
2. 雖然班數少，但由於採用大班教學模式，所以學生總人數不少，加上可用的場地有限，安排活動時遇到困難。
3. 部份學生欠缺學習目標，對學習的興趣及動機較低，自學能力不強。
4. 部份家長過於忙碌，較少參與家長會活動及跟進學生的學習情況。
5. 部份家長欠缺管教的技巧，過於溺愛孩子，未能配合校方支援學生學習或進行品德教育。
6. 學生學習差異越來越大，老師在照顧個別差異方面的技巧要加強。
7. 學生自信心不足、自理能力較弱，與人相處技巧不足。
8. 教師要加強裝備，以更有效地運用 IT 教學。

危機

1. 校舍小，每級只有兩班，能夠提供的學位數目較少，減低家長選擇本校的意欲。
2. 新搬來元朗的家長對靈愛小學認識不多，傾向選擇校舍較新較大的學校。
3. 由於班數少，各項撥款比其他學校少，令校務的發展多少受到影響。
4. 謝仕泉校長榮休，有些家長擔心新時間表等學校的發展計劃未能延續。
5. 隨著融合教育的推行，非華語及 SEN 學生增加，老師相關的培訓要加強。
6. 適齡小一人數下降，政府未來會推行小班教學，學校的常額老師人手因而會減少，老師要適應新工作的安排。
7. 人數少，部份學生需要兼顧多項活動，精英學生更有分身不下的情況。
8. 在移民潮影響下，學校 20-21 學年流失了接近 7% 學生，預計未來幾年情況可能持續，影響甚大。
9. 由於受幼稚園課程新指引影響，小一新生大多識字量少，握筆寫字也有問題，小一學生出現學習困難的問題越來越嚴重。
10. 受疫情影響，令教學活動、課外活動、交流活動及比賽安排大受影響，學生、家長、教師都需要適應學習新常態下的學習模式。

機會

1. 班數少，學生總人數不多，師生們相處融洽，有家的感覺，老師更能照顧個別學生的需要。
2. 政府增加部份撥款，人手及資源增加，為教師釋放空間，可更集中照顧學生。
3. 接任的翟智康校長既是校友、又是家長，已經十分熟悉學校，有助他融入學校環境。他上任後，會為學校帶來新思維、新元素。
4. 隨著新時間表的推行，午膳後有足夠時間舉辦多元化的活動，有助協助學生全人發展，擴闊學生的視野。
5. 與聖馬提亞堂以及聖馬提亞堂幼兒學校合作無間、可以善用資源，增加人手，以改善學校的環境及學生的學習效果。
6. 元朗區市中心附近多了一些新屋苑，適齡的學童人數可能有增加。
7. 學校十分支持老師在合適的時間報讀較長時間的進修，以助老師專業發展。
8. 政府未來會推行小班教學，只要做好準備，就可以充分發揮小班教學帶來的優勢。

21-24 三年期的關注事項

1. 培養學生樂意服務的精神，透過各類課程和活動，培養學生正面的價值觀和態度，並推動校園的正向教育。
2. 鼓勵學生養成閱讀的習慣，進一步推動自主學習、跨學科學習，加強拔尖保底，建立精英人才庫，發展資優教育，促進教學多元化。
3. 善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。

21-24 學校發展計劃

關注事項一：培養學生樂意服務的精神，透過各類課程和活動，培養學生正面的價值觀和態度，並推動校園的正向教育。

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			2122	2223	2324
推動校園的正向教育，培養學生樂意服務的精神以及正面的價值觀和態度	1 培養學生積極及感恩的態度	1.1 透過周會及校本活動，培養學生正向、感恩和積極的態度	✓	✓	✓
	2 提升學生自我形象及責任感	2.1 繼續優化校本獎勵計劃，強化學生正向的行為，提升學生自形象 2.2 透過校本活動，例如禮貌週、清潔週、盡責之星等，及配合輔組訂立的每月目標，加強學生責任感 2.3 透過班級經營，如「一人一職」，及鼓勵參與校內外服務活動培養學生服務他人的精神	✓	✓	✓
	3 營造正向校園氣氛，培養學生正面的價值觀	3.1 校內張貼正向標語及海報等，營造校園正向氛圍 3.2 透過校園電視台及廣播，於校內分享及表揚學生的正向行為	✓	✓	✓
	4 提升國民身份認同感	4.1 設立升旗隊，每周一次以及在國慶日、特區成立紀念日及各大型學校活動中舉行升旗儀式 4.2 於德育及成長課中滲入國情教育及公民責任的學習元素 4.3 於國家憲法日（12月4日）及全民國家安全教育日（4月15日）進行升旗儀式，並在早會或班主任課講解其意義	✓	✓	✓
	5 透過靈性教育，培養學生正確價值觀	5.1 校內張貼聖經金句、裝飾等，營造宗教氛圍 5.2 透過崇拜、活動、比賽等，協助學生建立積極、正面的態度 5.3 強化堂校合作，教會同工定期到校進行演講、舉辦課程及活動	✓	✓	✓

關注事項二：鼓勵學生養成閱讀的習慣，進一步推動自主學習、跨學科學習，加強拔尖保底，建立精英人才庫，發展資優教育，促進教學多元化。

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			2122	2223	2324
推動閱讀、強化自主學習，促進學生潛能發展	1 增加閱讀機會，培養學生閱讀習慣	1.1 推行跨學科閱讀計劃。 1.2 進行科本閱讀活動，每週閱讀分享。 1.3 好書推介，設計相關的閱讀活動。 1.4 閱讀活動加入親子伴讀元素。	✓	✓	✓
	2 利用自學策略，提升學生自學能力	1.1 完善各科已有的自學策略。 1.2 透過電子學習，加強課堂內外學習的配合 2.3 展示自學成果，以獎勵方法提升學生學習的主動性	✓	✓	✓
	3 創造不同機會，提升學生自信心和表達能力	3.1 籌辦活動，如：說故事比賽、辯論比賽、才藝表演，提升學生表達力 3.2 教學中強調匯報技巧：完整句子作答、解釋答案、匯報能力訓練等	✓	✓	✓
推動跨學科學習、強化拔尖保底工作，培育正向人生	1 推動跨學科學習，使學習更多元化	1.1 設立跨學科學習週 1.2 推行跨學科閱讀計劃	✓	✓	✓
	2 發展資優教育	2.1 利用高階思維策略，提升學生分析及解難能力 2.2 推薦有能力學生參與校外資優課程	✓	✓	✓
	3 加強保底工作，關注幼小銜接和學生能力提升	3.1 在各科定立相應策略，提升小一應有能力	✓	✓	✓
提升教師教學專業	1 鼓勵科組專業進修，提升專業教學	1.1 加強老師對電子學習的培訓 1.2 訂定各科專業發展，鼓勵專業進修	✓	✓	✓

關注事項三：善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			2122	2223	2324
善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。	1 於新時間表編排多元化活動讓學生參與	1.1 完善活動編排，適當安排不同的課外活動供學生參與(包括海陸空活動)	✓	✓	✓
		1.2 分階段開辦外語課程，拓寬學生視野	✓	✓	✓
	2 舉辦交流活動	2.1 舉辦國內交流活動	✓	✓	✓
		2.2 舉辦海外交流活動	✓	✓	✓