



聖公會靈愛小學

學校報告

2013-2014 年度

我們的學校

歷史：1934年創校，至今已有八十年。

辦學宗旨：以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，使學生對人生、家庭、社區和國家有正確的認識及態度，以達至全人教育的目的。

教育目標：本校為一所基督教小學，本著基督精神，以聖經的真理教導兒童走正路，培養兒童成為一個有用的人。

師資：師資優良，全體教師具備教師專業訓練，其中50%具碩士學位、96%具備大學學位。教師們一向積極參與各類進修課程以提升專業知識及技能，為提供優質教育奠下了良好的基礎。

設施：校舍樓高四層，有12個課室，全部已安裝了空調、電腦、電子白板、投映機、實物投映機和音響系統等多媒體教學設施；並設有視覺藝術室、音樂室、綜合活動室、資訊科技學習中心、中央圖書館、英文室、輔導主任室、操場及禮堂等，為學生提供了完善的學習設備及環境。

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：學與教方面

成就

提升課堂教學效能方面

1. 學校已發展有系統的學習社群，在學與教中提升教學效能，為老師創造教研空間。學校於課後訂定了共同備課時間，促進教師的專業交流。透過備課會，老師能設計多元化的教學計劃，討論及分享學習成果的同時，亦作適時的反思，調整教學的質素。教學中利用高階思維策略，提升了教學質素，協作老師亦分別在不同課節中協助不同學習需要的同學，提升學習的果效。
2. 本學年已強化學生的自學元素，利用學習媒介，例如中文科的「每日一篇」、英文科的 mini-vocabulary book、home reading scheme、預習工作紙等，讓學生定期透過自學進行學習。此外，為了發展學生不同的思維技能，共通能力的培養，各科老師於課堂中加入了思維工作紙及加插延展學習元素，讓學生更懂得多角度思考之餘，亦能發展自學能力。以讀帶寫的學習、建構預習工作和解難能力，並加強了學生自我組織、自我完善的能力。老師確立了正確的方向推動學生的自學，已成為學生的習慣。
3. 考卷評估建議及考試後回饋週已經落實，給予老師和同學在一個學習階段很好的反思機會。因此本年開展了各科的進展性評估政策，各科會議中均落實全學年的進展性評估的要求，使同學在學習中不斷反思及跟進，更了解不足之處加以糾正，為未來的學習建構穩固的基礎。
4. 在學習支援方面，協作老師因應每級每週中、英、數三科進行兩課節的協作課，針對有學習差異需要的同學以小組教學或抽離的模式進行，令同學得到適切的照顧。此外，協作老師也會參與備課會，一同檢視協作課內容，訂定未來課堂的內容，使協作課堂更有成效。
5. 為加強照顧，一至六年級每週由科任老師負責課後輔導，有系統地輔助有需要的學生達到基本的水平；此外，為了預備學生進展至另一階段做好準備，由老師及教學助理推動的課後增潤班、早上輔導班及六年級進階班，也能顧及學生的不同需要進行課時以外的協助；另一方面，根據學生的能力開設尖子特訓、說話訓練等，也是為了加強學生自信心應付未來的挑戰而設，依據老師的觀察，都發現學生在學習和態度上都有顯注的改變；星期六及長假期內開設課餘進修班及治療性小組，長期聚焦地支援有需要的學生，亦有助學生的發展。
6. 學校成功申請了優質教育基金開辦校園電視台。除了對學生在運用資訊科技能力有正面及多元化的提升外，運用設備及團隊的培訓，促成了強化資訊科技學習的關鍵，老師樂意發展資訊科技學習而努力。加上校外人仕及家長的協助，全校已安裝有電子白板，在教學上加強了

互動性及靈活性，也提升了學習動機。

強化教師的專業培訓方面

7. 本年有系統地安排教師在不同層次的專業培訓。在照顧有特殊教育需要的培訓中，本年已超過教育局對學校的要求，而學校亦會持續安排老師參與及報讀此類課程，加強老師在融合教育中的支援角色及專業性，以提升其在照顧不同能力同學的需要。
8. 學校亦聚焦在培養老師在教授高階思維方面的發展，除了參與聯校講座，也邀請嘉賓進行工作坊，落實教師利用高階思維策略於課堂中的校本發展。本年能有效地利用多元智能課時段進行科內觀摩學習，鼓勵科本研習，提升教學效能。全年每科約有六次的教師發展時段，各科都能充份利用作為課研及分享活動。本年統計每位教師平均進修約 64.3 小時，學校也會不斷及持續提供教師專業培訓的機會，以提升老師在學與教的專業。

反思

1. 老師參與的組別多，以致在記錄的過程中有遺漏是較難避免的問題。除了在編排的過程中，老師有更多的機會參與籌劃的工作、加強老師在政策中的理解外，在審查機制上也可加入中層人員的協助，可使記錄更完備。
2. 各班的學習差異頗大，老師需要運用多元化的教學策略，照顧不同能力的同學的需要。例如分組的靈活性、使用不同程度的教材及課程的調適等，也須定期檢討成效。
3. 高階思維能力的培養除了是思考策略的學習，也是個人內化的修養，持續推動高階思維學習，學生多利用所學應用在日常的學習中，高階思維發展才得以持續及深化。
4. 進展性評估已成功開展，繼續推行可望透過進展評估的數據，使學生得到適時的回饋。

重點發展項目二：校風及學生和家長支援方面

成就

在增強學生個人責任感及為人服務的精神方面

1. 學校以基督的真理引領學生建立正確的價值觀，透過宗教課讓學生在靈性教育中成長，並以全校參與模式推行德育及公民教育。學校有策略地策劃及推動「至叻靈愛人」獎勵計劃及校本訓輔活動，讓學生能增強責任感及為人服務的正確的態度和價值觀。

2. 按本學年主題「自律自學」，訓輔組訂立了不同的德育綱目，於早會、週會進行德育短講，老師亦調動成長課題配合德育綱目，擬定詳盡教學計劃，協助學生建構正確的態度和價值觀，學生的自我管理、溝通、解難及批判性思考等共通能力得以提升。
3. 學校推行班級經營，班主任按照學生需要共同訂定班本計劃，並鼓勵學生竭力達成「本月目標」，從而訓練他們自律自省。
4. 學校採用全方位的訓輔策略，重視訓輔合一理念，為學生組織多樣的預防性及發展性的訓輔計劃及活動，多元化的教育講座、工作坊及獎勵計劃、「至叻靈愛人」獎勵計劃及校本訓輔活動等，都順利推行且能達到預期的成效。其中「至叻靈愛人」獎勵計劃，全校共有 348 同學成為「至叻靈愛人」。學生透過實踐和體驗，持續加強正確態度及強化自省能力，向着目標，循規守禮，奮勇向前。
5. 學校策劃及推動學生參與學校內外服務，提高學生的參與服務的機會和培養正確的態度。學校於校內提供不同的服務學習機會，例如在班內推動「一人一職」，積極推展「一生一體一服務」，同時推動學生參與區內及區外服務、活動及表演，發展學生的才能。學生藉著參與服務，實踐校訓「非以役人，乃役於人」的基督精神。
6. 學校恆常舉行升國旗及唱國歌儀式，學生在升國旗及唱國歌時都表現出正確的態度。學校亦舉行境內外參觀交流活動，今年的北京之旅，讓學生親身走進國家，加深學生對國家的歷史文化、民生發展的認識，透過與內地學生互相交流，藉此促進兩地學生之間的情誼及讓學生對國家發展有更深刻的了解。
7. 健康校園
為幫助學生發展健康的生活習慣，正面的價值觀及抗拒誘惑的能力，成立了健康校園小組，制定健康校園政策，確保學生在健康的校園內成長。

反 思

1. 就關注事項所擬定的周年計劃都能順利完成，大部份學生循規守禮和有責任感。學生積極參與校內及社區服務，態度正面，積極投入，能實踐「非以役人，乃役於人」的基督精神。來年會配合學年主題「尊重與欣賞」推行持續性的校本輔導計劃及活動，內化及增強學生的正確價值觀。
2. 透過班級經營，學生能自律自省。來年繼續配合學年主題「尊重與欣賞」，繼續為學生提供多元化的預防性及發展性活動。
3. 本校在全港小學至營學校認證計劃中，成功取得「健康午膳優質認證」和「健康小食優質認證」，獲教育局和衛生署嘉許為「至營學校」。這正是本校推行健康校園政策的成果，得到家

長的配合和學生的支持，本校將繼續努力去維持「至營學校」這美譽。

重點發展項目三：管理與組織方面

成就

在完善考績制度方面

1. 我們加強副校長參與考績評核的工作，強化其監察功能。在這學年，副校長參與查閱課業、觀課和評課的工作，對老師的課堂教學及課業設計給予建設性的意見，以幫助老師提升其教學效能。同時，副校長也參與評核主任和科主任的工作，透過面談，副校長了解各位主任和科主任的工作及困難，並作為橋樑，把有關同工的工作需要向校長反映。

在強化中層人員的領導和監察功能方面

1. 中、英、數、常的科主任參與檢查簿冊課業和觀課的工作，就各老師的表現，提出專業的意見和改善的建議，對提升老師們的教學效能有實質的幫助。此外黃玉貞主任及張美玲主任已參加人事管理課程。

在激勵員工方面

1. 校長和副校長有定時和不定時嘉獎和接見同工，確認及表揚老師的工作表現，藉此激勵教師發展優質的學與教。對有個別需要的同工，校長和副校長跟他們作出檢討，協助他們完善其工作表現。

本學年有超過 10 位同工獲得副校長嘉許；亦有個別同工得到提點。戴洪芳校長給予同工的口頭嘉許有 45 次，有 7 次提點個別的同工。

在加強問責方面

1. 在學期初制訂工作表現指標，加強監察實際工作表現及進度。同時鑑定及處理工作表現欠佳個案，幫助教師自我完善和增值。

反思

1. 由於副校長和科主任的工作繁忙，未必能親到課堂觀課，只能觀看錄像影碟，其效果可能稍遜於實地觀課。但各人仍會給予建設性及客觀的意見，對老師們的實際工作有所裨益。

2. 科組長在查閱簿冊課業的工作方面，也需要耗費很多時間。不過他們都能清晰地指出不足之處，並給予有建設性的改善建議。
3. 此外，校長經常查詢個別同工的表現，科組長亦有向校長及副校長反映意見，並向有需要的同工作出提點。同時。校長有將同工的表現記錄存檔，作為日後晉升時的參考。

我們的學與教

學與教特色：

1. 校風淳樸，師生關係融洽，營造愉快的學習環境。
2. 我們以融合的模式來發展四個關鍵項目
 - 甲、以訓輔合一和全校參與模式推展訓輔工作。透過靈性的培育，培養兒童有自信、自尊、自愛、自律和負責的好行為及各種正確的價值觀和態度。
 - 乙、積極完善多媒體設施，本年度全校課室已安裝電子白板，增加學習互動，提升學與教的效能。教師們能善用資訊科技學習中心和課室裏的多媒體設備，在教學上廣泛應用資訊科技及自行製作校本的教材，並推動網上學習。又能善用電子教學平台及內聯網，加強與學生和家長的溝通。
 - 丙、推行專題研習活動及全方位學習，以一生一體一藝一服務計劃，培養學生的共通能力。並舉行境內外參觀交流活動、戶外學習日及工作坊等，以豐富學生的學習經歷。
 - 丁、設全面電腦化的圖書館、「自助圖書角」及全校師生參與的「閱讀分享樂趣多」時段，透過獎勵計劃及多元化活動，培養優良的校園閱讀風氣及自學能力。
3. 由外籍英語老師及專科的老師協作教學。每週設英語日及普通話日各兩天，營造語言環境，提高學生運用兩文三語的能力。此外，學校定期參與英普粵的校外比賽，讓學生們發揮所長，提升學生們學習語文的興趣，也肯定了學生學習兩文三語的成就。根據實際運作及觀察所得，活動很有成效，學生們都能掌握兩文三語的運用。
4. 從觀課活動中顯示所有同工皆能有系統地編排教學流程，教師能運用不同的教學策略，以提升教學效能。並利用高階思維技巧及有效的提問，訓練學生深層次的思考。
5. 問卷調查中老師也認為，學生透過多元化學習活動，學生的解難、批判性思考、協作和自我管理等共通能力得以提升。
6. 根據「有特殊教育需要學生之校內評估及家課政策」制定一般原則與策略，協助他們學習。按專業評估報告，提供適時的支援，全校老師都配合這政策，為有特殊需要的學生作出適切的調適，並進行協作或抽離的教學模式，讓有特殊教育需要的學生投入課堂。根據實際運作，老師填寫「學生支援紀錄表」，紀錄學生的學習進度；老師為有特殊教育需要的學生設計「個別學習

計劃」，為他們制定長期和短期學習目標及實施計劃，改善學生學習表現，並定期為學生學習進展進行會議。這個政策有成效，這些學生的成績都有進步。

我們對學生成長的支援

1. 本校重視核心價值的培育和實踐，學校一向以基督的真理引領學生建立正確的價值觀，與家長攜手支援學生成長。
2. 我們以全校參與模式，配合各科發展，透過早會、週會、宗教課、成長課推動德育及公民教育，以幫助學生成長，建立正確的價值觀。學生在靈性教育及德育的培養下學習成長。
3. 學校靈活調撥資源，各班設雙班主任制推展班級經營，各級訓輔老師協助教導及適切關懷學生，加強支援學生，讓學生在關愛學的校園內成長。
4. 學校採用全方位的訓輔策略，秉承訓輔合一的理念，由訓、輔主任、級訓輔教師與全體教師緊密合作，檢視學生情況及適時適切地為學生提供支援，推行「成長的天空」計劃，以小組輔導活動、工作坊等協助他們解決情緒、行為、社交、學習、等問題，提升學生的自信、溝通、社交和抗疫等能力。
5. 學校設有清晰的和穩妥的機制，能及早鑑別學生的特殊學習需要，並能適時作出支援。支援小組以跨組別合作模式，舉辦不同的課程及小組訓練照顧個別學生差異方面。老師為小一學生進行識別，校本言語治療服務照顧有需要的學生，透過三層支援模式照顧學生的個別需要，個別學生學習會議，老師與家長為有需要的學生訂立計劃及進行功課調適，於課後舉辦中英數科的課後輔導班。推行拔尖保底教學及活動，為能力有差異的學生設計不同課業及學習活動，幫助他們鞏固學習基礎，以提升學生的自信心。
6. 本年度學校運用學生支援津貼增聘了4位教學助理協助推動支援工作。包括協作課、課前和課後的支援、小組活動、星期六及假期基本能力鞏固班，以提升有需要的學習興趣和能力。此外亦外購專業服務，治療性小組支援有需要的學生。經過老師們悉心指導，學生能更自信地學習。
7. 學校亦能善用各項學生支援計劃，課後學習支援津貼、賽馬會全方位學習基金，關愛基金、新鴻基慈善教育基金的拔尖和保底課程、區本計劃及鄧英業校董基金，照顧學生不同的學習經歷，讓學生參加課外活動及增益課程，能擴闊他們的學習經歷，發展多元潛能並提升他們的自信心。
8. 學校結合校內外資源，透過多種渠道與家長緊密溝通。家教會與學校合作無間，本年參與家長義工人數眾多，家長積極支援學校工作，舉辦家長加油站、工作坊或講座，出版通訊，協助家長建立支援網絡，家長們都能互相扶持，分享教養子女心得。
9. 學校亦與屬會、校友、社區及外間保持聯繫，這些專業支援能有助學生的成長。
10. 本校在全港小學至營學校認證計劃中，成功取得「健康午膳優質認證」和「健康小食優質認證」，獲教育局和衛生署嘉許為「至營學校」。這正是本校推行健康校園政策的成果，得到家長的配合

和學生的支持，本校將繼續努力去維持「至營學校」這美譽。

學生表現

1. 各科組以提升學生的共通能力為目標之一，全校推行「一生一體一藝一服務」計劃，提供多元化的學習活動以增強學生建構知識的能力，每位同學能參加至少一種學術、體育和藝術活動及服務工作，豐富其學習經歷。校方亦鼓勵學生積極參與各項不同的比賽，讓學生養成不斷挑戰自我的性格。學生們都積極參加校內外比賽，皆能屢創佳績，本年度學生參加校外比賽超過 272 項，而獲得獎項的學生超過 1070 人次。其中本校學術體藝眾精英勇奪多個全港性或地區性的錦標，為校增光。

1.1 學術方面，學生參加學校朗誦節及區際的普通話和英語朗誦及演講比賽等，皆獲獎無數。

1.1.1. 其中多個學生如鄧穎然、陳樂怡、張柏霖、黃映臻、王可蕎和陳君宇等都勇奪第六十五屆學校朗誦節的獨誦冠軍；二、三年級的英詩集誦隊勇奪第六十五屆學校朗誦節的英詩集誦比賽冠軍。郭芊諤、陳君宇、鄧可兒、黃映臻、潘曉君、劉易宙、黃津、陳樂怡和李健邦分別在各項全港粵、英、普朗誦比賽中勇奪多個金獎或冠軍。此外，陳樂怡在第五屆中華青少年文藝英才推選活動—香港區選拔賽中榮獲冠軍；鄧浩維在第十一屆香港兒童棋院盃象棋公開賽中勇奪冠軍；

1.1.2. 我們的學生中堪稱「神算手」的也大不乏人，本校數學代表隊李政南、蕭國安、陳弘哲、梁宇軒、文俊熙、梁文傑、陳鴻和王和禧，還有陳穎欣、黃柏澄、施駿邦、在各項校際、全港或全國的數學奧林匹克比賽中榮獲金獎或一等獎；此外，本校數學代表隊在第六屆伯特利盃元朗區小學數學多元挑戰賽中榮獲團體一等獎；而梁智仁、李健邦和鄭昕皓在第二屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會中奪得一等獎。

1.2. 體育方面，李健邦榮獲屈臣氏學生運動員獎。張巧晴、鍾綽盈、梅亦彤、利沛恩和冼子晴獲頒王威信體學兼優獎學金。冼子晴在元朗區小學校際游泳錦標賽勇奪冠軍並破了大會紀錄；李健邦、吳卓穎、梁曼姿、邱幸嵐和利沛恩亦獲得多項游泳比賽冠軍。李樂謙榮獲足球比賽冠軍並代表車路士足球學校(香港)前往葡萄牙參加歐洲足球比賽；郭寶言代表元朗區參加學界區際排球賽獲得殿軍；黃芷晴和梁宇軒在田徑競技大賽中勇奪多項冠軍。楊茗超獲得空手道比賽冠軍。黃津、黃映臻、盧嘉濠、黃柏澄、黎文煒、梁正豐、林彥同和梁凱俊在第十五屆聯校跆拳道錦標賽勇奪多項冠軍。在乒乓球方面，何頌朗、譚雅文、馮尚然、李卓謙和黃泳嵐都分別獲得多項冠軍。

1.3. 藝術方面，學生都積極參加校際音樂節及區內外的歌唱和樂器演奏比賽如全國青少年藝

術大賽、鋼琴大賽及國際聯校音樂大賽等，屢獲殊榮。

1.4. 在第六十六屆學校音樂節中，黃泳嵐、鍾承諺分別奪得鋼琴獨奏冠軍；在小小慈善音樂家比賽中，俞立之榮獲小提琴獨奏冠軍，文俊熙和鍾承諺分別勇奪鋼琴獨奏冠軍；黃柏澄、呂詠恩和曾嫚淇分別奪得2014全港青少年鋼琴大賽兒童組金獎；俞立之、鍾承諺、鄧穎然和文俊熙更在多項國際聯校音樂大賽中奪得多項冠軍。

1.4.1. 此外，鄧可兒榮獲第九屆屯元區小學生普通話才藝比賽兒歌詠唱冠軍；陳曉晴奪得全港兒童中文歌唱比賽初小組冠軍；孔紫鈞榮獲全港兒童英文歌唱比賽金獎，還有鄧洛瑤榮獲香港女童軍兒童歌唱比賽金獎。

1.4.2. 廖美琪榮獲第十七屆香港世界青少年「金紫荊花獎」藝術大賽獨舞最高獎及群舞大金獎；陳曉晴奪得東方舞獨舞比賽冠軍；黃泳嵐榮獲拉丁舞比賽冠軍；

1.4.3. 陳柏熙在全國青少年兒童書畫作品電視網絡展評中奪得一等獎；朱梓翹、潘珈嘉和孔紫鈞都分別榮獲繪畫比賽冠軍。

1.4.4. 本校不乏精英中的精英：李健邦榮獲新鴻基傑出學生獎，鍾皓程獲選為元朗區傑出小學生嘉許計劃之傑出小學生，梅亦彤榮獲第五屆優秀小學生獎勵計劃之優秀小學生；鄧穎然第三度奪得才華拓展獎學金計劃的「全面才華」獎，成為「閃耀之星」；而曾嫚淇亦同時獲選為「閃耀之星」。文俊熙、鄭綽雅和羅伊汶分別獲選為天水圍的孩子獎勵計劃的「才藝孩子」、「自強孩子」和「愛心孩子」。在2014香港傑出少年選舉中，鄧穎然更獲選為全港24位傑出少年之一。此外，王可蕎榮獲海洋盃全港朗誦交流大賽(2014)傑出人才大獎。

2. 至於升中派位結果，學生成績卓越，12-14年度六年級學生升讀的中學包括跨區的協恩中學(1人)、宣道會陳瑞芝中學(1人)、保良局董玉娣中學(1人)、體藝書院(1人)；元朗市區的新界鄉議局元朗區中學(5人)，崇德英文書院(4人)、商會中學(5人)、基朗中學(4人)、基元中學(3人)、元朗公立中學(3人)、盧幹庭中學(2人)、聖公會白約翰會督中學(1人)；直資中學有基督教青年會中學(6人)及李兆基中學(4人)及伯裘書院(1人)等。

3. 學生們的傑出成就正好見證了我校推行「一生一體一藝一服務」計劃的成效，我們將繼續以此為目標，讓學生能盡展所長，得到全面的發展。

財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘 / 赤字等。
- 總結學校周年財務狀況的表格示例如下(未經核數報表)：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	2,195,383.79	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 學校及班級津貼	227,402.17	322,716.40
2. 消滅噪音津貼	190,302.00	211,170.37
3. 電梯津貼	86,016.00	44,330.00
4. 行政津貼 / 修訂的行政津貼	727,380.45	702,385.87
5. 普通話科經常津貼	1,494.00	133.80
6. 學校課程發展津貼	21,012.00	4,029.00
7. 德育及公民教育	6,192.00	0.00
8. 增補津貼	2,856.00	0.00
9. SBM補充津貼	139,117.00	111,317.44
10. 員工發展津貼	7,867.00	1,675.00
11. 資訊科技綜合津貼	303,759.00	204,960.47
12. 其他	0.00	0.00
小結：	1,713,397.62	1,602,718.35
(乙) 特殊範疇 #		
1. 校本輔導訓練計劃	4,123.00	8,069.60
2. 輔導服務津貼	391,106.00	391,106.00
3. 中文廣泛閱讀計劃	3,884.00	3,800.64
4. 英文廣泛閱讀計劃	3,884.00	3,904.68
5. 學校發展津貼	345,424.00	397,608.54
6. 成長的天空計劃	100,700.00	71,140.00
7. 加強言語治療津貼	56,256.00	49,000.00
小結：	905,377.00	924,629.46
(2) HomeSch Co-op. Project - setting/subsidizing - Activity	4,811.00	4,811.00
(3) 學習支援津貼	10,000.00	10,000.00
(4) 綜合家具及設備及維修津貼	520,000.00	502,401.29
(5) Substitute Teacher Grant	99,048.00	125,555.00
(6) Grant for Fringe Benefits under NET Scheme	44,944.00	34,530.00
(7) SB課後學習及支援	0.00	0.00
(9) Grant Upgraded Websams-Aid Prim.	34,000.00	36,990.00
(8) Other Recurrent Grant	50,000.00	0.00
(9) One-off Cash Grant for Establishment of Incorporated Management Committee	125,520.00	125,520.00
(10) Moral and National Education Subject Support Grant	0.00	0.00
(11) 關愛基金-午膳津貼 -境外學習活動	0.00	125,725.00
小結：	1,040,711.00	1,125,521.29
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	0.00	0.00
(2) 捐款	454,400.00	
(3) 籌款	905,420.00	317,713.84
(4) 其他(\$1,840,304.35-\$454,400.00-\$905,420.00)	480,484.35	812,487.06
(5) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	100,025.00	82,895.56
小結：	1,940,329.35	1,213,096.46
學校年度總盈餘		733,849.41
學校年度終結總盈餘	** 2,929,233.20	

備註:

**** 關愛基金-午膳津貼\$72,503.00 需退還給教育局**
，故學校年度終結總盈餘實際為\$2,929,233.20 - \$72,503.00 = \$ 2,856,730.20

#詳情請參閱教育局發出的有關通函

回饋與跟進

在未來一年，本校將以「尊重與欣賞」作為學年主題，營造更和諧的校園氣氛，讓同學們在完善的學習設施和學與教活動中健康愉快地成長。

在管理與組織方面，校方會繼續完善觀課、評課和查閱簿冊的安排，並監察其跟進及回饋的工作。而校長和副校長仍會對盡責的同工多加讚賞和鼓勵，以建立更和諧的工作氣氛。

在學與教方面，在未來一年，我們會繼續關注提升課堂教學效能。利用協作課提升學生的學習果效，並在備課會中檢討及反思課堂設計、策劃及跟進；透過教學分享、觀課，加強老師教學技巧；繼續推動高階思維策略應用在教與學中，有系統地培養學生的共通能力；並且有策略地運用資源，照顧學生的不同需要；繼續推動進展性的評估，優化學習評估政策，強化評估的回饋工作，務使學生的學習更全面的發展。

同時會著重強化教師的專業培訓。除了發展校本的教師專業培訓，提升教學質素外，亦會加強在照顧有特殊教育需要學生的培訓工作，更有效協助不同能力的學生的需要。

老師們會善用成長課，協助學生建立正確的態度和人生觀，並提升學生的自我管理、溝通、解難及批判性思考等共通能力。透過全方位的學習，多樣化的校外參觀及探訪活動，加強學生對社會的認知和靈育的培養。

為了幫助小一適應及小六升中銜接，我們會在學前舉辦小一適應班及家長會，讓小一新生更有信心接受新的學習生活，也會為小六學生為升中作好準備，提供升中面試訓練、模擬面試日及升中講座等，讓學生更有自信去面對未來的挑戰。

在校風及學生支援方面，建基於現有的良好基礎上，繼續強化「身」、「心」與「靈」的培育。積極推行健康校園政策，包括健康飲食活動和健體活動；增加校園有關拒絕性騷擾及毒品的知識。

學習支援小組將繼續有策略地照顧不同學習需要的學生，為他們提供支援，訂定調適政策和評核準則。也會繼續安排學支組的老師於星期六及學校的長假期內舉辦保底班，為有需要的學生提供長期針對性的輔導，協助他們盡快提升學習的興趣和能力。校方會檢視現行為有持續學習困難學生提供的課後輔導模式，並作出相應的修訂，讓他們獲得更佳的支援服務。校方亦會繼續加強為家長提供支援，建立家長支援網絡，有效地支援家長，提升家長照顧學生的能力。

老師們會善用成長課，協助學生建立正確的態度和人生觀，並提升學生的自我管理、溝通、解難及批判性思考等共通能力。

為了幫助小一新生及早適應小學生活，我們於學年開始前仍會舉辦小一適應班及家長會，讓家長與小一新生認識小學的生活，增強他們接受新的學習生活的信心。

為了幫助六年級學生為升中作好準備，校方將繼續舉辦升中面試訓練、模擬面試日、升中講座及升中預備班等，讓學生更有自信去面對未來的挑戰。

在學生表現方面，會善用各種資源，使各項活動的安排更妥善。又會提供更多機會，讓學生參與校內外比賽及表演，以增強他們的自信心和學習經歷。

在體育運動的培訓方面，將加強球類運動的發展，並繼續田徑隊和游泳課的長期訓練計劃，同時繼續在二年級體育課加設游泳課，讓學生有機會發揮他們的潛能。