



聖公會靈愛小學

學校發展計劃

2018/2019 至 2020/2021

香港聖公會的教育使命宣言、教育目標及願景

I. 教育使命宣言

香港聖公會的教育使命乃推展基督教全人教育的道德觀。藉著分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀，和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標。

II. 教育目標及願景

有果效及具策略地建立及辦理聖公會學校，為當地社區提供經濟上可負擔而又優質的教育，藉此向學生、學校職員、家長及廣大社群傳揚耶穌基督的福音。

香港聖公會學校的教育核心價值

1. 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。
2. 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。
3. 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。
4. 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。
5. 為所有學生提供高質素的牧民關顧。
6. 強調終生的生命學習和嚴謹思考。
7. 提供安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。
8. 課程須廣闊，涵蓋文科、理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。
9. 為學生提供發展才華的機會。
10. 為有特別需要的學生提供支援。
11. 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。
12. 肯定及尊重個人的誠信。
13. 強調個人責任及尊重他人。
14. 促進社會公義感。
15. 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。

聖公會靈愛小學

1. **辦學宗旨：**本校的辦學宗旨是以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。
2. **教育目標：**本校為一所基督教小學，本著基督精神，以聖經的真理教導兒童走正路，培養兒童成為一個有用的人。
3. **校 訓：**非以役人 乃役於人
4. **教育信念：**
 - a. **品格和德行的培養：**
 - (i) 透過靈性的培育，培養學生有自信、自尊、自愛、自律和負責的好行為及各種正確的價值觀和態度。
 - (ii) 引發個人的潛能，使學生能勇於探索，勇於嘗試及擁有面對失敗的勇氣。
 - b. **知識和技能的發展：**
 - (i) 培養學生發展九種共通能力。
 - (ii) 使學生能掌握及運用各學科的基本知識，包括閱讀及資訊科技的知識技能，適應社會發展的步伐。
 - (iii) 透過多元化的教學活動，提高學生學習的興趣，照顧學生的個別差異，使學生能愉快地學習。
 - c. **提供機會發展學生一生一體一藝一服務的能力：**
 - (i) 秉承「非以役人，乃役於人」的聖公會校訓，建立純樸的校風，培養學生的承擔精神，做個熱心服務的人。
 - (ii) 培養兒童良好的體魄，透過參與體育活動，培養團隊及體育精神，並養成參與體育活動的習慣，促進身心健康。
 - (iii) 培養兒童對藝術活動的興趣，幫助兒童建立審美的能

力，並透過參與藝術活動，陶冶性情，充實生活。

d. 群體生活態度的培育：

- (i) 培養兒童與人溝通的能力，能以寬容的態度與人相處。
- (ii) 培養兒童積極的人生觀，正確的公民意識，高尚的情操，成為社會上良好的公民。
- (iii) 培養兒童認識祖國文化，加深對國家民族的感情和責任感。

校情檢視

15-18 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 學與教方面： 推動多元化教學，提升學與教效能</p> <p>1.1 有效利用多元化的教學策略，促進學習</p> <p>1.2 通過高階思維訓練、資訊科技教學，提升課堂教學效能</p> <p>1.3 優化評估策略，訂定有效學與教策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年均舉辦全校性跨學科活動及多次科組間跨科學習活動。從學生的課業及學習的氣氛中，足見活動有成效。 ● 各科備課會編定在課堂中的安排，大大提升課研的成效，從問卷、會議紀錄、觀課的數據中，課堂的教學設計以至課後的反思，都能指出學生的能力有提升；另外，數據中也顯示部份協作課未能有效協助學生學習，來年必須檢討及修訂。 ● 老師在同儕觀課和評課、備課會中，有效針對照顧個別學習差異，安排了不同能力的教學，而且，照顧個別學習差異的安排，也成為恆常的工作，會繼續注意並定時檢討。 ● 在教學中使用高階思維的策略已是恆常的工作，未來會持續推行。 ● 自學策略已成恆常的教學策略之一，成效也得到老師的認同。老師仍會繼續推行以協助培養學生自學的能力，在政策上也會鼓勵老師互相分享工作經驗，嘗試更多不同的策略。 ● 利用「綜合活動課-閱讀分享」、「靈愛電視台-閱讀分享時段」推動閱讀，並每年籌劃「社際講故事比賽」，提升學生閱讀機會和與人分享的興趣，未來將繼續加強閱讀的風氣，更有效發展學生的閱讀和表達能力 ● 從問卷及其他數據顯示，老師能運用資訊科技於教學中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年重新修訂協作課的模式，建議科任老師與協作老師於課堂前多溝通及分工。 ● 科組可善用備課會紀錄改進來年教學及評估 ● 於教學中持續及深化運用高階思維策略。 ● 繼續推動老師進修。 ● 繼續舉辦跨學生活動 ● 來年配合 STEM 發展，推動 IPAD 教學

	<p>來年將持續發展使用科技，來年將舉辦更多經驗分享，以配合教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能純熟運用進展性評估的數據，跟進學生的問題，評估教學的成效。來年將改善進展性評估質量，亦制定了流程安排，使評估的策略更優化 ● 老師有效利用多元化的評估策略進行評估。從觀課中，老師能利用提問、同學匯報及互評，測驗教學成效。本校的進展性及總結性評估，也能有效反映學生的學習成效，有利反思和回饋。 ● 多方評估有助學生反思所學，可以再加強。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年優化時間表，把術科盡量安排在午膳後上課，配合推動LBD課程 ● 加強多方評估
<p>2. 加強學生實踐從服務中學習，培養學生品德素養。</p> <p>2.1 以基督教的價值，教導學生學習關愛自己及他人，以建立和諧互助的人際關係。</p> <p>2.2 發展聖公宗小學「德育及公民教育」計劃，培養學生的品德。</p> <p>2.3 持續加強學生實踐從服務中學習，發展學生領袖的能力，培養學生品德素養。</p> <p>2.4 使用電子系統，簡化行政工作，讓老師能專注教學工作。</p> <p>2.5 加強管理學生各項活動及服務紀錄。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 福音營、宗教日營、學生團契和節期崇拜等活動能加強堂校合作，透過基督教的價值啟導學生建立正確的價值觀，關愛自己及他人。 ● 15-17年透過「至叻靈愛人」獎勵計劃及校本訓輔活動，加強學生關愛自己及他人的正確態度，培養學生的品德。於17-18年度推出了「自立守紀」獎勵計劃，以蓋印換禮物形式幫助學生建立良好的行為，成效顯著。 ● 舉辦了「國情一分鐘」、升旗隊、成長課、靈性教育和訓輔活動，能強化學生正面的行為，促進學生個人成長。 ● 各學習領域均以全方位模式推行關愛文化。 ● 各科組能透過正規及非正規課程，加入關愛及積極的元素。 ● 學支組透過舉辦不同的課程，如悅學班、「專注力提升訓練」課程、「情緒及社交技巧小組」課程、「認字閱讀技巧提升訓練小組」課程、「記憶力提升訓練」課程及「詞意閱讀理解提 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化獎勵計劃，統一蓋印標準。 ● 強化「班本計劃」。 ● 強化級訓導老師計劃。 ● 跟進個別學生欠功課問題，作適當安排。 ● 繼續推動「一人一職」。 ● 繼續使用ECA系統，並讓所有書

	<p>升訓練小組」課程，提升學生的自信心、情緒管理、社交合作及人際關係，促進學生個人成長。營造學校的宗教氛圍，讓學生潛移默化，對事物抱積極、正面的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 樓梯張貼聖經金句，配合學年主題，以營造宗教氛圍。還有背誦經文獎勵計劃和聖經朗誦節比賽等活動，有助學生建立積極、正面的態度。 ● 每年的小五福音營主題均以不同的主題，活動內容能協助學生以基督教的價值，建立關愛自強、自立互愛、守紀的文化。 ● 每年的《靈愛之聲》出版，均有一版的主題內容與學年主題配合。 ● 以全校參與模式，推行「宗德」課，讓學生建構正確的價值觀和態度。 ● 編定校本「德育、國民及公民教育」課程，早會、週會及成長課的內容有與學校所編訂的德目緊扣，並鼓勵老師利用聖公宗小學「德育及公民培育」計劃教材來主持早會。 ● 早會及週會有滲入學年主題訊息，幫助學生建立正面的價值觀。 ● 聖誕感恩崇拜和復活節感恩崇拜能讓學生以行動實踐克己，節制。 ● 推動訓輔組老師參加訓輔課程，加強教師培訓，讓訓輔組老師能掌握更多方法和技巧，以訓輔合一的方法培養學生品德。 ● 學校每個學生均是公益少年團團員，並設有幼童軍、小童軍、小女童軍等制服團隊，全校有風紀、圖書館管理員、環保大使等，班中設有班長、行長、科長、膳長等，讓全校學生一人一職，為他人服務，訓練學生的自信心，實踐「非以役人，乃役於人」的校訓。 	<p>記組熟習使用 流程</p>
--	---	----------------------

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 各科組均提供不同類型的服務活動，讓學生學會體諒，瞭解他人需要，培養學生樂於助人，實踐互愛互助精神，身體力行「非以役人，乃役於人」的校訓。● 領袖訓練營、賣旗及各科組均提供機會，讓學生參與、策劃服務學校、社區的活動，將關愛文化擴展至家庭及社區。● 每天於上課時設有早禱時間，祈禱大使配合週訓和採用崇拜手冊的禱文來帶領祈禱，以發展學生領袖的能力。● 已購買課外活動系統(ECA)，家長可利用 ECA 系統進行各項課後活動、水運會、陸運會及興趣班等報名事宜。學生報名後，老師可利用 ECA 系統進行收生、製作各班取錄名單、點名紙、收據等，簡化了行政工作，讓老師能專注教學工作。● 利用 ECA 系統記錄及公佈活動、學生服務及獲獎資料，供老師及家長參考，並製作學生個人資料檔案。加強管理學生各項活動及服務紀錄。 | |
|--|---|--|

運用「學校表現指標」八個範疇檢視學校的主要表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會成員包括牧師及不同界別的專業人士，能提供多角度的視角、帶領學校發展及有效監督學校運作。 ● 學校行政架構清晰，科組從屬關係清楚。 ● 學校管理的運作已有系統，政策制訂過程透明度高，老師們能一起參與訂定學校發展計劃及評估其成效。 ● 財務小組監管學校財務，並加入教師代表，共同策劃及監察學校財務運用，各類採購程序清晰有效。 ● 學校規模較小，老師接觸溝通的機會較多，各項訊息能適時傳達，老師對管理上的意見，也能儘快上達管理層。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於陸續有資深同工退休，要注意重新編配工作，以使老師發揮所長。 ● 各負責人需參與財務管理課程，為更好運用學校資源提供意見。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長帶領行政小組策劃學校的發展，行政工作劃分為四大範疇，各有專人帶領工作。 ● 安排 APSM 參加發展會，為培育下一梯隊做準備。 ● 各主任分工清晰，便於開展工作以及加強問責。 ● 管理層與教職員之間建立了行之有效的的溝通機制，增加了彼此的信任和了解，有助提高管理的效能。 ● 科組長能有效帶領科組工作，與科組教師工作關係和諧。 ● 學校鼓勵教師進修及交流，以提升工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於有行政管理教師退休，需要重新調整行政分工，接任新工作的同工需要時間熟悉所負責的工作，學校也需早作準備，培育接任的梯隊。 ● 強化科組長的職權，以期更好地推動各項科務工作，安排中層人員參加管理培訓課程，提升管理能力。 ● 配合學校發展安排合適的教師培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 已實行專科專教，全體老師具備認可教育文憑，已有大學學位者有 100%，有碩士學位者有 52%。 ● 擬訂了各級高階思維能力的發展架構，在各科推動發展。 ● 設共同備課進行課堂教學設計，也有同儕觀課，提升學與教水平。 ● 各科能配合學年主題舉行跨學科學習活動，學生的解難、批判性思考、協作和自我管理等共通能力得以提升。 ● 有系統地提升學生(特別是小三及小六)的學業能力，照顧學習差異及輔助有需要的學生解決學習上的困難。 ● 減少了考試次數，適當地減輕學生的壓力。 ● 在減少考試次數的同時，透過各科的進展性評估，讓老師及家長知道學生的學習效果，適時調整教學。 ● 考試後有回饋週，鞏固學生所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學可以更加多元化，以提高教學質量。多安排學生走出課室，在真實環境中學習及運用所學到的知識。 ● 提高共同備課會的質量。 ● 重整各項學生支援課程，加強監察，致力減少學生的學習差異。 ● 在 STEM 發展上，可以進一步加強。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造語言環境，提升兩文三語的能力。 ● 增聘一個 ELTA，強化英語教學。 ● 推行全方位學習，以一生一體一藝一服務計劃，發展學生的共通能力。 ● 積極完善多媒體設施，全校課室已安裝電子白板。 ● 各科能善用資訊科技學習中心、電子白板及多媒體設施讓學生進行互動學習，增加學習互動，提升學與教的效能。同時能善用電子教學平台及內聯網，加強與學生和家長的溝通。 ● 購買了足夠的 IPAD 供學生使用，以便推行電子教學。 ● 透過各項獎勵計劃及多元化活動，加強學習興趣。 ● 推行專題研習活動，培養學生的共通能力。 ● 透過德育及靈性的培育，培養學生正確價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要求語文老師課內、課外學校要求，為學生創造語言環境。 ● 積極推動老師使用 IPAD 教合適的課題。 ● 推動老師善用現有的多媒體教學設備。 ● 鼓勵教師多參與校外培訓，交流等專業發展活動，擴闊視野。 ● 鼓勵學生積極實踐一生一體一藝一服務的目標。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍喜愛閱讀，學校同時安排了早讀時段師生一起閱讀的時間。圖書館藏書種類及數量能配合各科發展。 	
<p>5. 學生支援及家長支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式，照顧有特殊教育需要的學生，包括拔尖保底。 ● 以全校參與模式，推行德育、公民教育及靈性教育，培養學生對人生正確的態度和價值觀。 ● 設雙班主任制，加強教師對學生的照顧。 ● 設立了級訓導老師制度，加強對學生的照顧。 ● 為成長課擬定詳盡的教學計劃，以協助學生建立正確的態度和人生觀，並提升學生的自我管理、溝通、解難及批判性思考等共通能力。 ● 推動「自立守紀小冊子」獎勵計劃，強化學生正面行為。 ● 運用學習支援的撥款聘請教學人員，照顧學習有差異的學生，提供多項課內、外的保底課程及學習活動，幫助學生。 ● 透過政府的「一校一社工」政策，參加了聖公會小學學生輔導處提供的服務，聘用了專業的社工，為有需要的學生和家長提供支援，協助他們解決情緒、心理、行為、社交、學習、健康及家庭等問題。 ● 透過政府的「特殊教育需要統籌主任」政策，獲安排一個專責此方面工作的同工。 ● 參與加強言語治療計劃，為有需要的學生提供服務。 ● 推行成長的天空計劃，以小組輔導活動、工作坊及戶外抗逆活動等提升學生的自信、溝通、社交和抗疫等能力，並建立他們的團隊精神。 ● 參與區本計劃，為有需要的學生提供不同類型的活動。 ● 透過關愛基金、「課後學習支援津貼」「賽馬會全方位學習基金」支援有需要的學生。 ● 成立家長小組，提供家長支援。 ● 積極尋找校外資源，設有新鴻基地產慈善基金及鄧英業名譽校董基 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新社工初來學校，需要時間適應及與同工磨合。 ● 新同工接任訓導主任，也需要時間適應。 ● 有了「特殊教育需要統籌主任」後，希望能加強規劃各類拔尖保底教學及活動的安排，以達到預期的目標。 ● 優化「自立守紀小冊子」獎勵計劃，令運作更順暢。 ● 強化級訓導老師的效能。 ● 加強對各類支援活動的監察。 ● 善用撥款為有特殊教育需要的學生提供多元化的小組活動，提升其學習及社交能力。 ● 積極引進外間資源，協助輔導學生。

	金，支援學生參與學習活動。	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 與聖馬提亞堂關係密切，得到教堂各方面的支援。 ● 與深圳可園學校及廣州鶴洞小學締結為姊妹學校，進行多次的交流。 ● 家教會已成立多年，經常舉辦家長教育課程、講座及籌辦不少教育性聯誼活動；每年都會選舉家長校董加入校董會，家校合作良好。 ● 家長義工隊致力在多方面為學校提供協助。 ● 校友會已成立多年，每年均舉行校友活動以維繫校友對母校的聯繫和支持。 ● 家教會和校友會已成立教育基金，為有需要的學生提供支援，並致力改善學校的教學設施。 ● 學校與社區上團體關係良好，有助引入社區資源，拓展學生學習層面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步強化堂校合作。 ● 法團校董會尚未加入校友校董。 ● 交流的地點可以擴展至英語國家，擴闊學生的交流面。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 校風淳樸，學生熱愛校園生活，對學校有強烈歸屬感。 ● 大部份學生有良好的自律守規表現，能準時繳交課業，能夠自我管理和自律。 ● 大部份學生對師長有禮，對同學友愛。 ● 恆常舉行升旗禮及唱國歌，培養學生愛國的情操。舉行國內參觀及交流活動，以加深學生對祖國的民生和發展的認識。 ● 利用持分者問卷，學生情意社交問卷等以了解學生需要，適時調整推行策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生正面行為，改善部份學生紀律。 ● 加強學生的品德教育，繼續關注部份學生的自律守規及自我管理的行為問題。 ● 加強交流前的培訓準備，讓學生參與交流活動時有更大的效益。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷年學生升中派位成績理想。 ● 積極推行「一生一體一藝一服務」計劃，每位同學能參加至少一種體育和藝術活動及服務工作，發揮其多元智能。學生積極參加校外各類比賽，而且成績理想。過去三年，本校以不足四百個學生共獲各類獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推動更多學生參與服務。 ● 調撥資源，加強發展學校傳統強項，爭取更好成績。

	<p>項 3300 多個。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年，學生在中文科各類比賽中獲得冠軍達 115 人次，英文科有 158 人次，數學科有 13 人次，音樂科有 40 人次，體育科有 282 人次。獲得亞、季軍獎項的人次更多。 ● 除了學科表現優異外，本校精英在多個全港性或地區性的比賽中也表現出，其中包括多個學生榮獲元朗區十大傑出小學生、元朗區傑出小學生嘉許計劃、新鴻基地產慈善基金有限公司贊助的新界西精英培訓計劃傑出學生、閃耀之星、元朗區文藝之星、文武全才青苗培訓及獎學金計劃、天水圍的孩子、教育局公益少年團傑出團員及境外交流代表、卓越今天·成就將來青少年獎勵計劃等獎項。 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● 體育方面：我校連續六年獲 sportACT 活力校園獎，證明大部分學生已培養出做運動的習慣。學校亦培育出不少體育精英，例如每年都有運動員成功獲頒「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。 ● 藝術方面，無論是音樂或視覺藝術方面，學生都積極參與，他們在 2017 亞洲學生音樂朗誦比賽高小組小提琴、第九屆香港小童聲暨靚聲達人公開歌唱比賽(公開組 2-4 人合唱)、第八屆香港演奏家音樂大賽、小學生「提防電話行騙」T恤設計比賽(高小組)、第二十屆冰雪情國際師生書畫攝影作品交流展暨「真彩杯」全國學生美術繪畫大賽等比賽中共奪得 14 個冠軍，成績有目共睹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強推動學生最少參與一種體育活動。 ● 妥善安排各類活動，善用場地和減少學生因時間相撞而不能參與活動。 <p>提供更多機會讓學生參與校內外服務。</p>
--	---	---

我們的現況

強項

- ◇ 本校已有八十五年歷史，學生成績一向優異，校譽優良。
- ◇ 校址位於元朗市中心，交通方便。
- ◇ 本校為一所基督教學校，隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，得教會和辦學團體的督導與支持，校本管理已上軌道。
- ◇ 教師師資優良，教學經驗豐富，且積極進取，有愛心，能為學生提供優質教育。
- ◇ 學校積極尋找資源，支援學校開展工作，改善學習環境，例如增加 STEM 設施、改建禮堂舞台等。
- ◇ 學校舉辦多項的課外活動，加上學生人數較少，參與各項活動的機會相對較高，得到的照顧較多。
- ◇ 學生人數雖少，但校方積極培養人才，每年校外比賽獲獎人次過千，每年均有學生獲選為元朗區十大傑出小學生。
- ◇ 透過姊妹學校計劃及其他交流活動，讓學生能走出香港，豐富學生學習經歷。
- ◇ 根據問卷調查，家長及學生對學校觀感正面，大部份家長信賴學校，與學校緊密合作，學生表示喜歡學校，師生關係良好。
- ◇ 已建立觀課文化，讓教師有教學交流的機會。
- ◇ 已建立獎勵計劃，學生積極參與。

弱項

- ◇ 校舍相對較舊，空間不足。
- ◇ 由於班級結構小，所以人手較少，但整體工作量及課外活動不會比大校少，所以教師分擔的工作量多。
- ◇ 雖然班數少，但由於採用大班教學，所以學生總人數不少，加上可用場地有限，安排活動時遇到困難。
- ◇ 部份學生欠缺學習目標，學習較被動。
- ◇ 部份家長過於忙碌，較少參與家長會活動，與學校溝通不足。
- ◇ 部份家長欠缺管教的技巧，疏忽照顧或過於溺愛，未能配合校方支援學生學習或進行品德教育。
- ◇ 學生學習差異越來越大，要加強老師在照顧個別差異方面的技巧。
- ◇ 安排老師進修方面稍欠計劃。

危機

- ◇ 校舍外貌比千禧校舍相差甚遠，對於新搬來元朗的家長來說，欠缺吸引力。
- ◇ 校舍小，每級只有兩班，能夠提供的學位數目較少，減低家長選擇本校的意欲。
- ◇ 由於班數少，各項撥款比其他學校少，令校務的發展多少受到影響。
- ◇ 隨著融合教育的推行，SEN 學生增加，要加強老師培訓。
- ◇ 隨著幼兒教育的改革，要加強小一學生的銜接課程，培養學生基礎能力。
- ◇ 富有經驗的老師相繼退休，尤其管理層。
- ◇ 人數少，學生需要兼顧多項活動，部份比賽未能同時參與。
- ◇ 將有新社工及教育心理學家加入服務本校，他們需要時間了解學校的運作。

機會

- ◇ 校舍雖然比較舊，但學校致力提升各項教學設備，所以在教學硬件上並不遜色，例如設有模擬飛行倉、電子白板、IPAD 等
- ◇ 班數少，學生總人數不多，師生們相處融洽，有家的感覺，老師更能照顧個別學生的需要。
- ◇ 政府增加撥款，人手及資源增加，為教師釋放空間，可更集中照顧學生。
- ◇ 將有較多新老師加入教學團隊，帶來新元素，可協助發展 STEM、LBD、多元化教學。
- ◇ 新聘的老師持有術科專業訓練，有助術科教學質素的提升。
- ◇ 增加了 APSM，新的同工會帶來不同的思維，而且安排 APSM 參與發展會，更能集思廣益，促進學校發展。
- ◇ 時間表作出了改動，低年級主科集中於上午上課，下午推動 LBD 課程，提升學生學習興趣，發展自主學習。
- ◇ 校方申請了不同撥款，以發展姊妹學校交流活動及 PEEG 計劃等。
- ◇ 考試次數減少了，減輕學生的壓力，增加學生的活動時間，提升學生的學習興趣。
- ◇ 開設了 SENCO 一職，可分配較多時間來處理 SEN 學生的工作。
- ◇ 隨着新的社工及教育心理學家加入，會帶來新思維，在關顧有需要的學生及協助推動家長教育方面會有新的氣象。
- ◇ 借助堂校合作的機會、善用資源，以改善學校的環境及學生學習效果。

三年期的關注事項

1. 優化各科課程，推動 STEM 及 LBD 學習，豐富學生學習經歷，發揮學生創意潛能。
2. 透過品德教育及家校合作，培養學生良好行為習慣，協助學生全人發展。

18-21 學校發展計劃

關注事項一：持續優化各科課程，推動 STEM 及 LBD 學習，豐富學生學習經歷，發揮學生創意潛能。

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			1819	1920	2021
1. 持續優化各科課程，推動 STEM 及 LBD 學習，豐富學生學習經歷，發揮學生創意潛能。	1. 有效利用 STEM 教學，提升學生學習的興趣，促進學生學習。	1. 成立 STEM 小組，檢視及調整各科課程內容，找出中、英、數、常可融入 STEM 的教學元素。	✓	✓	✓
		2. 推薦學生參與 STEM 的課程、比賽、展覽等活動，豐富學生參與 STEM 的經驗。	✓	✓	✓
		3. 由校方提供 STEM 資訊，如圖書館增設 STEM 的圖書，電腦科提供 STEM 的資源。	✓	✓	✓
		4. 推動 IPAD 教學，建立時間表。	✓	✓	✓
		5. 完善 STEM 設備，增加使用有關設備的使用率。	✓	✓	✓
	2. 優化上課時間表，推動 LBD 課程，豐富學生學習經歷，發揮學生創意潛能。	1. 學與教小組研討各科可使用 LBD 的課程，建立資源庫，定期檢討及更新。	J.1-2	J.1-4	J.1-6
		2. 改動時間表，下午編排術科或常識課程，推行 LBD 活動。	J.1-2	J.1-4	J.1-6
		3. 小組老師內部交流，參考外間經驗，向同工分享。	✓	✓	✓
	3. 優化課程，使學習效能提升。	1. 成立學與教小組檢視校本縱橫向課程規劃，進一步優化課程組織。	✓	✓	✓
		2. 改變協作模式，更有效推動協作教學，豐富學生學習經歷。	✓	✓	✓
		3. 參與英文 PEEG 計劃。	✓	✓	✓
	4. 鼓勵老師進修，提升教學效能。	1. 透過參與姊妹學校、課研及分享，加強學術交流。	✓	✓	✓
		2. 有計劃地推薦老師參與有關培訓。	✓	✓	✓

關注事項二：透過品德教育及家校合作，培養學生良好行為習慣，協助學生全人發展。

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			1819	1920	2021
2. 透過品德教育及家校合作，培養學生良好行為習慣，協助學生全人發展。	1. 營造宗教氣氛，透過基督教的價值，強化學生的正面行為，協助學生全人發展。	1. 校內張貼聖經金句、裝飾等，營造宗教氛圍。	✓	✓	✓
		2. 透過崇拜、活動、比賽等，協助學生建立積極、正面的態度。	✓	✓	✓
		3. 強化堂校合作，教會同工定期到校進行演講、舉辦課程及活動。	✓	✓	✓
	2. 建立明確的獎懲制度，培養學生良好的行為習慣。	1. 全校老師對獎懲制度有一致的標準，獎罰分明。	✓	✓	✓
		2. 優化校本獎勵計劃，透過清晰明確的獎勵標準，協助學生訂立明確的目標，強化學生良好的行為。	✓	✓	✓
		3. 透過班級經營，配合訓輔組訂立的每月目標，鼓勵學生在日常生活中實踐良好的行為習慣。	✓	✓	✓
	3. 增加學生服務的機會，培養學生「非以役人 乃役於人」的精神。	1. 優化各服務團隊，透過不同類型的服務活動讓學生學會「非以役人 乃役於人」。	✓	✓	✓
		2. 透過參與一人一職及服務團隊，加強學生承擔責任精神，發揮他們的領導才能及增強他們的自信心。	✓	✓	✓
	4. 強化家校合作，協助學生全人發展。	1. 家教會協助學校舉辦更多活動，加強老師及家長間的溝通，強化家校合作。	✓	✓	✓
		2. 籌組家長學堂，透過家長講座、工作坊等，加強家長教導學生的技巧。	✓	✓	✓
		3. 社工聯絡有關機構安排活動，幫助有需要的家長，有需要時進行家訪及情緒支援。	✓	✓	✓
		4. 社工因應學生需要安排合適的講座或工作坊，支援學生成長的需要。	✓	✓	✓