



聖公會靈愛小學

學校周年計劃

2021-2022 年度

香港聖公會的教育使命宣言、教育目標及願景

I. 教育使命宣言

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀。藉著分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

II. 教育目標及願景

有果效及具策略地建立及辦理聖公會學校，為當地社區提供經濟上可負擔而又優質的教育，藉此向學生、學校職員、家長及廣大社群傳揚耶穌基督的福音。

香港聖公會學校的教育核心價值

1. 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。
2. 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。
3. 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。
4. 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。
5. 為所有學生提供高質素的牧民關顧。
6. 強調終生的生命學習和嚴謹思考。
7. 提供安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。
8. 課程須廣闊，涵蓋文科、理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。
9. 為學生提供發展才華的機會。
10. 為有特別需要的學生提供支援。
11. 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。
12. 肯定及尊重個人的誠信。
13. 強調個人責任及尊重他人。
14. 促進社會公義感。
15. 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。

聖公會靈愛小學 辦學宗旨

本校的辦學宗旨是以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

聖公會靈愛小學
學校周年計劃
2021-2022 年度

1. 培養學生樂意服務的精神，透過各類課程和活動，培養學生正面的價值觀和態度，並推動校園的正向教育。
2. 鼓勵學生養成閱讀的習慣，進一步推動自主學習、跨學科學習，加強拔尖保底，建立精英人才庫，發展資優教育，促進教學多元化。
3. 善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。

2021-2022 管理與組織範疇周年計劃

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人
優化考績	1. 檢討及優化考績機制，更全面反映老師、職工的工作表現。	完成檢討及優化考績機制。	口頭報告	下學期	翟智康校長 葉明兆副校長
	2. 修訂職工組別的評核安排。	完成修訂職工組別的評核安排。	口頭報告	上學期	歐陽葵燕主任
強化校長及副校長的職能，確立統籌及監察學校領導的角色，落實其協調及溝通的策略。	1. 校長及副校長定期監察校內各組運作。	校長及副校長有定期監察校內各組運作。	口頭報告	下學期	翟智康校長 葉明兆副校長
加強溝通，增加同儕交流的機會。	1. 利用不同的策略，加強資訊傳遞及溝通，以便各組互相協調。	利用早禱、校務消息、短會、whatapp 等加強資訊傳遞及溝通，以便各組互相協調。	口頭報告	全年	全體老師
	1. 定期舉辦活動，加強管理層與教師的溝通和聯繫。	每學年舉辦最少一次老師聯誼活動。	統計活動次數	全年	福利組
確保新時間表安排運作暢順、下午的活動安排有序有效。	1. 重新編訂各人工作時間，以確保新時間表運作暢順。	成功編訂各人工作時間，以確保新時間表運作暢順。	口頭報告	上學期	翟智康校長 葉明兆副校長
	2. 上午集中上課，下午進行多元智能，靈活運用課時，既兼顧核心課程，亦能為學生提供多元化的學習經歷。	成功安排上午集中上課，下午進行多元智能	時間表實況	上學期	葉明兆副校長 黃玉貞主任 黃擎智老師
	3. 善用資源，由校外專業導師，開辦更多活動，讓學生學得更好。	5 個或以上的活動由校外專業導師開辦。	開辦活動的情況	全年	葉明兆副校長 黃玉貞主任 黃擎智老師

2021-2022 學與教範疇周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動閱讀、強化自主學習，促進學生潛能發展。	1. 增加閱讀機會，培養學生閱讀習慣 1.1 推行跨學科閱讀計劃 1.2 進行科本閱讀活動 1.3 好書推介，設計相關的閱讀活動 1.4 閱讀活動加入親子伴讀元素	1. 每學期最少一次跨學科閱讀活動 2. 各科每學期最少一次使用圖書館資源輔助教學 3. 能將好書推介片段上載，供同學定時觀看 4. 邀請家長參與伴讀及適時評鑑	1. 統計次數 2. 統計次數 3. 活動紀錄、問卷	上、下學期 上、下學期 全學期 全學期	利國鴻主任、各科主任、圖書組	會議紀錄、
	2. 利用自學策略，提升學生自學能力 2.1 完善各科已有的自學策略 2.2 透過電子學習，加強課堂內外學習的配合 2.3 展示自學成果，以獎勵方法提升學生學習的主動性	1. 每科能編定各自的自學策略 2. 各科利用電子學習平台提供自學資料供學生在課堂以外學習 3. 課堂中觀察及有實施獎勵，並在學期終結發問卷統計成效	1. 會議紀錄 2. 會議紀錄 3. 觀課及問卷	全學年 全學年 全學年	利國鴻主任 科組長 全體老師	會議紀錄 觀課紀錄表及問卷
	3. 創造不同機會，提升學生自信心和表達能力 3.1 籌辦活動，如：說故事比賽、辯論比賽、才藝表演，提升學生表達力 3.2 教學中強調匯報技巧：完整句子作答、解釋答案、匯報能力訓練等	1. 每學期最少籌辦一項上述活動 2. 檢視課堂運作，能在課堂中顯示出來	1. 會議紀錄 2. 觀課表	全學年 全學年	利國鴻主任、科組長、全體老師	會議紀錄
2. 推動跨學科學習、強化	1. 推動跨學科學習，使學習更多元化 1.1 設立跨學科學習週 1.2 推行跨學科閱讀計畫	1. 檢視跨科活動，各級全年最少一次活動 2. 每學期最少一次	1. 會議紀錄 2. 會議紀錄	每學期一次	利國鴻主任、科組長	會議紀錄、科組文件

化拔尖 補底工 作，培 育正向 人生。	2. 發展資優教育	1. 檢視各科文件有加入高階思維策略 2. 推薦學生參與資優教育學院	1. 觀課、查簿	全學年	利國鴻主任、曾雅琪老師、各科主任	觀課紀錄表、查簿紀錄、會議紀錄
	3. 加強補底工作，關注幼小銜接學生能力提升	1. 學支組推行自學手冊，加強認讀及書寫能力 2. 舉辦相關活動，提升自理能力	1. 自學手冊 2. 實際運作	每學期一次	利國鴻主任、學支組	會議紀錄
3. 提升教師教學專業	4. 鼓勵科組專業進修，提升專業教學	1. 舉辦校本教師培訓工作坊 2. 適時提示各科專業發展，並定時提供有用進修資訊，鼓勵進修	1. 統計工作坊次數 2. 統計發放資訊次數	每學期一次	利國鴻主任、各科主任	會議紀錄
2.1 利用高階思維策略，提升學生分析及解難能力	2.2 推薦有能力學生參與校外資優課程					

2021-2022 校風及學生支援範疇周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 培養學生積極及感恩的態度	1.1. 透過周會及校本活動，提升學生正向、感恩和積極的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠定期舉辦周會及校本活動，提升學生正向、積極的態度 ● 60%老師認同周會及校本活動有助提升學生正向、積極的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年能舉辦5次周會及校本活動 ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組
2. 提升學生自我形象及責任感	2.1 繼續優化校本獎勵計劃，強化學生正向的行為，提升學生自我形象	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在校本獎勵計劃中獲獎，以肯定他們的正向行為及自我形象 ● 60%老師認同校本獎勵計劃能強化學生的正向行為，提升他們的自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生獲獎人次 ● 小冊子蓋印紀錄 ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組 班主任 科任老師
	2.2 透過校本活動，例如禮貌週、清潔週、盡責之星等，及配合訓輔組訂立的每月目標，提升學生責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在校本活動，能獲得訓導組指定的印章數目，以提升他們的責任感 ● 60%老師認同校本活動，能提升學生的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冊子蓋印紀錄 ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組 班主任
	2.3 透過班級經營，如「一人一職」，及鼓勵參與校內外服務活動，培養學生服務他人的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過班級經營及參與校內外各服務活動，培養他們服務他人的精神 ● 60%老師認同透過班級經營及參與校內外各服務活動，有助培養學生服務他人的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● ECA 紀錄 ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組 班主任

3. 營造正向校園氣氛，培養學生正面的價值觀	3.1 校園內張貼正向標語及海報等，營造校園正向氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能在成長課與學生分享及討論有關校園內張貼的正向標語及海報 ● 60%老師認同校內張貼正向標語及海報等，能夠營造校園正向氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學期能夠在成長課分享 2 次 ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組
	3.2 透過校園電視台及廣播，分享及表揚學生的正向行為，營造校園正向氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 能在校園電視台及廣播，分享及表揚學生的正向行為，有助營造校園正向氛圍 ● 60%老師認同在校園電視台及廣播，分享及表揚學生的正向行為，有助營造校園正向氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期能夠在校園電視台及廣播 2 次 ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組 校園電視台 負責老師
4. 提升國民身份認同感	4.1 設立升旗隊進行升旗儀式，有助學生提升國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 能成立升旗隊進行升旗儀式，有助提升學生的國民身份認同感 ● 60%老師認同學生在升旗儀式中態度良好 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠成立升旗隊 ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組
	4.2 於德育及成長課中滲入國情教育及公民責任的學習元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在德育及成長課中滲入國情教育及公民責任的學習元素，有助提升學生的國民身份認同感 ● 60%老師認同在德育及成長課中滲入國情教育及公民責任的學習元素，有助提升學生的國民身份認同感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學期 2 次 ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組 班主任
	4.3 於國家憲法日（12月4日）及全民國家安全教育日（4月15日）進行升旗儀式，並在早會或班主任課講解其意義	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%老師認同在國家憲法日及全民國家安全教育日進行升旗儀式，並在早會或班主任課講解其意義，有助提升學生的國民身份認同感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組
5. 透過靈性教育，培養學	5.1 校內張貼聖經金句、裝飾等，營造宗教氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師在宗教課分享或討論在校內張貼聖經金句、裝飾等， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個學期 2 次 	全學年	訓輔組 宗教組

生正確價值觀		<p>協助培養學生正確價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 60%宗教科老師認同在宗教課分享或討論在校內張貼聖經金句、裝飾等，有培養學生正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師口頭報告 		
	5.2 透過崇拜、活動、比賽等，協助學生建立積極、正面的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組舉辦各項宗教活動或比賽，協助學生建立積極、正面的態度 ● 60%老師認同透過各項宗教活動，有助學生建立積極、正面的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年3次 ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組 宗教組
	5.3 強化堂校合作，教會同工定到校進行演講、舉辦課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%老師認同堂校合作，教會同工定到校進行演講、舉辦課程及活動，有助培養學生正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師口頭報告 	全學年	訓輔組 宗教組

2021-2022 學生表現範疇週年計劃

關注事項	目標	策略大綱	成功準則	評估方法	負責人	檢討
<p>1. 善用新時間表，妥善安排下午的多元化活動，以豐富學生的學習經歷、培養學生的自信、擴闊學生的視野。</p>	<p>1. 於新時間表編排多元化活動讓學生參與</p>	<p>1. 完善活動編排，適當安排不同的課外活動供學生參與(包括海陸空活動)</p> <p>2. 分階段開辦外語課程，拓寬學生視野</p>	<p>1.1 能於下午的多元智能活動課及星期六安排不同的課外活動(10項): 學術、運動、藝術、服務等不同的類別</p> <p>1.2 復辦游泳課、游泳班、舉辦攀樹課程、翱翔天際分享會</p> <p>2.1 開辦趣味英語課程</p> <p>2.2 開辦英普以外的外語課程- 日文班</p>	<p>統計</p>	<p>黃玉貞、黃擎智、</p>	

	2. 舉辦交流活動	1. 舉辦國內交流活動 2. 舉辦海外交流活動	1. 與姊妹學校進行網上交流活動(國內) 2. 與新加坡或澳洲的學校進行網上交流活動(海外)	統計	黃玉貞、黃擎智、宋健宏、潘惠貞	
2. 建立精英人才庫，推動資優教育，培訓不同範疇的學生精英。	1. 因應學生表現，建立不同技能的人才庫。	1. 應用網上系統記錄學生曾參與的活動及表現 2. 各科組建立專屬的能力資料庫	1. 能記錄學生曾參與的活動及其表現 2. 能按學生的能力建立專屬的能力資料庫	1. 參閱學生個人資料檔案 2. 參閱人才資料庫	黃玉貞、黃擎智、科主任	

	<p>2. 推動資優教育</p>	<p>1. 根據人才庫推薦學生參加適合的校內活動、課程及比賽</p> <p>2. 根據人才庫推薦學生參加適合的校外活動、課程及比賽</p> <p>3. 提供學生表現才能的機會</p>	<p>1. 60%老師能根據人才庫推薦學生參加適合的校內活動、課程及比賽</p> <p>2. 60%老師能根據人才庫推薦學生參加適合的校外活動、課程及比賽</p> <p>3. 全學年能安排最少8次學生表現才能的機會</p>	<p>1. 老師口頭報告</p> <p>2. 老師口頭報告</p> <p>3. 統計</p>	<p>黃玉貞 曾雅琪 蕭樂婷 科主任</p>	
--	------------------	---	---	--	------------------------------------	--

聖公會靈愛小學
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	全方位戶外學習日 及跨學科主題學習 -透過知識、共通能力與價值觀並重的跨學科學習，讓學生靈活運用所學知識，提高學習效能和興趣。	跨學科	2022 年 1 月 28 日	一至六年級	357 人	1. 超過 80%學生參與戶外學習日 2. 教師的觀察和報告	40,000	✓	✓			
2	英文科戶外學習日 (J5 山頂, J6 赤柱) -讓學生透過與外籍人士面談，提升學生與人溝通及表達的能力。	英文	2022 年 3 月 25 日 及 2022 年 6 月 17 日	五至六年級	約 130 人	1. 老師的觀察和報告 2. 每位學生完成最少一次面談	4,000	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	小女童軍戶外訓練-城市遊蹤活動 -探索元朗區內的各項社區設施, 認識地區內的文化及民生特式, 以增強個人對社會的知識及訓練團隊精神。	領袖訓練	下學期	一至六年級 小女童軍	約 30 人	1. 老師的觀察和報告 2. 完成小冊子及簡報	3,000		✓		✓	
4	男童軍戶外訓練活動 -透過戶外學習和常規的訓練活動, 發揮互相幫助、愛人愛神的精神, 藉此建立學生的團隊精神及學習守紀。	領袖訓練	全學年	三至六年級	約 50 人	老師的觀察和報告	10,000		✓		✓	
5	聘請全方位活動的導師 -聘請導師開辦各類全方位活動課程 (如跆拳道、嘻哈舞、籃球等), 提升學生共通能力及培養學生對體藝的興趣。	藝術 體藝 STEM	全學年	一至六年級	357 人	老師的觀察和報告	80,000	✓		✓		
6	海陸空訓練計劃 -參加校外有系統性的相關課程, 讓學生發揮潛能, 在體能、解難和領導能力方面都有所提升。	體育 STEM 德育、公民及國民	全學年	四至六年級	約 180 人	老師的觀察和報告	120,000	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		教育											
7	小六教育營 -透過到校外展教育營,讓小六同學體驗羣體生活,培養獨立自理能力、遵守紀律及互助互愛的精神。	德育、公民及國民教育	2021年10月7日至2021年10月8日	六年級	54人	老師的觀察和報告	10,000		✓				
8	全方位學習活動及興趣班 -資助學生參與課後全方位學習活動或多元智能興趣班。	數學 藝術 體育 STEM	全學年	一至六年級	357人	1. 學生的出席率 2. 老師的觀察和報告	30,000	✓	✓	✓			✓
9	校隊訓練 -聘請各項校隊的教練(如乒乓球、拉丁舞等)進行有系統的長期訓練,讓學生能有機會代表學校參加校外比賽,增廣見聞和培養出團體精神。	體育	全學年	一至六年級	約60人	1. 學生的出席率 2. 老師的觀察和報告	20,000	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計參與人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
10	二至四年級游泳課 -聘請教練教授二年級學生游泳課，讓更多的學生學會游泳，增強體魄及明白做運動的好處。	體育	全學年	二至四年級	約 65 人	老師的觀察和報告	120,000	✓		✓			
11	資助學生參加各類型的全方位活動/比賽/訓練 -資助學生各類型的參觀活動、全方位活動和比賽等(報名費、入場費和車費等)，讓學生透過實地學習或比賽，擴闊他們的學習領域。	體育 藝術 STEM 科學 公民及社會發展	全學年	一至六年級	357 人	老師的觀察和報告	100,000	✓	✓	✓			
12	資助學生參加由本地機構/專上院校的收費活動/訓練 -透過資助學生參加此類活動及訓練(如資優課課/運動項目培訓)，讓學生發揮創意潛能及擴闊視野。	體育 藝術 STEM 資優教育	全學年	一至六年級	357 人	老師的觀察和報告	40,000	✓	✓	✓			
第 1.1 項預算總開支							577,000						

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野

1	網上境外交流活動 -透過 ZOOM 等方式，讓學生也能認識不同地區的文化，學習語文、歷史及文化科技知識。	中文 歷史 藝術 德育、公民 及國民教育	全學年	二年六年級	約 100 人	1. 學生的分享 2. 老師的觀察和報告	50,000	✓	✓	✓		
2												
3												
4												

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
5														
第 1.2 項預算總開支							50,000							
第 1 項預算總開支							627,000							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	STEAM 跨學科活動 -購買 STEAM 所需的學習資源	跨學科 (STEAM)	讓學生在真實的解決問題歷程中，培養創造思考、批判思考以及解決問題的能力。	5,000
2	推動及發展一至四年級 LBD 課程 -購買 LBD 所需的學習資源	跨學科	透過動手做的學習過程，讓學生享受學習的樂趣，並在與人分享的過程中，懂得互相尊重和欣賞，從而建立個人的態度及群體的互動關係。	10,000

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
3	中華文化日活動 -購買推廣中華文化的活動物資及消耗品	中文 歷史 德育、公民及國民教育	舉辦中華文化日活動，如投壺、空竹、毛筆書法等，讓學生親身體驗中國民間遊戲，或欣賞傳統文化表演，從而深入地了解中國的歷史文化，增強國民身份認同感。	10,000
4	英文科「動手做」課程 -購買所需的學習資源	英文科	讓學生「邊做邊學」，透過另類的經驗，提升學生解決問題的能力，並在與人分享的過程中，懂得互相尊重和欣賞，從而建立個人的態度及群體的互動關係。	4,000
5	英語DJ訓練班 -購買所需的設備及學習資源	英文 資優教育	透過DJ訓練，讓學生有機會接觸廣播及音樂，提升他們與人溝通和表達技巧。	15,000
6	足球小將 -購買足球器材和設備	體育	透過小型足球活動，讓學生學習踢足球技巧及提升對足球運動的興趣，同時讓學生學習團體精神。	15,000
7	中英文話劇 -訂造及購買話劇表演所需服裝、道具、佈置及技術支援。	中文 英文 藝術	提升學生的表達及溝通技巧，以及提升他們對話劇的興趣。	5,000
			第2項預算總開支	64,000
			第1及第2項預算總開支	691,000

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	357
預期受惠學生人數：	357
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：朱梅燕副課程統籌主任

聖公會靈愛小學
二零二零至二零二一年度
中文科工作計畫

1. 目的

- 1.1 均衡發展學生閱讀、寫作、聆聽、說話的綜合語文能力。
- 1.2 訓練學生的思維和自學語文的能力。
- 1.3 培養學生審美情趣，陶冶性情；引發創造力；提高文化素養。
- 1.4 培養學生良好的品德，加強學生對社群的責任感。
- 1.5 培養學生主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
- 1.6 認識中華文化，加強學生對國民身份的認同。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 教師隊伍素質優良，教學認真，有耐性，負責任。
- 2.1.2 教師積極進修，提高教學效能。
- 2.1.3 定期進行共同備課會，教師溝通良好，能及時商議教學上的問題。
- 2.1.4 大多數學生受教，聽從指導，學習用功。
- 2.1.5 中央圖書館能全面推行中文廣泛閱讀計劃，增加學生接觸課外書的機會。
- 2.1.6 佳作版、寫意集及中文科網頁能展示學生優秀作品，起鼓勵作用。
- 2.1.7 設有資訊科技學習中心，有效推展教學工作。
- 2.1.8 一至六年級設有早上伴讀計劃及協作課，能及時有效地幫助有需要的學生。
- 2.1.9 學生家長能給予學校支援。
- 2.1.10 設中文資優計劃及課後輔導，能有效地進行拔尖保底的工作。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的說話及彙報能力有待提升
- 2.2.2 學生的自學能力有待提升
- 2.2.3 部份學生寫作能力有待提升

3. 目標

- 3.1 推動多元化課程，豐富學生學習經歷，提升學生學習興趣及表現
- 3.2 提升學生彙報及溝通能力
- 3.3 通過大組觀課，同工的分享及交流，提升課堂教學效能
- 3.4 通過多閱讀，提升學生的語文能力
- 3.5 提升學生寫作的興趣及能力
- 3.6 在中文教學中融入話劇元素，提升學生學習語文的興趣
- 3.7 配合校本全年學習主題：「突破自我 潛能盡顯」

4. 施行計畫

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 推動多元化課程，豐富學生學習經歷，提升學生學習興趣及表現	<ol style="list-style-type: none"> 擬定「跑出課室」學習活動，創造多元學習，體驗和動手做的學習環境，提升學習興趣 在課堂上使用 IPAD 教學，增加師生間互動 	全年	劉穎 科任
4.2 提升學生匯報及溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> 制定彙報指引，指導學生大聲、自信地進行彙報 制定小組討論指引，指導學生以尊重的態度，有自信、有條理地進行小組討論 加強中國傳統文化或文學的教學，推行小組專題研習 	全年 下學期	劉穎 科任 (五至六年級)
4.3 通過觀課、分享及交流，提升課堂教學效能	<ol style="list-style-type: none"> 通過大組觀課及同儕觀課，科組內專業交流，互相學習和分享，提升教學能力。 通過參加講座、工作坊或校內老師自行交流等教研活動，讓老師掌握不同的教學策略 	全年	劉穎 科任
4.4 通過多閱讀，提升學生的語文能力	<ol style="list-style-type: none"> 建立《我的中文閱讀記錄表》，學生閱讀圖書後，主動與老師、同學、家人、朋友分享，學期末統計，得到最多「讚」的同學可得到獎勵 參加「快樂閱讀花園」 每週一次於「閱讀分享樂趣多」時段安排一班學生跟正、副班主任到圖書館，由「閱讀分享之星」進行故事分享及借閱圖書 推廣全校閱讀日活動，師生齊參與各種活動，提升學生的閱讀興趣 於上、下學期試後舉辦故事演講比賽，增強學生的聽說能力。 四年級舉辦讀書會活動 舉辦班際朗讀比賽，培養朗讀興趣，提升普通話語感 	全年 試後活動 試後活動	劉穎 科任 圖書館主任
4.5 提升學生寫作的興趣及能力	<ol style="list-style-type: none"> 二至六年級推行創意及個性化的寫作練習 一至六年級推行單元寫作計劃，循序漸進，加強輸入、回饋及同輩學習 三年級中文教授繪本製作 	全年	劉穎 科任 三年級科任
4.6 在中文教學中融入話劇元素，提升學生學習語文的興趣	<ol style="list-style-type: none"> 外聘導師，在 2-4 年級融入話劇元素進行教學 2-4 年級同級觀課的課堂（包括大組觀課），融入話劇元素進行教學 	全年 上學期	二至四年級科任
4.7 配合校本學年主題，建立正面學習態度	<ol style="list-style-type: none"> 編寫教學計劃，部份教學內容配合校本主題 部份工作紙內容及中文壁報內容配合校本主題 漢語拼音輸入法比賽內容 標語創作比賽 	全年	劉穎 科任
4.8 支援非華語學生學習中文	<ol style="list-style-type: none"> 推薦中文老師進修相關課程 每周中文課堂進行抽離教學，提升學習中文的興趣及能力 幫助非華語學生進行功課輔導及舉辦認識中國文化的活動 	全年	劉穎 陸穎怡 科任

5. 成效評估

項目	評估方式	指標
5.1	1. 教師報告 2. 教師報告	1. 每學期最少一次，並認同能提升學生的學習興趣 2. 每學期最少 2 次，並能增加師生間互動
5.2	1. 教師報告 2. 教師報告 3. 教師報告及作品展示	1. 80%老師認同學生的彙報能力有所提升 2. 80%老師認同學生的彙報能力有所提升 3. 每班最少兩份優秀作品
5.3	1. 觀課記錄 2. 教師報告	1. 按計劃進行 2. 統計全年不少於兩次的教學方法分享
5.4	1. 教師報告 2. 統計參與人數 3. 按計劃進行 4. 教師報告 5. 教師報告 6. 教師報告 7. 教師報告	1. 80%老師認同能提升學生的閱讀興趣 2. 最少 60%的參加率 3. 每班均能安排 4. 80%老師認同能提升學生的閱讀興趣 5. 臺上及臺下學生投入及有興趣 6. 80%老師認同能提升學生的閱讀興趣 7. 80%老師認同能培養學生的朗讀興趣
5.5	1. 檢視練習本，並於學期末成果彙報日或開放日展覽 2. 檢視工作紙及教師報告 3. 教師報告及開放日展覽	1. 每級每學年最少五次，並選出最少五份作品展覽 2. 按計劃進行 3. 按計劃進行
5.6	1. 教師報告 2. 觀課記錄表	1. 80%老師認同能提升學生學習語文的興趣 2. 科任老師能運用語劇元素進行教學，學生投入課堂
5.7	1. 檢視教學計劃 2. 檢視工作紙內容及中文壁報內容 3. 負責老師報告 4. 檢視能否舉辦標語創作比賽	1. 每級教學計劃均有配合校本主題的內容 2. 均有配合校本主題的內容 3. 有配合校本主題的內容 4. 如期舉行
5.8	1. 最少一位老師 2. 教師報告 3. 按計劃進行	1. 查閱進修記錄 2. 80%老師認同學生的中文表現有所提升 3. 進行最少一次認識中國文化的活動

6. 財政預算

財政預算		實際支出		
項目	金額	日期	項目	金額
比賽報名費： 朗誦、書法、象棋等	3000.0			
午膳	1000.0			
交通	500.0			
參考書、光碟	1000.0			
教學資源用品	1000.0			
消耗品	500.0			
總數	7000.0			

7. 工作計劃成員

全體中文科組成員

S.K.H. LING OI PRIMARY SCHOOL
ENGLISH PROGRAMME PLAN (YEAR 2021-2022)

1. Present state of play

1.1 Strengths

1.1.1 Teachers are professional.

- Teachers are exempted from Benchmark or have attained the Language Proficiency Assessment for English Teachers. All teachers got bachelor degree majoring in English and some teachers got master degree majoring in English.
- Teachers have attended various workshops, especially on reading.
- Teachers are well trained, enthusiastic and experienced in teaching.

1.1.2 Our NET Scheme and ELTAs are a rich resource for English language curriculum development. They organized diversified English activities to enrich our school environment.

1.1.3 Textbooks are updated and in line with the new curriculum.

1.1.4 Collaboration and co-teaching among LETs and NETs enhance the quality of learning and teaching.

1.1.5 English Speaking Days and the English room are effective tools to provide a literacy rich English environment for pupils.

1.1.6 Teachers have a good understanding of the pupils' strengths and weaknesses.

1.1.7 Pupils' reading and writing skills have been improved through the implementation of various schemes, i.e. PLPR/W Scheme, NET Scheme and 'Seed' Project provide ample opportunities for teachers to enrich their professional knowledge.

1.1.8 Vocabulary books help to extend students' vocabulary knowledge.

1.1.9 Shared Reading and Guided Reading Workshops can arouse pupils' interest and participation in reading.

1.1.10 Students' reading levels are catered according to their instructional level.

1.1.11 Lots of teaching materials are tailor-made for our students.

1.1.12 Variety of extra-curricular activities including, Speech Festival, Show Time, English Day Camp, English Arts Class and English DJ Class, etc increase pupils' chances of exposure to English.

1.1.13 A well-planned English Phonics School-based curriculum is developed in Key Stage 1.

1.2 Weaknesses

1.2.1 Large class size makes it difficult for teachers to cater for the learning diversity among pupils.

1.2.2 English is not reinforced in many homes, especially speaking and reading.

1.2.3 Students' motivation in learning English needs to be addressed.

2. Aims

2.1 To develop pupils' English language proficiency.

2.2 To provide opportunities and a conducive environment for learning and practice of the language forms, communicative functions, and language skills in meaningful contexts.

2.3. To make extensive use of a variety of text types to develop critical thinking and encourage free expression and creativity.

2.4 To promote the development of learning and language development strategies, value and attitudes to enhance effective, independent and lifelong learning.

3. Objectives

3.1 To equip students with subject knowledge and four basic language skills by

3.1.1 Developing pupils' reading skills and strategies conducive to independent reading

- 3.1.2 Extending pupils' vocabulary
- 3.1.3 Improving pupils' speaking competence
- 3.1.4 Developing pupils' creativity and writing skills
- 3.1.5 Catering for the learner diversity
- 3.2 To facilitate the development of a 'reading to learn' culture
- 3.3 To provide a rich English learning environment
- 3.4 To provide pupils opportunities of exposure to English
- 3.5 To encourage subject-related teachers' development
- 3.6 To match with the school-learning theme

The implementation of the Yearly Programme Plan (2021-22)

Item	Objectives	Integrated Activities	Means of Evaluation	Targets	Date of evaluation	Teachers involved
1.	Developing pupils' reading skills and self-directed reading strategies to develop students' enjoyment of reading and language learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers facilitate students' independent application of reading skills in GR through such procedures as scaffolding, asking levelled questions etc. as shown in the Teacher's Handbook 2. Teachers train students to understand and independently follow the student-led reading stages in GR 3. Pupils borrow levelled books from English Room for home reading 4. Students read 2 authentic texts (AT) with a focus on comprehension & enjoyment rather than accuracy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher's oral report 2. Teacher's oral report 3. Teachers' oral report 4. Teachers' oral report 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ss successfully complete the 4-6 GR WKSs, showing successful independent application of reading skills 2. Ss follow the student-led reading stages for each lesson, showing successful application of reading strategies 3. Pupils borrow at least 1 Home Reading Book in each GR lesson 4. J1-6 students read 2 AT in the post-exam period each term 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Termly 2. Termly 3. Termly 4. Termly 	<ol style="list-style-type: none"> 1. J2-6 Teachers 2. J2-6 Teachers 3. J1-6 Teachers 4. J1-6 Teachers
2.	Improving pupils' speaking competence	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use English as the medium of instruction in English lessons every day 2. English teachers and pupils use English for social interaction every day 3. One speaking lesson for KS1 & KS2 per week will be used for facilitating more individual students' speaking in lessons through activities such as one minute 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher's oral report 2. Teachers' oral report 3. Derald's report 4. Dane's 	<ol style="list-style-type: none"> 1. All LETs speak English all the time 2. Teachers and students speak English outside classroom 3. Students will do individual speaking activities at least once per term (J1 students need to do once in the 2nd term only) Evaluation forms and class record forms will be used. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Termly 2. Termly 3. Termly 4. Termly 5. Termly 	<ol style="list-style-type: none"> 1. All LETs 2. All LETs 3. All Teachers 4. All Teachers 5. All Teachers

	talk, reading aloud and show and tell. 4. Dane is refining the Phonics Programme to develop students' decoding and reading skills 5. Teachers and students make announcements at school on English Speaking days	report 5. NET & ELTAs' report	4. Students show their ability in reading individual words 5. All LETs speak English on English Speaking Days		
--	--	----------------------------------	--	--	--

Item	Objectives	Integrated Activities	Means of Evaluation	Targets	Date of evaluation	Teachers involved
3.	Developing & improving lesson planning and teaching procedure through regular co-planning	1. During weekly co-plan meetings, teaching procedure as well as material adaptation is discussed	1. Teachers can use more varied and high-quality activities.	1. J.1-6 teachers have weekly lesson planning, in which new teaching procedures are discussed and recorded in the meeting minutes	1. Yearly	1. All LETs & NET
4.	Developing higher order thinking skills	1. Students use higher order thinking skills to analyze the reading texts 2. Students use higher order thinking skills to brainstorm and organize content of writing tasks 3. Teachers ask higher order thinking questions in the lessons	1. Teachers' report 2. Teachers' report 3. Teacher s' observation 4. Student s' work	1. Students finish at least 1 higher order thinking skills (post-reading) worksheet per term. (J1 finish 1 worksheet in the 2 nd term only) 2. For J5-6, teachers design 1 process writing for students each term 3. During the class, teachers ask and students can answer more complex questions. They also need to answer at least one higher order thinking question per unit in the Classwork Book. Teachers can display students' good work.	1. Termly 2. Termly 3. Yearly 4. Yearly	All Teachers
5.	Facilitating the development of 'reading to learn'	1. Teach shared reading in lesson time 2. Encourage pupils to borrow English books from our school library 3. Develop students'	1. Teacher s' report 2. Statistics from the teacher-librarian	1. Teachers share read 4-5 readers (with different text types) with pupils each term 2. Over 2,000 English	1. Termly 2. Yearly	1. All Teachers 2. Teacher-librarian

	culture	interest of book sharing	3. NET's report	books are borrowed from our school library each year 3. Book sharing in speaking lessons 4.	3. Termly	3. All Teachers
6.	Encouraging subject-related teachers' development	Encourage teachers to attend subject-related seminars or workshops	Statistics	Every LET and the NET should attend at least 9 hours subject-related workshops or seminars throughout the year.	Yearly	All Teachers
7	Promoting national security education	Implement national security education through the curriculum, e.g. J1: Animals – more information about Sichuan Giant Pandas J2: Festivals – more information about Chinese New Year (e.g. food, costume) J3: History of the Giant Pandas in Ocean Park J4: Tourist attractions – introducing some famous Chinese attractions J5: Famous people – introducing Chinese astronauts J6: National culture – introducing traditional Chinese culture	Teachers report the involvement of students in the lessons	1. Teachers spend at least 1 lesson to teach a topic related to our nation in the curriculum in-depth. 2. Teachers design a related worksheet for students	Yearly	All Teachers

Financial Budget

Items	Budget	Items	Budget
Competition subsidy for lunch	\$300	Stationery	\$100
Transportation fee	\$200	Prizes	\$300
Reference Books/CD/DVD	\$800		
Teaching aids, materials	\$4,000		
Disposable products	\$2,000	Total:	\$7,700

聖公會靈愛小學
2021-2022 年度
數學科工作計劃

1. 目的

- 1.1 引起兒童對數學學習的興趣，培養兒童良好的學習習慣和獨立思考、克服困難的精神。
- 1.2 發展兒童的邏輯思維，建立與解決數學問題的技能。
- 1.3 誘導兒童理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，建立兒童的「數字感」和「空間感」。
- 1.4 讓兒童學習應用數學解決日常生活中的問題。
- 1.5 讓兒童學習運用數學語言作為傳意的工具。
- 1.6 誘導兒童對數和圖形的規律及結構的欣賞，培養兒童的創造能力。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 學校方面：學校有本科教師備忘，可作老師參考之用；教具充足，對教學極有幫助。
- 2.1.2 教師方面：老師教學認真、有經驗、備課充足、樂意使用教具，並具團隊精神，時常交流教學心得。
- 2.1.3 學生方面：大部分學生程度不錯，學習態度良好，積極進取。
- 2.1.4 家長方面：大部分家長的文化水平不錯，又能關心子女，並信任與支持學校。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校方面：地小人多，缺乏空間設置數學角及存放教具。
- 2.2.2 教師方面：教師人數相對較少，未能完全照顧學生的個別差異。
- 2.2.3 學生方面：學生的自學能力有待改善，小部分學生的程度較弱、欠缺進取精神及解決問題的能力，尤以應用題較弱。
- 2.2.4 家長方面：部分家長工作忙碌，無暇跟進及指導子女的家課及進度。

3. 目標

- 3.1 積極參與各項校外賽事。
- 3.2 加強資訊科技輔助教學。
- 3.3 透過進展性評估，了解個別學生的問題，照顧個別差異。
- 3.4 課業/工作紙上照顧不同能力的學生。
- 3.5 提升學生對數學的興趣及發展各種共通能力。
- 3.6 透過加強學生的速算、解題及高階思維能力，提升學生數學自學能力。
- 3.7 加強學生使用不同的方法(例如圖像等)去解決問題的能力。
- 3.8 有效利用教師專業發展的機會，互相分享及交流，藉以提升數學教學質素。
- 3.9 配合週年學習主題「常存感恩·積極互勉」。

4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1.1 繼續發展奧數隊	從五至六年級學生中，每級選出 8-10 名精英學生，接受專責老師的定期培訓。	全學年	科主任 黃麗敏
4.1.2 參與各項校外賽事	積極參與各項校外賽事(例如：聖公會小學奧林匹克、全港小學數學精英賽……)	全學年	科主任 黃麗敏
4.2 加強資訊科技教學	鼓勵老師積極運用資訊科技教學，例如 Cabri 3D、Geogebra 等。	全學年	科任
4.3 進展性評估	科任須就每個單元設計進展性評估。	全學年	科任
4.4 照顧個別差異	為照顧不同能力的學生(包括高、中及低能力) 安排活動或設計工作紙。	全學年	科任
4.5.1 提升學生自學及速算能力	1. 上課前或後出一至兩題著學生心算，並舉手作答 2. 以「靈愛小神童」加強對一、二年級學生速算及心算能力訓練 3. 科任加強督促學生課前預習。	全學年	科任
4.5.2 專題研習	選取合適的單元，透過教學活動，發展學生的協作、溝通能力。	全學年	科任
4.5.3 數學遊戲	1. 在小息時段，由數學大使負責數學遊戲攤位 2. 在家長日設置數學攤位遊戲	全學年 上、下學期 家長日	科主任 黃麗敏
4.5.4 數學加油站	在數學壁報板上一些趣味數學問題，讓學生思考或認識數學家、歷史等資料，藉以提升學生對數學的興趣。	全學年	數學 壁報板 負責人
4.5.5 合 12/18/24 比賽	比賽於上學期試後活動期間舉行，加強學生運算能力及數感。	25/1/2021	科主任 及科任
4.5.6 數學遊蹤	比賽於上學期試後活動期間舉行，藉以提升學生對數學的興趣及將數學應用於日常生活。	26/1/2021	科主任 及科任
4.6.1 提升解決問題的能力	科任於課堂上進行解難教學，鼓勵學生用不同的方法(例如圖像等)去解決問題。	全學年	科任
4.6.2 推動 STEAM 學習	與常識科及視藝科合作，各級進行一次有關 STAEM 學習，以豐富學生的學習經歷，發揮學生的創意潛能及提升解難的能力	下學期	科任
4.7 提升數學教學質素	有效利用教師專業發展的機會及評課活動，互相分享及交流，藉以提升數學教學質素。	教師專業發展 時段 (科會內)	科任
4.8 配合本年度學習主題	將本年度的學習主題滲入在課業、專題或試題中。	全學年	科任

5. 成效評估

項目	評估方式	評估指標	評估日期
5.1.1	問卷	視其能否組成精英隊，統計是否有 80%的隊員認為透過參與奧數精英培訓班的訓練，能提升以下項目： 1. 對數學的興趣 2. 數學評估(考試成績) 3. 解決問題的能力	學年終
5.1.2	統計參與各項校外賽事項目及成績	1. 全學年能否參與超過十項校外賽事 2. 統計比賽成績	學年終
5.2	電子問卷	統計是否有 100%老師在課堂中，曾運用資訊科技輔助教學(3D Cabri、Geogebra 等)。	上、下學期末
5.3	電子問卷	統計是否有超過 100%老師能在每個單元的進展性評估後跟進學生的學習情況。	上、下學期末
5.4	電子問卷	統計是否有超過 80%老師能就不同能力的學生(包括高、中及低能力)安排活動或設計工作紙。	上、下學期末
5.5.1	1. 電子問卷 2. 科任觀察	1. 統計是否有超過 80%老師在堂上進行心算題及超過 60%學生積極計算及舉手作答 2. 一、二年級科任觀察學生在課堂及小冊子的表現，學生有否在心算能力上有進步	上、下學期末
5.5.2	電子問卷	統計是否有超過 90%老師能夠全學年最少每班完成一次專題研習。	學年終
5.5.3	電子問卷	調查學生的反應、投入和積極性，統計是否超過 60%學生對內容是否感興趣。	學年終
5.5.4	電子問卷	調查學生的反應、投入和積極性，統計是否超過 60%學生對內容是否感興趣。	學年終
5.5.5	電子問卷	視乎比賽能否順利完成，統計是否超過 60%學生積極投入參與。	活動後
5.5.6	電子問卷	視乎比賽能否順利完成，統計是否超過 60%學生積極投入參與。	活動後
5.6.1	電子問卷	統計是否有超過 90%老師能於每個學期進行最少一次的解難教學。	上、下學期末
5.6.2	科任分享	老師在會議中分享學生否能透過 STEAM 學習來提升其解難能力。	學年終
5.7	1. 科任分享 2. 電子問卷	統計是否有超過 80%的老師認為能有效利用教師專業發展的機會及評課活動，互相分享及交流	教師專業發展後
5.8	電子問卷	統計是否有超過 70%老師能在課業、專題或試題中滲入本年度的學習主題。	上、下學期末

6. 財政預算

數學科 2021-2022 財政預算	
項目	金額
1. 校外比賽報名費	\$1000.00
2. 校外比賽午膳費	\$600.00
3. 校外比賽交通費	\$600.00
4. 教學資源用品	\$1800.00
總數	\$4000.00

7. 工作計劃成員：

全體數學科任老師

聖公會靈愛小學 2021-2022 年度 常識科工作計劃

1. 目的

- 1.1 培養學生對個人、家庭、社會、國家、科學與科技、大自然等各方面都有基本的認識，從而掌握生活技能，訓練他們具有批判性思考和分析能力。在確立知識和技能基礎的同時，學生亦在學習過程中養成良好的品德，能運用於生活當中。透過本科六個學習範疇，培養學生的共通能力、正確的價值觀和態度。
 - 1.1.1 健康與生活：引起學生對個人成長與發育的關注，並幫助他們建立健康的生活方式。
 - 1.1.2 人與環境：喚起學生對環境及其持續發展的關注，並決定採取有關行動，以保護及改善環境。
 - 1.1.3 日常生活中的科學與科技：透過手腦並用的活動，培養學生對科學與科技的好奇心和興趣，也期望學生以安全的方法來解決日常生活的問題及培養愛護環境的態度。
 - 1.1.4 社會與公民：啟發學生認識社會及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並積極參與社會事務，成為良好公民。
 - 1.1.5 國民身份認同與中華文化：加強學生對中國歷史、中華民族及文化的認識，並提昇學生對其國民身份的醒覺。
 - 1.1.6 了解世界與認識資訊年代：透過故事及與學生生活有關的事例，進行探究式學習活動，認識及欣賞世界不同地方的人民及文化。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 透過專題研習活動，培養學生運用資訊科技獲取資訊的能力及解難、批判性思考和協作等共通能力。
- 1.4 透過常識科的學習，鼓勵學生關心及愛護周遭的環境。

2. 現況

2.1 強項：

- 2.1.1 各老師對教學充滿熱誠，積極進取
- 2.1.2 教具及教材豐富
- 2.1.3 學生對本科的興趣濃厚
- 2.1.4 課外的參觀活動深受學生歡迎
- 2.1.5 高年級同學懂得上互聯網找資料
- 2.1.6 大部份學生積極完成專題報告
- 2.1.7 學生在校內有訂閱報刊的習慣
- 2.1.8 老師能運用學校內聯網提取常識科資料
- 2.1.9 一至六年級均發展了不同的 STEM 專題
- 2.1.10 校方把視藝室改成可供視藝科及常識科共用的多用途室
- 2.1.11 學校購置了 I-PAD 供教學用途

2.2 弱項：

- 2.2.1 參觀日期及時間未能完全由學校決定，致未能配合各級的課程內容
- 2.2.2 本校缺乏對科學與科技範疇有豐富知識老師，致科學與科技範疇的發展緩慢
- 2.2.3 科任老師缺乏使用 I-PAD 教學的培訓及經驗

3. 目標

- 3.1 發展學生高層次思維，進行課程調適，提升教學效能。

- 3.2 加強學生的自學能力並養成學生積極提問的習慣。
- 3.3 培養學生養成關心時事的態度
- 3.4 提昇學生對國民身份認同
- 3.5 持續培養學生對科學與科技的興趣
- 3.6 進行專題研習，配合學年主題「常存感恩 積極互勉」
- 3.7 配合課程發展組，發展 STEAM 跨學科學習
- 3.8 配合全方位學習
- 3.9 照顧學生個別差異
- 3.10 培養學生保護環境的責任感
- 3.11 加強學生運用資訊科技學習能力

4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 發展學生高階思維，進行課程調適，提升教學效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期均有分級備課會議，科任老師進行課程調適及設計教學有關高階思維教學內容，提升教學質素。 2. 教師分享高階思維教學課堂 	上下學期	科任
4.2 加強學生的閱讀興趣和自學能力，養成學生積極提問的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對教學內容進行備課，或進行有關資料搜集 2. 鼓勵學生對備課內容提出問題 3. 學生透過自學秘笈進行預習和使用高階思維策略製作筆記 4. 學生閱讀科任老師推薦的電子書或書籍 	上下學期	科任
4.3 培養學生養成關心時事的態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 緊貼時事，進行課程調適或設計教學內容 2. 時事分享 3. 時事常識問答比賽 	上下學期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科任 2. 宋健宏老師
4.4 提升學生對國民身份認同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國慶週—國情教育 2. 中華文化日—國情教育 	上下學期	科任
4.5 持續培養學生對科學與科技的興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試後舉辦有關科學活動 2. 各級加入一個配合課程的科學活動 	全年 全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宋健宏老師及科任 2. 科任
4.6 進行專題研習，配合學年主題「常存感恩 積極互勉」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年進行一個專題研習 2. 全年進行一個配合學年主題「常存感恩 積極互勉」活動 	全年	科任
4.7 推行 STEAM 跨學科學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 STEAM 跨學科科技活動，培養學生運用不同學科的綜合能力 	下學期	科任
4.8 配合全方位學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課程，進行參觀活動，完成有關課業 	全年	科任
4.9 照顧學生個別差異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於分級備課會議討論照顧學生個別差異 	上、下學期	科任
4.10 培養學生保護環境的責任感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織綠化校園大使 2. 配合環保組於常識壁報板增加環保資訊欄加強保護環境教育 	全年	校園小農夫 負責壁報科任
4.11 加強學生運用資訊科技學習能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行課程調適或設計教學內容配合資訊科 2. 教師專業進修，進修有關 I-PAD 教學策略課程 	全年	科任

	3. 學生每學期最少使用 1 次 I-PAD 進行學習活動		
--	-------------------------------	--	--

5. 成效評估

項目	評估方法	評估指標	評估日期
5.1	1. 檢視內聯網資料內夾 2. 分享會	1. 檢視內聯網分級備課會議紀錄及學生佳作文件夾內的學生課業 2. 能夠成功完成分享會	
5.2	1. 教師報告 2. 教師報告 3. 教師報告 4. 教師報告	1. 80%老師認同學生自學能力有提升 2. 80%老師認同學生對備課內容提出問題 3. 學生能夠完成自學秘笈 4. 80%老師認同學生閱讀興趣有提升	
5.3	1. 統計時事工作紙次數 2. 統計時事分享次數 3. 檢視能否舉辦學術常識時事問答比賽	1. 每學期最少 2 張工作紙(每班) 2. 全年最少六次 (每班) 3. 全年一次 (全校性)	
5.4	1. 教師報告 2. 教師報告	1. 100%老師能於國慶周進行國情教育 2. 100%老師能配合中華文化日進行國情教育	
5.5	1. 檢視能否舉辦有關科學活動 2. 檢視學生能否完成科學活動	1. 能夠成功於試後舉行有關科學活動 2. 各級能夠完成科學活動	
5.6	1. 檢視學生能否完成專題研習 2. 檢視各級有否進行一個配合學年主題活動	1. 全年進行一次成果匯報 2. 六級有進行一個配合學年主題活動	
5.7	1. 檢視各級有否進行課程調適或設計教學內容配合跨學科學習	1. 能完成 STEAM 跨學科學習	
5.8	1. 檢視各級有否進行參觀活動,並完成有關課業	1. 六級有進行參觀活動,並完成有關課業	
5.9	1. 檢視分級備課會議	1. 顯示在分級備課會議紀錄表中	
5.10	1. 老師觀察 2. 檢視常識壁報板有否增加環保資訊欄	1. 80%學生積極參與種植活動 2. 全年最少四期	
5.11	1. 檢視各級有否進行課程調適或設計教學內	1. 全年各科任最少運用一次資訊科技進行單元教學	

容配合資訊科 技學習	
2. 教師報告	2. 全年最少推薦 2 個位同工參加相關課程
3. 教師報告	3. 每學期最少運用 1 次，全年共 2 次

6. 財政預算：

常識科 2021-2022 財政預算	
項目	金額
1. 課外活動(報名費/會費/比賽午膳費)	\$1000.00
2. 教學資源用品	\$500.00
3. 消耗品	\$3500.00
總數	\$5000.00

7. 工作計劃成員：組長、全體常識科老師

聖公會靈愛小學
2021-2022 年度
視藝科工作計劃書

1. 目的
 - 1.1 透過參與視覺藝術作品的創作過程，提升學生的不同視覺藝術技巧。
 - 1.2 透過課堂活動、討論和作品創作，培養和加強學生的創意和評賞能力。
 - 1.3 透過跨學科活動，讓學生的藝術能力得以發揮，感情和思想得以表達，擴大藝術領域。
 - 1.4 透過多元化的校內外比賽和不同的視藝活動，培養學生各種共通能力。
 - 1.5 透過課堂作品和校內外比賽的創作、多元化的視藝活動和多個跨學科活動，加強學生對視覺藝術的興趣。
2. 現況
 - 2.1 優點
 - 2.1.1 校方給與極大的自由、支持和發展空間，鼎力推動多項視藝活動。
 - 2.1.2 優化了視藝室，有完善的多媒體教學設施，且教學資源充足，備有一定數量的參考書和詳盡的教材套，讓學生能透過不同的渠道去接觸藝術，配合多元化的學習活動。
 - 2.1.3 設有校本教學備忘和各級核心課程，方便老師查閱及依循。
 - 2.1.4 視藝科老師經驗豐富、熱誠投入，並能善用電腦軟件輔助教學。
 - 2.1.5 學生認真參與各校內外的視藝活動及比賽，同時亦獲得家長的支持。
 - 2.1.6 獲其他各科老師的協助及支持，使視藝活動和跨學科活動得以順利進行。
 - 2.1.7 能善用和改善有限的空間，於校網和校內不同地方，展示學生的優秀作品。
 - 2.2 弱點
 - 2.2.1 校方為遷就行政編排，部份班級的視藝課會被安排由未受本科訓練的老師授課。
 - 2.2.2 學生總體人數較少，且因參與多項活動，身份重疊，影響活動質素。
 - 2.2.3 視藝室空間不足，限制上課模式。
3. 目標
 - 3.1 舉辦多項視藝活動、校內外比賽和空間予不同能力的學生，以提升對視藝的興趣。
 - 3.2 提升學生的評賞藝術的能力，並學會從不同的角度了解視覺藝術。
 - 3.3 透過不同途徑搜集及整理資料，增強學生的自學能力，亦豐富其創作內容。
 - 3.4 推行跨學科學習，使藝術融入其他學科之中，增強學生對藝術的應用及興趣。
 - 3.5 營造校內的視覺藝術氣氛，培養學生對視覺藝術的興趣，激發他們的創作潛能，並給予更多渠道，讓有視藝天份的學生得以展示才能。
 - 3.6 提升視藝老師對本科的學科知識。

4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 優化現有視藝課程	三、四、五年級進行重點發展項目一和諧粉彩，由淺入深地讓學生能掌握此項近年興起的藝術技巧，擴展藝術創作領域。	全年	三至五年級科任
4.2 培養學生自主學習能力	利用學習歷程冊／畫簿，進行課前資料搜集(從互聯網、圖書館等)、整理、記錄和圖表分析，以加強學生的分析能力和自學能力。	全年	科任
4.3 培養學生藝術評賞能力	透過課堂討論、佳作欣賞、「視覺藝術詞彙表」的運用，培養同儕互評文化。	全年	科任
4.4 進行跨學科學習活動	與中文科(P1-6 詩情畫意繪畫比賽)、常識科(P2 活字板印刷)(P1-6 STEAM 計劃)、音樂科(P5 中國臉譜)進行跨學科學習活動，讓學生能更連貫、更深入的學習。	全年	科任

4.5 提升視藝老師本科知識	1. 視藝會議前「專業交流時間」，讓老師們分享網上或自身的本科知識/教學心得。	全年	科主席/ 科任
	2. 舉辦每年最少一次校本視藝老師工作坊，以提升科任老師的本科知識。	全年	科主席
	3. 鼓勵科任老師每年最少一次參予有關本科的講座或工作坊。	全年	科任
4.6 加強培訓視藝科資優生	舉辦「視藝大使繪畫班」，進一步提升有潛質學生的繪畫技巧。	全年	科主席
4.7 給予更多渠道讓視藝科資優生展示才能	1. 推動有潛能的學生參與校外的視藝比賽。	全年	科主席/ 科任
	2. 增設「視藝大使壁報板」及「視藝廊」，展示有潛質學生的畫作。	全年	科主席
	3. 「學生個人/小組作品展」：利用後樓梯的大展板，讓有天份的學生作個人或小組作品展，以展示才能。	全年	科主席
4.8 舉辦視藝活動和提供展示空間予不同能力的學生，以提升對視藝創作的興趣。	1. 舉辦全校性的視藝比賽或活動。	全年	科任
	2. 每班壁報設有「塗鴉角」，鼓勵學生多利用畫簿投稿創作，為全校學生提供展示平台。	全年	科任

5. 成效評估

項目	評估方法	指標	評估日期
5.1	口頭報告	- 80%科任認為學生能運用和諧粉彩的技巧，進行創作。	學期終
5.2	口頭報告	- 70%老師認為學生有利用學習歷程冊/畫簿，每學期進行最少2次課前資料搜集、整理、記錄和圖表分析。	學期終
5.3	口頭報告	- 70%教師曾在課堂內，讓學生進行同儕互評。	學期終
5.4	口頭報告	- 70%教師認為學生已進行全年最少2次跨學科學習	學年終
5.5	口頭報告	1. 每次視藝會議前皆有「專業交流時間」。 2. 每年最少舉辦一次校本視藝老師工作坊。 3. 70%老師每年最少一次參予有關本科的講座或工作坊。	學年終
5.6	口頭報告	- 70%老師認為舉辦「視藝大使繪畫班」能提升有潛質學生的繪畫技巧。	學年終
5.7	口頭報告	1. 推薦學生參與8個校外視藝比賽。 2. 「視藝大使壁報板」及「視藝廊」最少展示了兩批佳作。 3. 全年進行4次作品展（個人或小組）。	學年終
5.8	口頭報告	1. 全年舉辦2次校內視藝比賽或活動。 2. 每班壁報上的「塗鴉角」最少展示了兩批佳作。	學年終

6. 工作計劃成員：全體視藝科老師

7. 財政預算

2021-22 視藝科財政預算	
項目	預算支出
1. 課外活動、交通費	\$600
2. 獎品、消耗品	\$2000
3. 參考書/CD/DVD、文具	\$300
總金額:	\$2900

聖公會靈愛小學
2021-2022 年度
音樂科工作計劃

1. 目的

- 1.1 透過各類音樂活動，使學生在愉快學習中提高對音樂的興趣。
- 1.2 在學習音樂技能的過程中，培養和提高學生的創意、想像和評賞音樂及認識音樂的能力。
- 1.3 主要引導學生發揮已有的聲音天賦，讓他們在課堂中學習掌握基本的歌唱技巧。
- 1.4 透過跨學科活動，配合其他藝術造詣，使學生之藝術天份得以發揮、感情和思想得以表達，擴大藝術領域。
- 1.5 透過各種音樂活動，培養學生各種共通能力。
- 1.6 藉著接觸不同種類的音樂，讓學生了解音樂對社會及文化的貢獻和影響，建立宏達的價值觀。

5. 現況

2.1 優點

- 2.1.1 校方鼎力推動多項藝術活動，如鼓號班、弦樂班及歌詠隊。校方能給與極大的自由、支持和發展空間。
- 2.1.2 音樂室裝修後，有助提升學習效能。
- 2.1.3 音樂室內的影音設備完善，樂器設備充足。
- 2.1.4 音樂科老師富經驗、熱誠投入、積極進修。
- 2.1.5 音樂科老師能互諒合作，非常團結，合力帶領學生進行各項音樂活動。
- 2.1.6 本科大力推廣多元化音樂活動，如邀請樂團到校表演、欣賞音樂會及音樂劇、積極參與社區的音樂會及交流演出等。
- 2.1.7 學生普遍音樂水平不俗，積極參加各類公開比賽，成績優異，有利發展各項音樂活動。
- 2.1.8 得到其他各科老師的協助及支持，使訓練項目得以順利進行。

2.2 弱點

- 2.2.1 因疫情關係，課程有所調整，未能持續並有系統地進行教學。
- 2.2.2 因疫情關係，學生未必能持續地學習樂器和參與不同表演及比賽。
- 2.2.3 部份家長因以學生的學科成績為重及時間分配問題而減少支持學生參與音樂課外的活動。
- 2.2.4 學生因參與多項活動，身份重疊，影響活動質素。
- 2.2.5 部分學生不熱衷於音樂表演，音樂氣氛欠濃郁。

3. 目標

- 3.1 透過音樂小組學與教的活動，以提高學生的音樂藝術興趣及各種音樂藝術能力，並配合其他藝術領域，以發揮學生的藝術天份。
 - 3.1.1 音樂小組目標
 - 3.1.1.1 培養學生對音樂的興趣
 - 3.1.1.2 照顧學生的個別差異
 - 3.1.1.3 培養學生自主學習的態度
 - 3.1.1.4 培養學生唱國歌及校歌之禮儀
 - 3.1.1.5 持續推動電子學習，促進學與教效能
 - 3.1.1.6 鼓勵音樂科老師進修，提升教學效能

4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 培養學生對音樂的興趣	1. 參與校內音樂活動，如： 1.1 聖誕節及復活節崇拜獻詩 1.2 畢業典禮演出 1.3 音樂日活動 1.4 才藝天地	1.1 聖誕節及復活節崇拜 1.2 下學期 1.3 上學期 1.4 全學年	音樂科老師
	2. 參與校外音樂活動，如： 2.1 校際音樂節 2.2 音樂會	2.1 下學期 2.2 全學年	
4.2 照顧學生的個別差異	1. 異質分組，進行合作學習活動/創作活動。	全學年	音樂科老師
4.3 培養學生自主學習的態度	1. 配合課程，提供自學材料/自學活動/使用網上自學資源。	全學年	音樂科老師
4.4 培養學生唱國歌及校歌之禮儀	1. 於學期首節音樂課講解歌曲背景及資料。 2. 教師示範應有之禮儀。 3. 播唱校歌或國歌時，邀請學生作示範。	全學年	音樂科老師
4.5 持續推動電子學習，促進學與教效能	1. 於規劃教學策略時，加入電子學習元素，讓學生能掌握運用有關工具或方法學習。	全學年	音樂科老師
4.6 鼓勵音樂科老師進修，提升教學效能	1. 不定期傳閱進修資訊，鼓勵老師進修。	全學年	科主任

5. 成效評估

項目	評估方式	評估指標	評估日期
5.1	1. 統計校內外活動數目 2. 統計學生參加校內外音樂活動總人次 3. 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內音樂活動最少 5 次。 ● 校外音樂活動最少 1 次。 ● 全年不少於 40% 學生參加校內外音樂活動。 4. 不少於 60% 教師認為學生能投入參與校內活動。 	期末
5.2	1. 統計合作學習/創作活動次數	1. 全年不少於 2 次進行合作學習活動/創作活動。	期末
5.3	1. 統計自學活動的次數 2. 教師問卷 3. 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> 1. 全年不少於 2 次進行自學活動。 2. 不少於 60% 教師認為學生能透過自學，增加音樂知識。 3. 不少於 70% 學生認為自己能透過自學，增加音樂知識。 	期末
5.4	1. 教師問卷	1. 不少於 90% 老師認為學生能以認真尊敬的態度唱國歌/校歌。	期末

5.5	1. 統計次數 2. 學生問卷	1. 4-6年級教師全年最少一次選用合適的學習應用軟件(Apps)或網上學習平台。 2. 不少於50%學生認為自己能掌握至少一種電子學習工具或方法學習。 3. 不少於50%學生認為自己能透過電子學習工具，增加音樂知識。	期末
5.6	1. 統計次數	1. 全學年不少於5次傳閱進修資訊。 2. 全學年最少1次邀請同事於音樂科會議上作課堂或進修分享。	期末

6. 財政預算

音樂科 2020-2021 財政預算	
項目	金額
1. 課外活動報名費/會費	\$ 500.00
2. 交通費	\$ 2000.00
3. 參考書/CD/DVD	\$ 200.00
4. 教學資源用品	\$ 400.00
5. 消耗品	\$ 500.00
6. 文具	\$ 200.00
7. 獎品或獎牌	\$ 500.00
8. 編曲硬件	\$ 6000.00
總數	\$10300.00

7. 工作計劃成員：全體音樂科老師

聖公會靈愛小學
二零二一至二零二二年度
體育科工作計畫書

1 目的

- 1.1 透過體育課活動，使學生在生理、心理健康和社交生活各方面有全人的發展。
- 1.2 培養一套完整的體育概念(提供有關體育及運動科學的知識、技能、培養團隊及體育精神、發展不同共通能力及審美能力)。
- 1.3 引導學生善用餘暇，培養一個活躍而健康的生活態度。

2 現況

2.1 強項：

- 2.1.1 學生非常喜歡上體育課。
- 2.1.2 家長支持本校舉辦的體育活動。
- 2.1.3 校長支持學生積極參與體育活動。
- 2.1.4 教師之間合作融洽。
- 2.1.5 有多年舉辦水運會的經驗，已建立游泳的傳統，有利推動游泳活動。
- 2.1.6 有外界資源，有助舉辦定期的專訓項目。

2.2 弱項：

- 2.2.1 因校舍狹小，活動空間不足，上體育課或校隊訓練時，運用場地上會有困難。
- 2.2.2 學生興趣多，較少專一訓練專項，訓練時間也不多。
- 2.2.3 老師工作繁重，要兼顧的職責很多，間接影響訓練素質。
- 2.2.4 體育科老師人力資源不足。
- 2.2.5 積極推動體適能，惟部份學生體能較弱。

3 目標

- 3.1 強化運動知識，提高學生對運動的興趣。
- 3.2 提升自我管理 ability，培養積極態度。
- 3.3 提高學生的體育技能。
- 3.4 鍛煉學生優美的動態，加強他們的審美能力。

4 施行計劃：

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 強化運動知識，提高學生對運動的興趣。	1. 邀請外間團體來校作不同運動項目的示範或教學	全年	體育科任
	2. 推行「體適能獎勵計劃龍虎榜」，鼓勵學生建立優良榜樣		
	3. 推動恆常運動，使學生更注意自己的健康		
4.2 提升自我管理 ability，培養積極態度。	體育科設立科長、組長、運動大使	全年	體育科任
	加入示範教學片段，讓同學透過觀察示範動作，自我學習或檢討。		
	舉辦社際體育比賽，培養學生的團結精神		
4.3 提高學生的體育技能。	推動學生參與校外體育比賽，發揮潛能、建立自信和提升成就感	全年進行	體育科任
	鼓勵學生參加校內或校外的運動訓練班，提升技能		
	舉辦水運會、游泳課，游泳興趣班，以		

	游泳為終生技能		
4.4 鍛煉學生優美的動態，加強他們的審美能力。	1. 邀請學生示範動作，並以口頭或拍掌形式讚揚，培養學生對運動的審美能力	全年進行	體育科任

1. 成效評估：

項目	評估方式	評估指標	評估日期
5.1 強化運動知識，提高學生對運動的興趣	統計	1. 能安排四次外間團體來校作不同運動項目的示範或教學 2. 建立「體適能獎勵計劃龍虎榜」，每學期各展示一次 3. 推動恆常運動，統計 Sport-Act、Sport-Fit 獎勵計劃 60%參與人數獲獎	上、下學期
5.2 提升自我管理能能力，培養積極態度	統計及觀察	1. 體育科設立科長、組長、運動大使，協助體育課及活動進行 2. 拍攝學生的示範片段，定期展示，透過觀察示範動作能自我學習或檢討，每學期不少於四次。 3. 能舉辦社際體育比賽，培養學生的團結精神	上、下學期
5.3 提高學生的體育技能	統計	1. 全年能參與不少於 10 項校外比賽 2. 全年能不少於 10 項校內或校外的運動訓練 3. 統計畢業班不少於 50%學生曾參與水運會	上、下學期
5.4 鍛煉學生優美的動態，加強他們的審美能力	統計	1. 80%老師有利用讚賞方法 2. 80%老師認為能提升學生對運動的審美能力	上、下學期

2. 科務預算

項目	支出項目	預算(元)	小結(元)
陸運會	1. 租場費用	900	13,000
	2. 獎杯及獎牌	9,000	
	3. 租用貨車運送學校物資往運動場費用	900	
	4. 飲品及雜項	2,200	
水運會	1. 水運會租線費用	500	9,800
	2. 電子計時服務	2,300	
	3. 獎杯及獎牌	5,000	
	4. 租用貨車運送學校物資往運動場費用	900	
	5. 飲品及其他雜項	1,100	
體育科(活動及購買 消耗性體育用品)	1. 學體會會員年費	200	21,900
	2. 運動員註冊費用	1,700	
	3. 運動員午膳費用	5,500	
	4. 各項比賽報名費用	8,000	
	5. 公共交通工具車資	1,500	
	6. 購買消耗性體育用品費用	5,000	
			共 44,700

7. 成員名單：

利國鴻主任
 莫冠華老師
 宋健宏老師
 潘惠貞老師

聖公會靈愛小學

2021-2022 年度

電腦科工作計劃

1. 目的

- 1.1 配合 STEM 發展在科學、科技及數學範疇提升學生的學習興趣，強化學生的創造力、協作和解決問題能力
- 1.2 培養學生終身自學的態度和能力，使他們成為主動性強、具探究精神和創意的學習者。
- 1.3 培養學生有效並迅速地處理資訊的能力。培養學生利用資訊科技工具學習及進行溝通的能力。鼓勵溝通能力弱的學生利用資訊科技，透過電腦互聯網，提供他們更多進行溝通的渠道。
- 1.4 讓學生有機會探索網上的知識和資訊世界，使他們獲得廣闊的知識基礎，並培養廣闊的世界觀。
- 1.5 培養學生全人技能
知識方面：協助學生對電腦的硬件、軟件及其操作方法有一定的認識。
技能方面：能掌握各項電腦程式操作，使學生具備文書處理、圖像設計、影像編輯及編程能力。
態度方面：培養良好的學習態度及使用互聯網態度，加強學生對知識產權尊重的意識、提升自學能力，懂得善用電腦資源。
- 1.6 協助學生透過利用資訊科技工具，促進跨學科的學習，提升學生對學習的興趣。
- 1.7 促進學與教的效能，提升學生的學習表現及教師的教學水平。
- 1.8 建立評估機制，使學生了解自己的資訊科技水平，協助教師調適教學策略，使學生裝備自己應付資訊發達的世界。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 本校透過 WiFi 900 計劃，取代舊有的無線網絡，配合實體網絡線連接更快捷寬頻，網絡基建更臻完善。
- 2.1.2 本校參與優質教育基金 FROM CODING TO STEM 計劃及賽馬會運算思維教育計劃，獲得大學的專業支援，並透過進行專業交流、共同備課觀課，發展一套的編程課程，展現學生的創意及能力；並提供教師培訓，令本科老師掌握編程知識及教學技巧。
- 2.1.3 透過校本課程，發展一套配合 STEM 發展的教材，增加老師備課與授課的效能。
- 2.1.4 透過安排不同進修，令老師掌握新電腦科課程發展，有利老師了解新課程及教學法。
- 2.1.5 在小息及午膳開放電腦室，讓學生上網搜集資料或應用電腦完成習作，提高本科的知識水平。
- 2.1.6 老師可利用 ITLC 的電腦器材即時為有學習需要的學生解決學習困難，為老

師提供更多途徑以協助學生解決學習上的問題。

- 2.1.7 獲教育局撥款聘請資訊科技統籌員(TSS)及獲資訊科技人員支援津貼聘請兩位資訊科技助理，協助資訊科技的發展。於課堂上協助老師幫助有特殊學習需要的學生，提供個別援助，解決學習上問題，亦向老師提供技術支援，改善教學質素。
- 2.1.8 本校設有網上互動平台(E-class)及學校APP，促進師生溝通及學習，為有特殊學習需要的學生提供與老師溝通及提出學習上問題的渠道，幫助老師個別解答學生學習上的疑難。
- 2.1.9 本校所有學生均有電郵戶口，方便師生互動及推動網上交流學習。
- 2.1.10 本校所有家長均有電郵戶口，方便家長接收學校資訊及推動家校溝通。
- 2.1.11 本校各課室和特別室均設網絡結點及電腦，各班房設有投影設備，方便教師利資訊科技進行教學。
- 2.1.12 本校大部份學生都擁有個人電腦，有助學生網上學習及師生互動。
- 2.1.13 電腦科舉辦的活動，得到不少同學及家長支持，參加人數眾多。
- 2.1.14 電腦科與其他科發展跨學科活動，促進多元智能學習。
- 2.1.15 教師利用不同途徑傳遞使用電腦的正確觀念及提高學生保護知識產權的意識。
- 2.1.16 所有課室安裝電子白板或互動投影機，進一步提升教學效率及學生學習興趣。
- 2.1.17 本校籌得款項更新電腦室的電腦器材及進行翻新工程，電腦室有更多空間，有利各科活動教學，師生能使用新電腦器材，有助提升教學效能。
- 2.1.18 本校利用撥款購買 I-PAD，有助學生學習編程及充實了課堂的學習活動，而教師亦透過培訓及課堂實踐試驗，懂得使用 I-PAD 上課。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生對使用互聯網的態度尚待改善，須加強教導，對不正確使用電腦及互聯網的同學需加強訓導工作。
- 2.2.2 由於電腦科課程改革，老師需要大量時間進修及適應新課程內容。

3. 目標

- 3.1 照顧學習差異，向學習有需要的學生提供協助。
- 3.2 制定有效的評估工具來檢視學生的資訊科技學習能力。
- 3.3 配合學年學習主題，舉辦不同活動，提升學生對運用資訊科技學習的興趣。
- 3.4 教導學生正確使用電腦的觀念，及提升學生預防電腦罪行的意識。
- 3.5 運用學校人力資源，提升教學效能及質素。
- 3.6 增加學生使用電腦學習的機會。
- 3.7 增強學生推理及編程能力。
- 3.8 推動教師進修，配合 STEM 發展及增強教師資訊科技知識。

4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1	1. 教學助理與科任進行備課，使電腦室的設備能充分及有效地使用，加強照顧學習差異	全學年	科任

	2. 培訓及選拔合適的學生成為「IT小先鋒」，協助同學使用電腦，對有需要的同學作出支援。		科主任、IT組
4.2	1. 訂定各級電腦科核心課程內容，並修定各級資訊科技課業評估重點，以配合教學內容 2. 擬定學生資訊科技評估表，利用評估表的結果評估學生的學習狀況，檢視教學策略及內容，以作出修訂。 3. 科任根據資訊科技課業評估重點製定評估內容，於學期初通知學生。 4. 完善內聯網開設資料夾，讓學生有系統地儲存學習資料及讓老師了解學生的學習進度。	全學年	科主任、科任 科任 科任 IT組
4.3	1. 舉辦校內活動及比賽 2. 參加校外有關比賽	全學年 全學年	科主任、科任 科主任、科任
4.4	1. 舉辦講座或製作壁報，協助學生正確使用資訊科技及明白所涉及的道德操守和健康問題。 2. 利用校園電視台宣傳正確使用電腦的訊息。	全學年	科主任、IT組
4.5	1. 安排資訊科技組同工進修並協助電腦課發展的工作，提升教學效能及質素。 2. 透過電腦室內的告示，提醒學生運用電腦的知識。	全學年	科任、IT組 科主任、IT組
4.6	於指定時間內開放電腦室予在家未能使用電腦的學生，使他們有更多時間和機會進行網上學習。	全學年	科主任、IT組
4.7	舉辦STEM DAY及有關編程的活動，增強學生解難、創意及邏輯思維的能力。	全學年	科主任、科任
4.8	推動教師進修有關編程的課程，提升教師資訊科技的能力，繼而完善電腦科課程，讓學生能學習新技能及程式。	全學年	全校老師

5. 成效評估

項目	評估方式	評估指標	評估日期
5.1	調查	1. 100%科任老師能與教學助理進行協作教學。 2. 有設立「IT小先鋒」，且負責人認同他們能協助同學使用電腦。	學期終會議
5.2	1. 觀察及檢視 2. 統計評估表數量	1. 有訂定各級電腦科核心課程內容，並根據內容修定各級資訊科技課業評估重點。 2. 各班有擬定學生資訊科技評估表，並記錄學生的學習狀況。 3. 100%科任老師有根據資訊科技課業評估重點製定評估內容，於學期初通知學生。 4. 有於內聯網開設有權限的資料夾，讓學生有系統地儲存作品。	學期終會議
5.3	1. 統計參加人數	1. 校內校外活動 A. 學年主題標誌設計比賽 B. 水運會場刊封面設計比賽 C. 陸運會場刊封面設計比賽 (A-C項比賽最少能收到10幅作品) D. 各類電子賀卡設計活動	下學期 期終會議

	2. 統計舉辦次數	(D 項活動最少能收到 10 幅作品) E. 資訊科技問答比賽 F. 資訊科技講座 (E-F 項比賽每學年共舉辦最少 1 次) 2. 參加校外有關比賽 (全學年最少參加兩項校外比賽)	
5.4	1. 觀察及調查 2. 觀察及調查	1. 於學年內最少有一次壁報製作或舉辦講座傳遞使用電腦的正確觀念及提高學生保護知識產權的意識 2. 利用校園電視台宣傳正確使用電腦的訊息。	下學期 期終會議
5.5	1. 觀察及調查 2. 觀察及調查	1. 超過 70%同工滿意資訊科技組同工協助電腦課發展的工作。 2. 電腦室內有張貼告示,提醒學生運用電腦的知識。	下學期 期終會議
5.6	觀察及調查	於午膳時段開放電腦室,並於試後活動課節供學生進行網上學習。	下學期 期終會議
5.7	統計舉辦次數	每學期最少舉辦 STEM 活動一次	學期終會議
5.8	觀察及調查	80%電腦科科任參與有關進修,協助改革下年度電腦科課程。	下學期 期終會議

6. 財政預算

電腦科 2020-2021 預算表

電腦科支出項目	預算
5. 比賽午膳費	\$500.00
6. 交通費	\$2000.00
7. 教學資源用品	\$2000.00
合共	\$4500.00

7. 工作計劃成員：

校長、電腦科老師、資訊科技統籌員(TSS)、資訊科技教學助理

聖公會靈愛小學
2021-2022 年度
圖書組工作計劃書

1. 目的

- 1.1 誘發學生對閱讀的興趣。
- 1.2 培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。
- 1.3 作為資源中心，支援各科課程，進行專題研習活動。
- 1.4 為跨學科課程提供資料，連繫各科學習領域。
- 1.5 提供一個具吸引力的閱讀環境，提升學校的閱讀風氣。
- 1.6 培養學生善用資訊科技及其他媒體，提高其自學的能力。
- 1.7 提供優良讀物，讓學生的身心能健康成長。

2. 現況

2.2 強項

- 2.1.1 校方能配合圖書館的需要，給予足夠的資源及支援。
- 2.1.2 校長及各老師對圖書組推行的各項活動十分支持。
- 2.1.3 中央圖書館的設備齊全。
- 2.1.4 中央圖書館的藏書能吸引學生借閱。
- 2.1.5 圖書管理員熱心服務，有助圖書館的日常運作。
- 2.1.6 圖書館之運作電腦化，借還書籍程序簡易，圖書管理員能應付裕如。
- 2.1.7 家長對圖書館舉辦之各項活動均十分支持。
- 2.1.8 因為獲得熱心之老師及家長捐贈圖書，圖書館館藏得以更豐富。
- 2.1.9 家長義工隊能協助整理書架及書籍。

2.2 弱項

- 2.2.1 圖書館的桌椅及書架已老化，需要更換，以提供更理想的閱讀環境。
- 2.2.2 過去一年由於疫情影響面授課堂的進行，圖書館也未能如常開放，部分學生對閱讀的興趣有待提升。
- 2.2.3 過去一年，除了五、六年級能完成預算的課程外，一至四年級只能完成了三個單元，因此低年級學生未能掌握預算要學會的圖書知識或閱讀技巧。

3. 目標

3.1 本年度重點發展目標：

- 3.1.1 要求校方撥款更換館內的桌椅、級台和壁報，優化館內的佈置，營造更優良的閱讀環境。
- 3.1.2 調整一至五年級的課程，將去年未完成的課程融入本學年的課程內。

3.2 長期目標：

- 3.2.1 豐富中央圖書館館藏，擴大學生的閱讀範圍。並檢視所有館藏，確定沒有涉及危害國家安全的內容。
- 3.2.2 透過活動及比賽，誘發學生對閱讀的興趣，鼓勵學生善用資源，培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。
- 3.2.3 作為資源中心，支援各科課程，延展課堂學習。
- 3.2.4 推動書籍及電子書的閱讀，提升學生的閱讀興趣。
- 3.2.5 透過家校合作，促進親子閱讀，提高學生的閱讀興趣。

4. 施行計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 本年度重點發展目標			
4.1.1 要求校方撥款更換館內的書桌和椅子，優化館內的佈置，營造更優良的閱讀環境。	<ol style="list-style-type: none"> 向校方建議更換館內的桌椅和級台。 善用書架上位置及級台位置，加添主題性的佈置，營造生動的環境及愉悅的氣氛，讓學生愉快地閱讀。 重新設計圖書館內外的壁報，讓圖書館更添色彩。 	上學期	圖書組老師、校本管理組
4.1.2 調整一至五年級的課程，將去年未完成的課程融入本學年的課程內。	<ol style="list-style-type: none"> 在學期開始之前，檢視原有的校本圖書課程，將去年因停止面授課堂而未授的課程融入本年度的課程中，貫徹推行螺旋式的圖書課。 	上學期	圖書組老師
4.2 長期目標			
4.2.1 豐富中央圖書館館藏，擴大學生的閱讀範圍。並檢視所有館藏，確定沒有涉及危害國家安全的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 檢視所有館藏，確定沒有涉及危害國家安全的內容。 運用撥款添購圖書及電子書。 鼓勵老師及學生捐贈圖書。 	全學年	圖書組老師
4.2.2 透過活動及比賽，誘發學生對閱讀的興趣，鼓勵學生善用資源，培養學生養成自學的能力及態度，啟發其終身學習的理想。	<ol style="list-style-type: none"> 透過「我的『悅』讀成長路」閱讀獎勵計劃，鼓勵學生有目標地閱讀。 善用「閱讀分享樂趣多」時段，正副班主任與同學一起閱讀報章、雜誌或書籍，營造校園閱讀氣氛。 在課室內設「消閒讀物」，禮堂設「自助圖書角」，讓學生隨時有書可閱讀。 延續教育局 2020 年推行的《暑期閱讀計劃—「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃，推行「漂書活動」，藉著分享圖書，讓學生能擴闊其知識領域，享受閱讀的樂趣。 舉行「全校閱讀日」： <ol style="list-style-type: none"> 於開學週舉行，在指定時段，全校師生一起閱讀一小時。 與中/英文科合作，於試後活動時間舉行，活動包括： <ol style="list-style-type: none"> 全校師生一起閱讀書籍、報章或雜誌。 師生故事分享 與中/英文科合辦故事演講比賽 角色扮演大賽 	全學年	圖書組老師 正副班主任 中英文科任

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.2.3 作為資源中心，支援各科課程，延展課堂學習。	1. 與各科任緊密合作，提供與課堂學習有關的閱讀資料，鼓勵學生從課外讀物搜尋資料，進行備課及延伸閱讀，培養自學的能力。(詳見附件 1) 2. 配合課程發展之「主題閱讀活動」，提供配合主題的圖書。	全學年	圖書組老師 課程發展組 各科任
4.2.4 推動書籍及電子書的閱讀，提升學生的閱讀興趣。	1. 於小記者時段，請老師或學生進行好書推介，並將片段上載於學校網頁→圖書館→BOOK 博士好介紹，增強學生的閱讀興趣，擴闊其閱讀領域。 2. 請各位科任從教育城的電子書目中選出至少兩本(不多於四本)與該學期該科的課程有關的書本，定為學生必讀的書本，要求學生於該學期結束前完成閱讀。(詳見附件 2)	全學年	小記者 老師 學生
4.2.5 透過家校合作，促進親子閱讀，提高學生的閱讀興趣。	1. 邀請家長義工每兩週一次來校協助整理圖書，增加家長對圖書館及圖書的認識，讓他們更積極鼓勵學生到圖書館借閱圖書。	上、下學 期終	圖書組老師 家長義工

5. 成效評估

項目	評估方式	指標	評估日期
5.1 本年度重點發展目標			
5.1.1	1. 根據實際運作 2. 透過問卷調查	1. 優化圖書館的設備與佈置於上學期初完成	上學期終
5.1.2	1. 透過實際運作	1. 在學期開始前完成各級課程的調整	上學期終
5.2 長期目標			
5.2.1	1. 根據實際情況 2. 館藏統計	1. 所有館藏沒有涉及危害國家安全的內容。 2. 館藏能維持不少於 7500 本。	學期終
5.2.2	1. 根據實際運作 2. 透過問卷調查 3. 根據意見調查 4. 根據借還紀錄	1. 順利推行「我的『悅』讀成長路」閱讀獎勵計劃，60%以上的學生能達到其自定的閱讀目標。 2. 80%以上的同學享受「閱讀分享樂趣多」活動。 3. 80%以上的學生曾閱讀「消閒讀物」或「自助圖書角」的書籍。 4. 有 50%以上學生曾參與漂書活動。 5. 於試後活動時間，與中/英文科合辦故事演講比賽及書中人扮演大賽。 6. 「全校閱讀日」能順利完成，全校師生都參與並享受活動的樂趣。	上、下學期終
5.2.3	1. 根據實際運作	1. 全學年能為各科組提供延伸閱讀材料支援各學科的學習。 2. 能配合課程發展的主題閱讀活動提供閱讀材料，使活動能順利進行。	上、下學期終
5.2.4	1. 根據實際運作	1. 每月至少一次，安排師生於小記者時間推介好書。	學期終
5.2.5	1. 根據實際運作	1. 每兩週一次能安排家長義工來校協助整理圖書。	學期終

6. 工作計劃成員：圖書組老師及全體老師

聖公會靈愛小學
2021-2022 年度
靈性教育組工作計劃

1. 目的

- 1.1 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基；
- 1.2 幫助學生跟從基督，在日常生活中實踐聖經教訓，愛主愛人愛己；
- 1.3 老師同工委身基督，經歷豐盛生命，並以生命滋潤生命；
- 1.4 家長得聞福音，建立健康家庭。

2. 現況

2.1 強項

- 2.1.1 校方重視及鼓勵靈性教育，締造了傳福音理想環境；
- 2.1.2 本校是 12 班的學校，學生人數較少，師生關係較密切，較容易推行傳福音工作；
- 2.1.3 本校有聖公會聖馬提亞堂為鄰，全力支援本校的靈性教育。

2.2 弱項

- 2.2.1 基督徒教師不多，對廣泛推動靈性教育吃力；
- 2.2.2 教師教學工作繁重，未能積極進修有關靈性教育的課程。

3. 本年度目標

- 3.1 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基；
- 3.2 配合學年主題「常存感恩、積極互勉」，幫助學生在日常生活中實踐聖經教訓；
- 3.3 培養老師同工事奉的心志；
- 3.4 讓家長聽聞福音，認識基督。

4. 本年度工作計劃

項目	具體工作計劃	推行日期	負責人
4.1 引導學生認識上帝，明白聖經真理，接受基督，建立信仰根基。	1. 透過宗教科的課堂，教導學生學習聖經真理，並學習循規守禮。	全年	全體宗教科老師
	2. 訓練祈禱大使於早禱時段帶領同學為時事、新聞及日常生活祈禱。	全年	袁、風
	3. 在午會中加入信仰(包括德育)的教導，讓學生有領受真理的機會。	全年	全體宗教科老師
	4. 始業崇拜	九月	張、風
	5. 聖誕節感恩崇拜	十二月	張、風
	6. 為小五生舉辦福音營會，目的讓同工能有多一些時間在營會後向信主同學作信仰栽培。	一月	張、饒、風、聖馬提亞堂同工
	7. 復活節感恩崇拜	三月	張、風
	8. 為小六生舉辦畢業福音營會，目的讓同學能接受基督，並願意參與教會的活動。	六月	張、饒、風、聖馬提亞堂同工
	9. 散學崇拜	七月	張、風
	10. 參觀聖公會教堂(試後活動)	六月/七月	利、宗教科任

4.2 配合學年主題，幫助學生在日常生活實踐聖經教訓，愛主愛人。	11. 鼓勵學生去圖書館借閱宗教類的書籍，讓學生多閱讀宗教類書籍。	全年	何
	12. 於星期六進行學生團契，另鼓勵六年級同學參加教會團契。	全年	張、饒、風
	13. 鼓勵學生參加背誦經文獎勵計劃，每班選3名背金句最多之學生給予獎狀。	上、下學期	明、宗教科任
	14. 鼓勵學生參加聖經朗誦比賽，誦讀主的話語，陶造生命。	下學期	張、宗教科任
	15. 鼓勵同學參加聖馬提亞堂的主日學	全年	全體宗教科老師
	16. 掛牆金句配合學年學習主題，提供靈育環境。	全年	張、饒
	17. 聖經金句書籤設計	下學期	饒
	18. 午間信仰小組對象為五六年級學生，希望能讓學生在主內得到支援。	全年	饒、風
4.3 培養老師同工事奉的心志	19. 教師早禱會藉禱告讓同工互勉及學習信靠。	全年	全體宗教科老師
	20. 邀請全體教職員及聖馬提亞堂教牧同工參加教師團契。	下學期	張、教會同工
	21. 宗教組舉辦「守護天使」關懷活動，全體教職員各以不同的形式主動關心需要關懷的同工。	全年	袁
	22. 開辦祈禱小組，邀請有興趣的教職員參加，在主內互相交流和支持，及為有需要的同工代禱。	全年	張
4.4 讓家長聽聞福音，認識基督	家長方面 23. 由教會主辦家長興趣小組，讓家長在主內加強溝通合作，藉此機會認識教會，接觸福音。	全年	教會同工

5. 成效評估

項目	評估方式	評估指標	評估日期
5.1	老師口頭報告及實際運作	全體同學能夠藉著聖經的教導培養良好的品格，認識聖經真理，並能循規守禮。	下學期末
5.2	老師口頭報告及實際運作	全體同學能夠藉著禱文培養良好的品格。	下學期末
5.3	老師口頭報告及實際運作	90%宗教科老師認同成效	下學期末
5.4	老師口頭報告及觀察學生表現	全體同學參加，並能夠明白始業禮的意義。	上學期末
5.5	老師口頭報告及觀察學生表現	全體同學參加，從中認識聖誕節的意義，從而學會感恩。	上學期末
5.6	記錄學生的參加人數	70%的同學參加福音日營，從中認識基督真理，願意接受基督。	下學期末

5.7	老師口頭報告及觀察學生表現	全體同學參加，從中認識復活節的意義。	下學期末
5.8	記錄學生的參加人數	70%的同學參加畢業福音營會，從中認識基督真理，願意參加團契。	下學期末
5.9	老師口頭報告及觀察學生表現	全體同學參加，學會感恩，鞏固信仰根基。	下學期末
5.10	老師口頭報告	全體同學參加，得以認識不同特色的教堂。	下學期末
5.11	老師口頭報告	學生有借閱宗教書籍。	下學期末
5.12	舉辦次數	五六年級學生每學期最少參與四次，學生從中認識信仰，願意參加教會活動。	下學期末
5.13	舉辦次數	每學期舉辦一次，讓學生藉着背誦金句學習信靠上帝。	上、下學期末
5.14	記錄學生的參加人數	40位學生	下學期末
5.15	記錄學生的參加人數	10位學生加入，並恆常地參加主日學。	下學期末
5.16	更換次數	每學期更換一次，提供靈育環境。	下學期末
5.17	老師口頭報告	全校學生參加，藉着設計聖經金句卡，自我激勵。	下學期末
5.18	記錄學生的參加人數	10位學生恆常參加，並表示對信仰有興趣。	下學期末
5.19	老師口頭報告及實際運作	全體同工參加，藉着禱告互勉及信靠上帝，增加事奉的心志。	下學期末
5.20	老師口頭報告	全體同工參加，藉着禱告和分享，互相勉勵支持。	下學期末
5.21	老師口頭報告	全體同工參加，營造校園關愛和諧的氣氛。	下學期末
5.22	記錄教職員的參加人數	16位同工恆常參加，藉着禱告互相支持和勉勵。	下學期末
5.23	舉辦次數	舉行6次或以上	下學期末

6. 財政預算

宗教科 2021-2022 財政預算	
項目	金額
1. 聖經書籍	\$2000.00
總數	\$2000.00

7. 工作計劃成員：全體靈性教育組老師